

Итоговое собеседование в 2026 году. Структура и изменения в демоверсии.



- **МАОУ «Центр образования №13 имени Героя Советского Союза Н. А. Кузнецова»**
- **Учитель русского языка Сыщикова Л.И.**

Итоговое собеседование 2026

Общее время ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования ученик имеет право делать пометки в контрольных измерительных материалах.

Оценка выполнения заданий работы осуществляется экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учетом соблюдения норм современного русского литературного языка.

Оценивается оно по системе «зачет»/«незачет».



Модель КИМ итогового собеседования 2025 года

- 1) *чтение текста вслух;*
- 2) *пересказ текста с привлечением дополнительной информации(включение предложенной цитаты);*
- 3) *монологическое высказывание по одной из выбранных тем; (описание, повествование, рассуждение);*
- 4) *диалог с экзаменатором-собеседником по теме, выбранной в задании 3.*

Структура итогового собеседования.

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – до 2 минут.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – до 2 минут.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Ученику предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 необходимо выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Задание 1. Выразительное чтение текста вслух.

- **Учащимся предлагается небольшой текст научно-публицистического стиля объемом 160-200 слов. Тексты обычно посвящены выдающимся деятелям науки, культуры, искусства или истории.**
- **Время на подготовку: 2 минуты.**
- **Максимальный балл: 3.**
- **Что проверяют: выразительность чтения, правильный темп, соблюдение интонации, отсутствие искажений слов и ошибок в ударениях.**

Часть 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Задание 1. Чтение текста.

Вам, конечно, знаком человек, изображённый на этой фотографии. Это Юрий Алексеевич Гагарин (1934–1968) – первый космонавт.

Выразительно прочитайте текст о Юрии Алексеевиче Гагарине вслух.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Кандидаты в первый отряд космонавтов набирались среди военных лётчиков-истребителей по решению Сергея Павловича Королёва, считавшего, что именно эти лётчики уже имеют опыт перегрузок, стрессовых ситуаций и перепадов давления. Их было 20 молодых лётчиков, которых готовили к первому полёту в космос. Юрий Гагарин был одним из них.

Когда началась подготовка, никто не мог даже предположить, кому из них предстоит открыть дорогу к звёздам. Надёжный, сильный и доброжелательный, Юрий никому не завидовал, никого не считал лучше или хуже себя. Он легко брал на себя инициативу, работал упорно и с удовольствием.

12 апреля 1961 года в 9 часов 7 минут по московскому времени с космодрома Байконур стартовал космический корабль «Восток» с пилотом-космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным на борту. Вскоре весь мир увидел кадры кинохроники, ставшие историей: подготовка к полёту, спокойное и сосредоточенное лицо Юрия Гагарина перед шагом в неизвестность, его знаменитое «Поехали!»

Смелость и бесстрашие простого русского парня с широкой улыбкой покорили всё человечество. Продолжительность полёта Гагарина равнялась 108 минутам. Всего 108 минут. Но не количество минут определяет вклад в историю освоения космоса. Юрий Гагарин был первым и останется им навсегда!

(177 слов)

Задание 1.

- Участник собеседования успешно справится с первым заданием, если:
- 1) поймёт содержание текста и заложенную в нём информацию;
- 2) сможет передать интонации вопроса, утверждения, побуждения;
- 3) придаст голосу нужную эмоциональную окраску;
- 4) дикция будет чёткой и ясной;
- 5) речь будет достаточно громкой, с нормальным темпом;
- 6) в словах будут правильно поставлены ударения;
- 7) при чтении будут соблюдены грамматические нормы;
- 8) не будут искажены слова.

Задание 1.

Произносим правильно: орфоэпический словарь

апостроф

А

агент

агентство

алфавит

антитЕза [тэ]

арбуз (арбуза, мн. ч. арбузы) гнаться

гналась

гражданство

грушевый

братъ брала

Д

давнИшний

буржуазия бухгалтер, бухгалтеров

демократия

ДерматИн

дефис

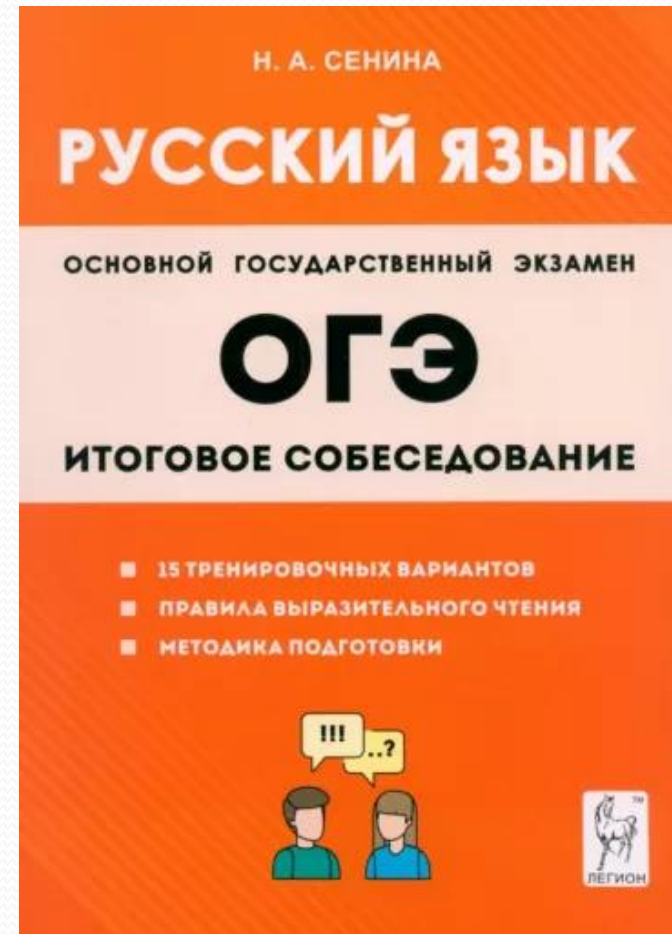
дешев Изда

В

варить вАрит,

вАришь, варят, варящийся

диагноз



Задание 1.

«Чтение» знаков препинания.

➤ Точка

- Роль на письме
- Указывает на завершение мысли и законченность предложения
- Интонация
- Интонация на точке связана с сильным понижением голоса, если мысль заканчивается, и с несильным понижением голоса, если предполагается развитие мысли в следующих предложениях

➤ Вопросительный знак

- Указывает на завершение предложения, оформляет прямой вопрос или сомнение в чем-либо
- Передаётся с помощью повышения голоса на ударном слове
- вопросительного предложения

➤ Восклицательный знак

- Указывает на завершение предложения, передаёт сильное чувство (требование, похвалу, обвинение, угрозу, восхищение, приказ)
- Сопровождается усилением голоса в конце предложения

Задание 1.

<i>СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ</i>						
<i>один</i> склоняется как местоимение <i>этот</i>				<i>два, три, четыре</i> образуют особое скл.		<i>от пяти до двадцати и тридцать</i> склон. как сущ. III скл.
	М.р.	С.р.	Ж.р.	Мн.ч.		
И.	один	одно	одна	одни	два, три, четыре	семь, пятнадцать, тридцать
Р.	одного	одного	одной	одних	двух, трёх, четырёх	семи, пятнадцати, тридцати
Д.	одному	одному	одной	одним	двум, трём, четырём	семи, пятнадцати, тридцати
В.	один одного	одно	одну	одни	два, три, четыре; двух, трёх, четырёх	семь, пятнадцать, тридцать
Т.	одним	одним	одной	одними	двумя, тремя, четырьмя	семью, пятнадцатью, тридцатью
П.	одном	одном	одной	одних	двух, трёх, четырёх	семи, пятнадцати, тридцати
<i>сорок, девяносто, сто</i> при склонении имеют лишь две формы			<i>от двухсот до девятисот</i> первая часть изменяется как простое числ., вторая - как сущ. во мн.ч.			<i>от пятидесяти до восьмидесяти</i> изменяются обе части
И.	сорок, девяносто, сто		двести, четыреста, девятьсот			пятьдесят, восемьдесят
Р.	сорока, девяноста, ста		двухсот, четырехсот, девятисот			пятидесяти, восьмидесяти
В.	сорок, девяносто, сто		двести, четыреста, девятьсот			пятьдесят, восемьдесят
Т.	сорока, девяноста, ста		двумястами, четырьмястами, девятыюстами			пятьюдесятью, восьмьюдесятью
П.	сорока, девяноста, ста		двухстах, четырехстах, девятистах			пятидесяти, восьмидесяти

Задание 2.

- **Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.**
- **Учащиеся должны подробно пересказать текст, а также включить в него предложенное высказывание.**
- **Высказывание может быть введено в текст любым из способов цитирования.**
- **При подготовке к заданию участник собеседования должен определить, в какую часть текста логично и уместно включить высказывание, чтобы пересказ и включённое в него высказывание составляли единый текст**

Задание 2

- **Способы цитирования:**
- 1) **прямое цитирование** (используется предложение с прямой речью, например: М. Осоргин сказал о Шаляпине: «...»);
- 2) **косвенное цитирование** (используется предложение с косвенной речью, например: М. Осоргин, говоря о Шаляпине, писал о том, что ...);
- 3) **и прямое, и косвенное цитирование** (цитата включается в текст при помощи вводных слов и сочетаний: как писал ..., как сказал ..., по мнению ..., по мысли ..., как совершенно справедливо заметил ...
- и др.).

Задание 3.

Монологическое высказывание .

- Участнику собеседования предоставляется право выбора одной из трёх тем, каждая из которых связана с конкретным типом текста — **описанием, повествованием и рассуждением.**
- Основная задача при подготовке — вспомнить особенности каждого типа речи.
- Темы монологов соответствуют знаниям, жизненному опыту, интересам и психологическим особенностям подростков.
- К каждой теме даётся по четыре вопроса.

Задание 3. Тема 3. Что значит быть образованным человеком в современном мире?



Что значит быть образованным человеком в современном мире?

Не забудьте дать ответы на вопросы.

- Какие требования к знаниям и умениям человека предъявляет современный мир?
- Какие качества характера необходимы для успешного человека?
- Почему в современном мире необходимо постоянно приобретать новые знания и умения?
- По Вашему мнению, школа должна давать готовые знания или учить добывать их самостоятельно?



У Вас есть 1 минута на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут.

Задание 3. Описание

- Описание .
- Названия тематических фотографий могут быть разные, например: « Школьный праздник»; «Последний звонок»; «Семейное торжество»; «Поход в музей... в театр... в кино... на выставку»; «Зимний пейзаж», «Осенний пейзаж», «Поездка за город», «Лыжная прогулка в лесу»; «Любимое увлечение».

Задание 3. Описание.

- Если на фотографии изображены люди или мероприятие, необходимо включить описание
- 1) участников фотографии (кто изображён, чем заняты присутствующие, какое у них настроение и чем оно вызвано);
- 2) участника, который привлёк внимание и почему;
- 3) настроения присутствующих (выражение их лиц, позы, динамика движений);
- 4) атмосферы, которую передаёт фотография;
- 5) ситуации, изображённой на фотографии (почему фотограф решил запечатлеть именно её);
- 6) Мероприятия или события, которое представлено на фото(место и время, чему оно посвящено, что объединяет участников и т.д).

Задание 3. Повествование.

- **Задание темы 2 предполагает рассказ на основе жизненного опыта:**
- Моя будущая профессия;
- Традиции моей семьи;
- Моя мечта;
- Моё любимое время года;
- Мой школьный проект;
- Музыка в моей жизни;
- Моя любимая книга;
- Мой любимый фильм;
- Как я приготовил своё первое блюдо;
- Мой домашний питомец;
- Книга в моей жизни;
- Мои увлечения; мой лучший друг и др.

Задание 3. Рассуждение.

- **Коммуникативная задача третьей темы задания 3 – дать ответ на поставленный в теме вопрос.**
- Что значит быть патриотом?
- Нужно ли отстаивать своё мнение?
- Почему люди стремятся обрести друзей?
- Что значит быть современным человеком?
- Что влияет на выбор профессии?
- Как научиться управлять своим временем?
- Что значит быть успешным человеком?
- Нужно ли заниматься самообразованием?

Задание 3. Рассуждение.

- 1) определить тему связного трёхминутного высказывания(тема даётся в виде вопросительного предложения);
- 2) структура текста-рассуждения: тезис – доказательства – вывод; (тезис в рассуждении – ответ на поставленный в задании вопрос);
- Обязательно использовать вопросы, размещённые в карточке участника.

Задание 4. Диалог.

- **Тема, которая была выбрана участником собеседования в задании 3 и использована в монологе, будет продолжена и в задании 4.**
- **При выполнении задания 4 проверяется умение девятиклассников принимать участие в диалоге. Они должны ориентироваться в условиях общения, наладить контакт и эмоциональную связь с собеседником, соблюсти нормы вежливости и речевого этикета и полно ответить на все вопросы.**

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
Максимальное количество баллов		3

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (II)	Баллы
III	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
III2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
III3	Способы цитирования	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
	Максимальное количество баллов	3

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Максимальное количество баллов		3

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
Р1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
Р2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
Р3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
Р4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		7

- **Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи ставится 0 баллов.**
- **Общее количество баллов -20.**
- **Участник итогового собеседования получает зачёт в случае ,если за выполнение всей работы набрал 10 или более баллов.**



Изменения в 2025-2026 учебном году

- **Изменение формулировки в задании 3.** Фраза «Не забудьте дать ответы на следующие вопросы» заменена на более мягкую: «**Вы можете дать ответы на следующие вопросы**». Это снимает излишнее давление на ученика.
- **Увеличение балла за диалог.** Максимальный балл за задание №4 (Диалог) увеличен до **3 баллов** (ранее было 2). Баллы начисляются по принципу «1 развернутый ответ на вопрос = 1 балл».

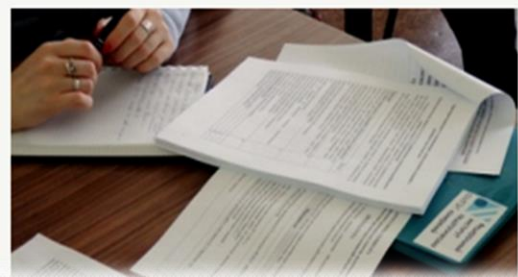


- О нас ▾
- ЕГЭ и ГВЭ-11 ▾
- ОГЭ и ГВЭ-9 ▾**
- Поиск документов
- Мероприятия ▾
- Профобразование

Анонсы

Курсы повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий
ФИПИ опубликовал график дистанционных курсов повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий на период октябрь 2017 г. - апрель 2018 г.

Курсы повышения квалификации по оценке образовательных достижений
Опубликован график дистанционных курсов повышения квалификации по программе «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» в период октябрь 2017 - апрель 2018 г.



Новости

30.10.2017

Вебинары по итоговому собеседованию по русскому языку

В период 23-27 октября ФИПИ провел серию вебинаров по вопросам устной части ГИА по русскому языку.

19.10.2017

Директор ФИПИ приняла участие во всероссийском совещании с руководителями РЦОИ

18-20 октября 2017 года в Москве проходит всероссийское совещание с руководителями и специалистами региональных центров обработки информации «Основные направления развития технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году», проводимое Рособrnадзором совместно с ФГБУ "ФЦТ".

16.10.2017

Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)

На сайте ФИПИ опубликованы [методические материалы](#), рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2017-2018 учебном году.

05.10.2017

С Днем учителя!

Коллектив ФГБНУ "ФИПИ" поздравляет всех коллег - педагогов с профессиональным праздником!

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий
ЕГЭ

Открытый банк заданий
ОГЭ

Открытый банк
оценочных средств по
русскому языку (II-IX)

Цитата дня

*Чтобы обучить другого,
требуется больше ума,
чем чтобы научиться
самому.*

Мишель де Монтень

Это надо знать: информационные ресурсы для участников ГИА-9



Федеральная служба по надзору в сфере образования
и науки obrnadzor.gov.ru

Вопросы организации и
проведения ГИА-9 в РФ



Официальный информационный портал ГИА-9
gia.edu.ru

Общая информация о
проведении ГИА-9



Федеральный институт педагогических измерений
fipi.ru

Демоверсии ОГЭ и ГВЭ,
открытый банк заданий



Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края minobr.krasnodar.ru

Все новости ГИА-9 в
Краснодарском крае



Центр оценки качества образования Краснодарского края
gas.kubannet.ru

Актуальная информация
по организации ГИА-9



Институт развития образования Краснодарского края
iro23.ru

Материалы для
подготовки к ГИА-9

*Самая актуальная информация по организации и проведению ГИА-9 в Краснодарском крае,
новости, инфографика, анонсы и советы психологов:*



vk.com/giakuban



facebook.com/giakuban



instagram.com/giakuban/



Спасибо за внимание!