

**Сценарный план тренинга, направленный на контроль и  
коррекцию результатов деятельности для обучающихся 7-9  
классов**

Цель тренинга – повысить уровень осознания собственной ответственности за происходящее, научить студентов принятию ответственности на себя.

- Кто может назвать себя ответственным человеком?
- Хорошо или плохо быть ответственным?
- А какие характеристики присущи такому человеку?
- Как мы можем догадаться, что перед нами *ответственный* человек?

### **1. «Что такое ответственность» (по Н. И. Козлову), 10 мин.**

*Цели:* осознание проблемы ответственности, дифференцировка ответственных-безответственных выражений в речи.

Участникам раздаются списки с вариантами ответов на затруднительные ситуации (см. Приложение 1). Каждый для себя должен определить ответственные фразы (+), формулировки в безответственном формате (-) и спорные обороты (?). Затем работа в парах или тройках, обсуждение и корректировка собственных списков (возможно изменение мнения в ходе общения).

### **2. «Принятие ответственности» (Р.Смид), 20 мин.**

*Цели:* развитие умения работать с чувством ответственности, контролировать результат своей деятельности.

Группа делится пополам, подгруппы получают ситуации (см. Приложение 2), в которых нужно решить, чья ответственность за произошедшее и насколько лежит на героях. Затем презентации ситуаций и решения, дискуссия и корректировка.

#### ***Вопросы тренера для обсуждения:***

*Ситуация 1:*

- Какая часть ответственности лежит на мальчике, а какая - на собаке?
- Какая часть ответственности лежит на остальных?
- Что можно было сделать мальчику по-другому, чтобы собака не убежала?

*Ситуация 2:*

- Какая доля ответственности лежит на брате, а какая - на сестре?
- На ком еще лежит ответственность за данную ситуацию?
- Как брат мог поступить, чтобы проявить больше ответственности?

### **3. «Распределение ответственности» (Н. И. Козлов), 20 мин.**

*Цели:* принятие решения о степени собственной ответственности.

Сколько процентов ответственности вы считаете правильным взять на себя, а сколько – повесить на других и обстоятельства?

Психолог зачитывает ситуации (см. Приложение 3), каждый из участников должен определить для себя степень собственной ответственности за случившуюся ситуацию (на листе бумаги, в процентах). Затем дискуссия, корректировка мнений.

### ***Обсуждение:***

- Как много ответственности мы берем на себя в обыденной жизни?
- Если мы считаем, что несем ответственность за происходящее с нами на 100%, сможем ли мы качественно выполнять свои функции (зачем брать на себя 100% ответственности за глобальные события???)
- А если мы считаем, что ответственность лежит на окружающих, то можем ли мы управлять событиями (изменять их в соответствии с поставленными целями) собственной жизни?

### **4. «Моя ответственность», 7-10 мин.**

*Цели:* ретроспективный анализ ответственности в собственной жизни.

Участникам предлагается написать на листках по 5 приятных и неприятных моментов собственной жизни, после этого нужно около каждого пункта обозначить, кто или что способствовало данной ситуации, что было причиной.

*Задуматься:* насколько происходящее в вашей жизни зависит от вас?

### **5. «Судьба», 15 мин.**

*Цели:* демонстрация непредвиденных жизненных обстоятельств, умения ответственно подходить к решению сложных ситуаций в собственной жизни.

Участники разбиваются на тройки, в которых один участник – Человек, чья жизнь будет проигрываться далее, другие два участника – это Судьба, один из них – это положительные обстоятельства, второй – отрицательные. «Человек» на листе бумаги обозначает значками какие-то важные события в своей жизни (напр., поступление в ВУЗ, получение диплома, поступление на работу, свадьба, рождение ребенка и т.д.), далее от одного до второго события - ход «Судьбы» - значок (кто ходит первым, + или -, решают сами участники), затем опять ход «Человека» - как он справляется с данным обстоятельством для достижения целей, после – снова ход «Судьбы» (уже противоположный первому ходу «Судьбы») и т.д.

### **Обсуждение:**

- Всегда ли только мы ответственны за происходящее с нами?
- Когда возникают «непредвиденные обстоятельства» может ли ответственный человек использовать их в свою пользу?
- Лично Вы использовали когда-нибудь случайные обстоятельства с выгодой для себя?
- Бывало ли так, что случайные события оказывались решающим фактором в вашей жизни?

### **Рефлексия:**

- Что нового (мысли, чувства) для себя я открыл?
- Что узнал о себе и других?
- Как буду использовать это в дальнейшем?

### **Приложения к тренингу**

#### **Приложение 1.**

##### **«Что такое ответственность»**

Я не могу.

У меня не получается...

Мне требуется от вас следующая помощь...

Я это сделаю.

Я просчитаю целесообразность и приму решение.

Я боюсь, что не справлюсь с этой проблемой.

Интересная, творческая задача! Будем разбираться.

Но ведь жалко!

Я взвешу плюсы и минусы и решу.

Тут ничего не получается.

Это невозможно

Чтобы решить поставленную задачу, мне требуется следующее...

Я не передал, там телефон не отвечает.

Ну, я не знаю...

Мне трудно себя сдерживать, у меня импульсивный характер.

Я не хочу и не буду!

Получи задание.

Нет, утренняя зарядка мне не подходит: я – Сова.

Принимаю решение.

Я попробую

Это моя ошибка.

Вы меня не поняли!

Дело в том, что там меня обманули.

Я не готов!

Задачу понял, все будет сделано, о результатах сразу же сообщу.

## **Приложение 2**

### **«Принятие ответственности»**

#### *Ситуация 1.*

Денис дома отвечает за собаку по кличке Лэд – кормит, моет, гуляет и играет с ней каждый день. Однако несколько дней подряд Денис был настолько увлечен играми со своими друзьями, что забывал погулять и поиграть со своим псом. Лэд очень любит бегать по окрестностям и играть с детьми и теперь, когда про него забыли, заскучал и начал грызть свой ремешок. Наконец, он перегрыз его и с радостью убежал гулять. Вечером Денис пришел кормить собаку и обнаружил порванный ремешок. Он очень огорчился и почувствовал себя ужасно из-за пропажи собаки. Однако Денис не хотел брать на себя ответственность за плохой уход за собакой и считает, что виноват Лэд: он не захотел оставаться дома, и поэтому он – плохой пес.

#### *Ситуация 2.*

Паше исполнилось 18 лет, и он получил водительские права. Он очень доволен, что теперь может с друзьями ездить, куда захочет. Его сестра Катя работает в банке. Ее машина находится в ремонте. Паша согласился встретить Катю после работы в 17 часов и подвезти ее домой, потому что она плохо себя чувствует, и ей нельзя долго

находиться на открытом солнце. В этот день было очень жарко, и друзья Паши попросили отвезти их после учебы в кафе. Они шутили, смеялись и не заметили, как пролетело время. Пробило 17 часов, и Паша понял, что опоздал за Катей как минимум на полчаса. Его друзья сказали, что ему не стоит беспокоиться, так как она и сама вполне может взять такси. Паша чувствовал нарастающее беспокойство. Когда наконец он добрался до банка, то увидел у входа несколько милиционеров и машину «скорой помощи». Выяснилось, что у входа в банк молодая женщина упала в обморок, и ее собираются везти в больницу. Это действительно была Катя. По дороге домой Паша чувствовал угрызения совести. Он думал, что если бы приехал за Катей вовремя, то она не перегрелась бы на солнце и не попала бы в больницу.

### **Приложение 3.**

#### **«Распределение ответственности»**

1. Зимой Вам на голову упала сосулька...
2. На поездах вам необходимо было сделать пересадку, но из-за того, что Ваш первый поезд опоздал, Вы не смогла пересесть на второй...
3. С работы Вы пришли домой, сильно устав, рассчитывая на то, что ужин уже готов, а он не готов...
4. Вы договорились с коллегой, что он Вас выручит, а он в последний момент сослался на обстоятельства и отказался...
5. Ваши дети Вас не слушаются...
6. Сын не сделал уроки...
7. Жена убеждена, что Вы обязаны ее содержать всегда и вообще слушаться, а не то она повесится! На Вас ли лежит ответственность за ее жизнь и содержание, если вы имеете детей?
8. Началась третья мировая война...
9. На планету Земля падает огромный астероид...