**Технологическая карта урока русского языка.**

Учитель: Масликов В.А.

Класс: 8 «А»

**Тема:** Обстоятельство. Виды обстоятельств.

**Тип урока.** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока*.*** Знакомство с видами обстоятельств***.***

**Задачи урока.**Научить учащихся находить второстепенный член предложения – обстоятельство в предложении и тексте, различать виды обстоятельств по вопросам и значениям, развивать самостоятельность мышления обучающихся, а также их творческие способности, воспитывать самостоятельно мыслящую личность.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

формирование ответственного отношения к учению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками

*Метапредметные результаты:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

освоение способов решения проблем поискового характера;

овладение навыками смыслового чтения текста;

овладение логическими действиями сравнения и анализа;

умение работать в группе.

*Предметные результаты:*

понимание содержания прочитанных учебно-научных текстов и их устное воспроизведение;

использование приёмов работы с учебной книгой;

создание устных монологических высказываний;

умение находить второстепенный член предложения – обстоятельство в предложении и тексте, различать виды обстоятельств по вопросам и значениям.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая (парная).

**Материально - техническое обеспечение.**

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: презентация «Обстоятельство. Виды обстоятельств»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД |
| I.  Оргмо-мент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |  |
| II.  Актуализация знаний  *5 минут* | **1.Синтаксическая разминка.**  1. Какой второстепенный член может быть прямым и косвенным? (дополнение)  2. Какими бывают определения? (согл. и несогл.)  3.Особый вид определения, выраженный существительным(приложение)  4.Главный член предложения, отвечающий на вопрос “что есть такое?”(подлежащее)  5.Член предложения, отвечающий на вопрос “чей?”(определение)  6.Член предложения, отвечающий на вопрос «каков предмет.?»(сказуемое) | Записывают ответы на маршрутных листах.  Взаимопроверка | **Регулятивные УУД**  формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| III. Создание проблем-ной ситуации, целепола-гание. (Введение в тему с последующим планированием деятельности на уроке).  *5 минут* | Запись предложения:  ***Над скоше(н,нн)ой травой (из)редк(а,)о перелетают белые бабочки.***  **-**Проверьте разбор, какие у вас замечания? У кого не так?  - Какими членами предложения являются слова: *над травой, изредка*?  Какая будет тема урока? Прочитайте название в учебнике.  Запись темы урока: ***Обстоятельство.***  – Прочитайте ключевые слова темы в конце параграфа, выскажите предположения о содержании нашей предстоящей работы на уроке.  Цель сегодняшнего урока – выяснить, какие виды обстоятельств существуют в языке, научиться видеть обстоятельства в тексте и определять их вид. | Записывают предложение в тетради, на доске. Проводят наблюдение, отвечают на вопросы учителя,выполняют синтаксический разбор предложения,объясняя изученные орфограммы. | **Регулятивные УУД**  **1.**Высказывать предположения на основе наблюдений.  **2.**Формулировать тему (проблему) урока и его цель.  **3.**Планировать деятельность.  **Познавательные УУД**  Производить анализ, синтез, обобщения. |
| IV. «Откры-тие» нового знания.  *5 минут* | 1.Актуализация знаний.  Давайте вспомним, что мы знаем об обстоятельстве.  Молодцы, в конце урока мы дополним наш кластер новыми сведениями об обстоятельстве.  2.Поиск новых знаний.  Запишите предложения. Найдите обстоятельства, подчеркните, определите, чем они выражены. *(задание дается на рабочих листах)*  1.Звонко кукушка вдали куковала. (наречие)  2. Она изменилась до неузнаваемости (сущ. с пред.)  3.Он работал не покладая рук. (фразеол. оборот)  4. Бегут, играя на солнце, шумные ручьи. (дееприч. оборот)  5. Я приехал повидать тебя. (инфинитив)  7. И звуки полетят, красуясь и играя. (деепричастие)  - Сделайте вывод, чем может быть выражено обстоятельство? От какого члена предложения зависти обстоятельство?   Новые сведения запишем в наш кластер и заключим в квадрат.  – По своим значениям обстоятельства делятся на разряды. Назовите разряды обстоятельств, которые вам известны*.* Если затрудняетесь назвать все виды обстоятельств, тогда обратимся к учебнику на стр. 96-97 и дополним наш список. | Учащиеся составляют кластер  Наблюдают над предложениями, находят обстоятельства, определяют, чем они выражены.  .  Отвечают на вопросы учителя.  Добавляют новые сведения об обстоятельстве в кластер | **Регулятивные УУД**  Искать пути решения проблемы.  Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **Познавательные УУД** Выделять главное.  Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.  Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу). |
| VI. Физкультминутка  *1 минута* |  | Учащиеся выполняют упр.,называя предложения с обстоятельствами. |  |
| V. Примене-ние нового знания (Развитие учебно­языковых, правописных и речевых умений).  *20 минут* | Осталось только проверить, насколько ваши теоретические знания подкреплены практическими знаниями и умениями.  **1**.**Найдите предложения,в которых есть обстоятельства причины**:  1.Мы очень устали.  2.Кругом кричали коростели.  3.Вчера я приехал в Тамбов.  4.**От радости** девочка запрыгала на месте.  -**Найдите предложения,в которых есть обстоятельства условия:**  1.До рассвета мы шепотом беседуем про орлов.  2.Звонкий месяц выйдет скоро погулять по крышам хат.  3.**При** сильной **засухе** урожай может погибнуть.  4.Стера вниз обрушилась.  -**Найдите предложения,в которых есть обстоятельства цели:**  1.Душно стало в доме, и я вышел на воздух **освежиться.**  2.Громадные тучи нависли широко над морем.  3.Сенокос запоздал из-за дождей.  4.От мороза побелели деревья,лошади,бороды.  **2. Задание с последующей проверкой. Выписать из теста все обстоятельства, определить их виды по значению.**(текст раздается на рабочих листах)  **Задания по рядам:**  **1 ряд-обсоят.места**  **2 ряд- обсоят.времени**  **3 ряд-обсоят.образа действия**    ***Добежал медведь до леса (место), едва (образ действия) дышит. А тут девушки пришли по грибы (цель).***  ***Выскочил медведь на поляну (место), девушки завизжали и так (образ действия) грохнули палками по бидону, что медведь упал. Он ткнулся мордой в сухую траву(место) и затих. Вскоре(время) девушки убежали.***  ***Медведь стонал-стонал, а потом (время) съел какой-то гриб, отдышался, вытер лапами пот и пополз на брюхе в своё логово (место).***  **3. Творческое задание. Конструирование текста.**  Добавить в данные предложения обстоятельства (*на рабочих листах*)  **1 группа:**   1. Вадим отстал от своих товарищей… (обст. причины). 2. Ребята поспешили на речку… (обст. цели). 3. (Обст. места)…поднималось солнце. 4. (Обст. времени)… над лесом занялся пожар.   **2 группа:**  Добавьте в предложения обстоятельства, употребив нужную часть речи.  1) Утром …(сущ. с предлогом, обст. места) появились орлы.  2) Орлы начали …(наречие, обст. образа действия) выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.  3) …(сущ. с предлогом, обст. времени) они попарно опустились на землю.  4) …(дееприч., обст. образа действия), орлы вышли на открытое место.  **3 группа:**  Добавить в данные предложения обстоятельства,выраж.фразеолог.оборотом.  1.Утром я встал (……)  2.Мы работали в огороде (……)  3.Мой друг относится к учебе(…..)  4.Он прочитал книгу(….) | Учащиеся работают устно,составляют и применяют алгоритм нахождения обстоятельства в предложении  а) найду в предложении глагол­сказуемое;  б) поставлю от него вопросы ***где? когда? куда? откуда? почему? зачем?*** и ***как?****;*  в) определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают причину,условие, цель,;  г) если есть, значит, это обстоятельства.  Учащиеся работают с текстом.  Взаимопроверка  Комментирование ответов  Учащиеся работают в группах,составляя свои предложения,позже их зачитывают. | **Познавательные УУД**  Владеть приёмами отбора и систематизации материала.  Сравнивать и обобщать, делать выводы.  Строить алгоритм рассуждения (преобразовывать информацию из текста в алгоритм).  **Коммуникативные УУД**  Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  Строить связное монологическое высказывание.  Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль.  Соблюдать речевые нормы в процессе коммуникации.  Соблюдать правила работы в группах, в парах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.  **Регулятивные УУД**  определять и формулировать цели деятельности; понимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; составлять план действий по решению проблемы  и его реализовывать |
| VII. Примене-ние нового знания (Развитие учебно­языковых, правописных и речевых умений).  *5 минут* | **VI. Контроль. Тест-пятиминутка**  1. Какой второстепенный член предложения обозначает, при каких обстоятельствах и как происходит действие?  а) определение б) дополнение в) обстоятельство г) подлежащее  2. В каком из вариантов ответа правильно указано обстоятельство в предложении*: «К твёрдым убеждениям нужно относиться с уважением»?*  а) к убеждениям б) нужно в) относиться г) с уважением  3. Определите вид однородных обстоятельств от жары и духоты по значению в предложении: *«От жары и духоты книзу клонятся цветы»*  а) место б) время в) образ действия г) причина  4. Определите вид обстоятельства *напиться* по значению в предложении: «Ягнёнок в жаркий день пришёл воды напиться»:  а) цель б) время в) образ действия г) причина  5.Определите вид обстоятельства *спокойно* по значению в предложении Люди работали спокойно.  а) место б) время в) образ действия г) причина  **Ключ: 1-в; 2-г; 3-г; 4-а; 5-в***(написан сзади на доске).* | Записывают ответы на маршрутных листах.  Взаимопроверка | **Регулятивные УУД**  формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| VIII. Рефлек-сия (Итог урока).  *2 минуты* | - Вспомните, какие цели мы ставили?  - Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились?  - Кто испытал трудности сегодня на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать?  Посмотрите на записи сегодняшнего урока и поставьте на полях знак вопроса радом с теми упражнениями, которые вызвали у вас затруднения.  **Уровни оценивания своих знаний и умений:**   |  |  | | --- | --- | | 1. На уроке я работал  2. Своей работой на уроке я  3. Урок для меня показался  4. За урок я  5. Мое настроение  6. Материал урока мне был | активно / пассивно  доволен / не доволен  коротким / длинным  не устал / устал  стало лучше / стало хуже  понятен / не понятен  полезен / бесполезен  интересен / скучен | | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают ответы на маршрутных листах. | **Регулятивные УУД**  **6.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.  **7.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| IX. Домашнее задание.  *1 минута* | * Параграф 19, стр.96-97-79, правило, * упражнение 189; * творческое задание: составить связный текст на тему «По дороге в школу», используя все виды обстоятельств. | Записывают домашнее задание. |  |