**Технологическая карта урока русского языка.**

Учитель: Масликов В.А.

Класс: 8 «А»

**Тема:** Обстоятельство. Виды обстоятельств.

**Тип урока.** Урок «открытия» нового знания.

**Цель урока*.*** Знакомство с видами обстоятельств***.***

**Задачи урока.**Научить учащихся находить второстепенный член предложения – обстоятельство в предложении и тексте, различать виды обстоятельств по вопросам и значениям, развивать самостоятельность мышления обучающихся, а также их творческие способности, воспитывать самостоятельно мыслящую личность.

**Планируемые результаты.**

*Личностные результаты:*

формирование ответственного отношения к учению;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками

*Метапредметные результаты:*

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;

освоение способов решения проблем поискового характера;

овладение навыками смыслового чтения текста;

овладение логическими действиями сравнения и анализа;

умение работать в группе.

*Предметные результаты:*

понимание содержания прочитанных учебно-научных текстов и их устное воспроизведение;

использование приёмов работы с учебной книгой;

создание устных монологических высказываний;

умение находить второстепенный член предложения – обстоятельство в предложении и тексте, различать виды обстоятельств по вопросам и значениям.

**Формы работы:** индивидуальная, фронтальная, групповая (парная).

**Материально - техническое обеспечение.**

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства: презентация «Обстоятельство. Виды обстоятельств»

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, интерактивная доска.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формирование УУД  |
| I.Оргмо-мент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. |  |  |
| II.Актуализация знаний*5 минут* | **1.Синтаксическая разминка.**1. Какой второстепенный член может быть прямым и косвенным? (дополнение)2. Какими бывают определения? (согл. и несогл.)3.Особый вид определения, выраженный существительным(приложение)4.Главный член предложения, отвечающий на вопрос “что есть такое?”(подлежащее)5.Член предложения, отвечающий на вопрос “чей?”(определение)6.Член предложения, отвечающий на вопрос «каков предмет.?»(сказуемое)  | Записывают ответы на маршрутных листах.Взаимопроверка | **Регулятивные УУД**формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| III. Создание проблем-ной ситуации, целепола-гание. (Введение в тему с последующим планированием деятельности на уроке).*5 минут* | Запись предложения:***Над скоше(н,нн)ой травой (из)редк(а,)о перелетают белые бабочки.*****-**Проверьте разбор, какие у вас замечания? У кого не так?- Какими членами предложения являются слова: *над травой, изредка*?Какая будет тема урока? Прочитайте название в учебнике.Запись темы урока: ***Обстоятельство.***– Прочитайте ключевые слова темы в конце параграфа, выскажите предположения о содержании нашей предстоящей работы на уроке.Цель сегодняшнего урока – выяснить, какие виды обстоятельств существуют в языке, научиться видеть обстоятельства в тексте и определять их вид. | Записывают предложение в тетради, на доске. Проводят наблюдение, отвечают на вопросы учителя,выполняют синтаксический разбор предложения,объясняя изученные орфограммы. | **Регулятивные УУД****1.**Высказывать предположения на основе наблюдений.**2.**Формулировать тему (проблему) урока и его цель.**3.**Планировать деятельность.**Познавательные УУД**Производить анализ, синтез, обобщения. |
| IV. «Откры-тие» нового знания.*5 минут* | 1.Актуализация знаний.Давайте вспомним, что мы знаем об обстоятельстве. Молодцы, в конце урока мы дополним наш кластер новыми сведениями об обстоятельстве.2.Поиск новых знаний.Запишите предложения. Найдите обстоятельства, подчеркните, определите, чем они выражены. *(задание дается на рабочих листах)*1.Звонко кукушка вдали куковала. (наречие)2. Она изменилась до неузнаваемости (сущ. с пред.)3.Он работал не покладая рук. (фразеол. оборот)4. Бегут, играя на солнце, шумные ручьи. (дееприч. оборот)5. Я приехал повидать тебя. (инфинитив)7. И звуки полетят, красуясь и играя. (деепричастие)- Сделайте вывод, чем может быть выражено обстоятельство? От какого члена предложения зависти обстоятельство?  Новые сведения запишем в наш кластер и заключим в квадрат.– По своим значениям обстоятельства делятся на разряды. Назовите разряды обстоятельств, которые вам известны*.* Если затрудняетесь назвать все виды обстоятельств, тогда обратимся к учебнику на стр. 96-97 и дополним наш список. | Учащиеся составляют кластерНаблюдают над предложениями, находят обстоятельства, определяют, чем они выражены. .Отвечают на вопросы учителя.Добавляют новые сведения об обстоятельстве в кластер | **Регулятивные УУД** Искать пути решения проблемы. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**Познавательные УУД** Выделять главное.Анализировать, сравнивать, делать выводы, устанавливать закономерности.Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, таблицу). |
| VI. Физкультминутка*1 минута* |  | Учащиеся выполняют упр.,называя предложения с обстоятельствами. |  |
| V. Примене-ние нового знания (Развитие учебно­языковых, правописных и речевых умений).*20 минут* |  Осталось только проверить, насколько ваши теоретические знания подкреплены практическими знаниями и умениями.**1**.**Найдите предложения,в которых есть обстоятельства причины**: 1.Мы очень устали. 2.Кругом кричали коростели. 3.Вчера я приехал в Тамбов. 4.**От радости** девочка запрыгала на месте.-**Найдите предложения,в которых есть обстоятельства условия:** 1.До рассвета мы шепотом беседуем про орлов. 2.Звонкий месяц выйдет скоро погулять по крышам хат. 3.**При** сильной **засухе** урожай может погибнуть. 4.Стера вниз обрушилась.-**Найдите предложения,в которых есть обстоятельства цели:** 1.Душно стало в доме, и я вышел на воздух **освежиться.** 2.Громадные тучи нависли широко над морем. 3.Сенокос запоздал из-за дождей. 4.От мороза побелели деревья,лошади,бороды.**2. Задание с последующей проверкой. Выписать из теста все обстоятельства, определить их виды по значению.**(текст раздается на рабочих листах)**Задания по рядам:****1 ряд-обсоят.места****2 ряд- обсоят.времени****3 ряд-обсоят.образа действия*****Добежал медведь до леса (место), едва (образ действия) дышит. А тут девушки пришли по грибы (цель).*** ***Выскочил медведь на поляну (место), девушки завизжали и так (образ действия) грохнули палками по бидону, что медведь упал. Он ткнулся мордой в сухую траву(место) и затих. Вскоре(время) девушки убежали.*** ***Медведь стонал-стонал, а потом (время) съел какой-то гриб, отдышался, вытер лапами пот и пополз на брюхе в своё логово (место).*****3. Творческое задание. Конструирование текста.**Добавить в данные предложения обстоятельства (*на рабочих листах*)**1 группа:**1. Вадим отстал от своих товарищей… (обст. причины).
2. Ребята поспешили на речку… (обст. цели).
3. (Обст. места)…поднималось солнце.
4. (Обст. времени)… над лесом занялся пожар.

**2 группа:**Добавьте в предложения обстоятельства, употребив нужную часть речи.1) Утром …(сущ. с предлогом, обст. места) появились орлы.2) Орлы начали …(наречие, обст. образа действия) выписывать в раздольном поднебесье огромные круги.3) …(сущ. с предлогом, обст. времени) они попарно опустились на землю.4) …(дееприч., обст. образа действия), орлы вышли на открытое место.**3 группа:**Добавить в данные предложения обстоятельства,выраж.фразеолог.оборотом.1.Утром я встал (……)2.Мы работали в огороде (……)3.Мой друг относится к учебе(…..)4.Он прочитал книгу(….) | Учащиеся работают устно,составляют и применяют алгоритм нахождения обстоятельства в предложении а) найду в предложении глагол­сказуемое;б) поставлю от него вопросы ***где? когда? куда? откуда? почему? зачем?*** и ***как?****;*в) определю, есть ли в предложении слова, которые отвечают на эти вопросы и обозначают причину,условие, цель,;г) если есть, значит, это обстоятельства.Учащиеся работают с текстом.ВзаимопроверкаКомментирование ответовУчащиеся работают в группах,составляя свои предложения,позже их зачитывают. | **Познавательные УУД**  Владеть приёмами отбора и систематизации материала. Сравнивать и обобщать, делать выводы. Строить алгоритм рассуждения (преобразовывать информацию из текста в алгоритм).**Коммуникативные УУД**  Владеть монологической речью. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Строить связное монологическое высказывание. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения. Оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимный контроль. Соблюдать речевые нормы в процессе коммуникации.Соблюдать правила работы в группах, в парах, умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.**Регулятивные УУД**определять и формулировать цели деятельности; понимать и сохранять учебную задачу, осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера; составлять план действий по решению проблемы  и его реализовывать |
| VII. Примене-ние нового знания (Развитие учебно­языковых, правописных и речевых умений).*5 минут* | **VI. Контроль. Тест-пятиминутка**1. Какой второстепенный член предложения обозначает, при каких обстоятельствах и как происходит действие?а) определение б) дополнение в) обстоятельство г) подлежащее2. В каком из вариантов ответа правильно указано обстоятельство в предложении*: «К твёрдым убеждениям нужно относиться с уважением»?*а) к убеждениям б) нужно в) относиться г) с уважением3. Определите вид однородных обстоятельств от жары и духоты по значению в предложении: *«От жары и духоты книзу клонятся цветы»*а) место б) время в) образ действия г) причина4. Определите вид обстоятельства *напиться* по значению в предложении: «Ягнёнок в жаркий день пришёл воды напиться»:а) цель б) время в) образ действия г) причина5.Определите вид обстоятельства *спокойно* по значению в предложении Люди работали спокойно.а) место б) время в) образ действия г) причина**Ключ: 1-в; 2-г; 3-г; 4-а; 5-в***(написан сзади на доске).* | Записывают ответы на маршрутных листах.Взаимопроверка | **Регулятивные УУД**формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. |
| VIII. Рефлек-сия (Итог урока).*2 минуты* | - Вспомните, какие цели мы ставили?- Что нового мы узнали сегодня на уроке? Чему научились?- Кто испытал трудности сегодня на уроке? С чем они были связаны? Над чем еще нужно поработать? Посмотрите на записи сегодняшнего урока и поставьте на полях знак вопроса радом с теми упражнениями, которые вызвали у вас затруднения. **Уровни оценивания своих знаний и умений:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. На уроке я работал2. Своей работой на уроке я3. Урок для меня показался4. За урок я5. Мое настроение6. Материал урока мне был | активно / пассивнодоволен / не доволенкоротким / длиннымне устал / усталстало лучше / стало хужепонятен / не понятенполезен / бесполезенинтересен / скучен |

 | Отвечают на вопросы учителя.Записывают ответы на маршрутных листах. | **Регулятивные УУД****6.** Соотносить цели и результаты своей деятельности.**7.** Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы. |
| IX. Домашнее задание. *1 минута* | * Параграф 19, стр.96-97-79, правило,
* упражнение 189;
* творческое задание: составить связный текст на тему «По дороге в школу», используя все виды обстоятельств.
 | Записывают домашнее задание. |  |