Технологическая карта урока

с использованием электронных образовательных материалов (ЭОМ) ФГИС Моя школа (Академия Минпросвещения России) в условия реализации ФГОС основного общего образования

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО** | Коростелева Антонина Валерьевна |
| **Место работы / регалии разработчика** (введите свои место работы и/или регалии): | МБОУ Мучкапская СОШ,учитель русского языка и литературы |
| **Дата** (введите дату заполнения разработчиком данного описания): | 14.12.2024 |

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** (укажите название учебного предмета): | Русский язык |
| **Класс** (укажите класс, к которому относится урок): | 7 |
| **Номер урока** (укажите номер урока согласно УТК) | 30 |
| **Тема урока** (укажите тему урока согласно УТК): | Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом |
| **Уровень изучения** (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок): | базовый |
| **Тип урока** (укажите тип урока): | * урок освоения новых знаний и умений |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты:** | |
| **Для учителя** | **Для ученика** |
| **Личностные (по УТК)**  Проявление интереса к знанию родного языка. Овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира. | **Ты узнаешь:**  определение причастного оборота, синтаксическую роль причастного оборота, место причастного оборота по отношению к определяемому слову, условия выделения причастного оборота на письме;  **Ты научишься:**  находить причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся, определять место причастного оборота по отношению к определяемому слову. |
| **Метапредметные (по примерной рабочей программе)**  овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, способность к преобразованию, сохранению и передаче информации. |
| **Предметные (по УТК)**  Характеризовать причастие как форму глагола, выделять признаки глагола и прилагательного в причастии; объяснять роль причастия в предложении, различать причастия настоящего и прошедшего времени, склонять причастия, выделять причастный оборот. |
| **Учебник** (введите наименование образовательной программы / учебника, которым соответствует урок) | М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская «Русский язык 7 класс» Москва  «Просвещение» 2017 |
| **Ключевые слова** (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок): | Причастие, главное слово, зависимое слово, управление, причастный оборот |
| **Базовые понятия, единые для школьного образования** (укажите одно или несколько соответствующих понятий - при их наличии.) | * информация * язык * коммуникация |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * высказывание * текст |
| **Краткое описание** (введите аннотацию к уроку): | Урок по предмету "Русский язык" для 7 класса по теме "Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом" Урок освоения новых знаний и умений. На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: "Диагностическая работа", "Динамическая инфографика, 3D – графика", "Изображение или фото", "Самостоятельная работа". |

1. БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала** | | |
| **Модуль 1.1. Мотивирование на учебную деятельность** | | |
| **Деятельность учителя** | **Рекомендации ученикам** | **Как используется материал ЭОМ** |
| Данное задание направлено на работу с графической и видео информацией, овладение базовыми универсальными коммуникативными действиями.  Учащиеся извлекают необходимую информа- цию из наблюдения; устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы. | 1. Выполните тест, ответив на данный вопрос.   Какой вывод можно сделать о роли причастия в речи?   1. Выпишите в тетрадь из предложения словосочетания   сущ.+прич., прич.+сущ.   1. Чем выражено главное слово во втором словосочетании? Какой вывод можно сделать? | [https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-](https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07) [fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07](https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07) |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Модуль 1.2. Актуализация опорных знаний** | | |
| **Рекомендации для**  **учителя** | **Рекомендации ученикам** | **Как используется материал ЭОМ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Учащиеся*** выполняют учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществляют для решения учебных задач анализ, синтез, сравнение, классификации, устанавливают причинно-следственные связи.  понимают учебную задачу. Задают вопросы, отвечают на вопросы других, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | а) Восполните недостающее в определении причастия: «Причастие - это ... , которая обозначает признак ... и отвечает на вопросы ...»  б) Зачеркните лишнее:  Причастия бывают сов., несов. в ; наст., прош., буд. вр.  в) Восполните недостающее: Причастие изменяется по родам, .... г) Обратимся к словосочетаниям из интерактивного задания. Выделите окончания, определите указанные признаки. |  |
| **Модуль 1.3. Целеполагание** | |  |
| **Рекомендации для учителя** | **Рекомендации ученикам** | **Как используется материал ЭОМ** |
| Данное задание направлено на работу с информацией.  Учащиеся извлекают необходимую информа- цию из наблюдения; устанавливают причинно- следственные связи,  делают выводы. | 1. Познакомьтесь со схемой, соотнесите записанные ранее словосочетания с изображением.    * Какой вывод по итогам своих наблюдений вы можете сделать?    * Сформулируйте тему и цели урока. (с помощью учителя) | [https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-](https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07) [fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07](https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| После просмотра учащиеся формулируют тему урока «Причастный оборот. Знаки препинания в  предложениях с причастным оборотом » |  |  |
| **БЛОК 2. Освоение нового материала** | |  |
| **Модуль 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала** | |  |
| **Рекомендации для учителя** | **Рекомендации ученикам** | **Как используется материал ЭОМ** |
| Выполняя задание, учащиеся учатся корректировать выполнение задания, в дальнейшем. развивают умение анализировать, сравнивать объекты. создают условия для успешного сотрудничества с учителем, одноклассниками. | 1. Прочитайте параграф 14 на стр.37 полностью. Что еще о причастном обороте вы узнали? 2. Можно ли в предложении изменить место причастного оборота? 3. Что зависит от места причастного оборота по отношению к определяемому слову? 4. **Задание:** спишите предложение, найдите и обозначьте причастный оборот. Измените место причастного оборота. Нужны ли теперь запятые?   Цветы распустившиеся за день были срезаны. |  |
|  | |  |
| **Рекомендации для** | **Рекомендации ученикам** | **Как используется материал ЭОМ** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учителя** |  |  |
| 1. Комментированное письмо. Учащиеся записывают предложения (по 1 ученику у доски) , обозначают причастные обороты, объясняют наличие или отсутствие запятой при них. | 1. Сейчас вы выполните задания из тетради. Будем работать вместе, объяснять, доказывать. Откройте тетради на печатной основе. стр.19 упр.2 2. В тексте нужно графически выделить причастные обороты, объяснить постановку или отсутствие запятой при них. 3. Выполнение интерактивного теста в парах.   А)Соотнесите схему и предложение. Б)Подберите к причастиям зависимые слова, запишите , получившиеся причастные оборты. | [***https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-***](https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07)[***fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07***](https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07) |
| **БЛОК 3. Применение изученного материала** | |  |
| **Модуль 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **реальной жизни** | |  |
| **Рекомендации для учителя** | **Рекомендации ученикам** | **Как используется материал ЭОМ** |
| Данное задание направлено на развитие   * самоорганизации: умения планировать действия по решению учебной задачи для получения   результата;   * самоконтроля: умения корректировать свои учебные действия для исправления ошибок.   1.Перед выполнение задания ребятам сообщить, что задание метапредметное из реальной жизни. Выполняется задание индивидуально с последующей проверкой. | 1.Внимательно читайте условие каждого задания. По результатам мы обсудим его выполнение. | <https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40> |
| **БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков** | |  |
| **Модуль 4.1. Диагностика / самодиагностика** | |  |
| **Рекомендации для учителя** | **Рекомендации ученикам** | **Как используется материал ЭОМ** |
| Данное задание направлено на развитие  - самоорганизации: умения планировать  действия по решению | 1.Запиши текст, вставь пропущенные буквы и знаки препинания, графически объясни постановку запятых.. Задание выполняется индивидуально. | [https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-](https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07) [fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07](https://lesson.edu.ru/lesson/2d312048-2084-4ef5-893c-fa47b1915a40?backUrl=%2F01%2F07) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| учебной задачи для получения результата;  - самоконтроля: умения корректировать свои учебные действия для исправления ошибок. Обучающиеся выполняют тест самостоятельно. Проверить выполнение фронтально. В случае ошибок провести  коррекцию. |  |  |
| **БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание** | |  |
| **Модуль 5.1. Самооценивание, рефлексия** | |  |
| **Рекомендации для учителя** | **Рекомендации ученикам** | **Как используется материал ЭОМ** |
| Данное задание направлено на развитие самоконтроля: умения устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для исправления ошибок.  Попросить обучающихся ответить, что они узнали на уроке, чему научились.  Данное задание выполняется фронтально, ребята дополняют друг  друга. | Расскажи, что ты узнал на сегодняшнем уроке, чему научился. |  |
| **Модуль 5.2.Домашнее задание** | |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рекомендации для**  **учителя** | **Рекомендации ученикам** | **Как используется материал ЭОМ** |
| Домашнее задание | Дома ознакомьтесь с материалами |  |
| выполняется | учебника по данной теме (параграф 14) |
| обучающимися | упр. 88 |
| самостоятельно и |  |
| проверяется на |  |
| следующем уроке. |  |