**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Редкозубова Любовь Ивановна

**Класс:**6

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Фразеологизмы»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок № 32, 1 часть, урок формирования новых понятий

**Цель урока:** сформировать знания о фразеологизмах, их признаках, значении, отличии свободных сочетаний слов от фразеологических оборотов.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи

**Развивающие:** способствовать развитию навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; формированию навыков определения специфических особенностей фразеологических оборотов, умения отличать их от других речевых единиц в потоке речи; содействовать развитию творческих способностей и образного мышления школьников; обогащать словарный запас школьников; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной речи.

**Воспитывающие:** способствовать воспитанию любви к родному языку, его красоте и многозначности.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. | выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), аргументировать предлагаемые варианты решений;самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;делать выбор и брать ответственность за решение; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;осознанно относиться к другому человеку и его мнению;принимать себя и других, не осуждая;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям | выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов, устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;использоватьвопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;эффективно запоминать и систематизировать информацию. | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;публично представлять результаты проведённого языкового анализа | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся  | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока  |
|  | Мотивация к учебной деятельности | Создать условия длявозникновения уучеников внутреннейпотребностивключения в учебнуюдеятельность.Уточнить тип урока инаметить шагиучебнойдеятельности (3 мин) | Фронтально | Учитель предлагает прочитать высказыва-ние «Тебе скажут - ты забудешь. Тебе покажут - ты запомнишь. Ты сделаешь - ты поймёшь»Как вы понимаете смысл этих высказыва-ний?Как будете работать на уроке? (Стараться самостоятельно узнавать, открывать новые знания.)Что вы уже узнали, и чему научились, работая со значением слова (прямое, переносное)Сегодня вы продолжите работать со значением слов и обязательно узнаете что-то новое. Чтобы ваша работа была успешной, с чего начнёте? (с повторения.) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. | Правильный ответ | Коллективное обсуждение,наблюдение,слушание |
|  | Актуализация знаний ификсация индивидуального затруднения впробномдействии | Организоватьактуализацию умений; организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Фронтально. Самостоятельнаяработа. | Составьте и запишите из данных слов словосочетания, используя прилагательные 2 раза: золотой, железный, каменный, кольцо, руки, характер, труба, дом, сердце. (*золотые руки, золотое кольцо, железный характер, железная труба, каменный дом, каменное сердце*).В чем их отличия? (прямое и переносное значение)*Задание на пробное действие*Данные словосочетания записать в 2 столбика: свободные и несвободные | Регулятивные:умениеорганизоватьвыполнение заданий.Личностные:мотивация учебнойдеятельности; умениесоблюдатьдисциплину на уроке,уважительноотноситься к учителюи одноклассникам. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (коммуникативные УУД) | Коллективное обсуждение. Записи в рабочих тетрадях |
|  | Выявление места и причины затруднения | - выявить место (шаг,операция)затруднения;- зафиксировать вовнешней речипричину затруднения.Организоватьпостановку целиурока. | Фронтально | − Почему у вас возникло затруднение? (не получилось составить словосочетание, затруднились с подчёркиванием) | Под руководствомучителя выявляютместозатруднения.Проговариваютпричинузатруднения. | Ориентироваться в своейсистеме знаний: отличатьновое от ужеизвестного спомощью учителя(Познавательные УУД) | Коллективноеобсуждение.Записи в рабочихтетрадях |
|  | Построение проекта выхода из затруднения. | - организоватьсоставлениесовместного планадействий;- определитьсредства;- уточнитьследующий шагучебнойдеятельности | Групповая работа | Сформулируйте цель деятельности. (узнать, что такое фразеологизм, научиться отличать от свободных словосочетаний)Сформулируйте тему урока. (Фразеологизмы)Тема фиксируется на доске.Для достижения цели выполните задание в группах: сравните 2 предложения: «Саша в рот воды набрал и прополоскал горло.» и «Саша стоял у доски, будто в рот воды набрал». В 1 предложении свободное сочетание слов, в другом несвободное словосочета-ние.Прочтите задание и выполните его согласно плану ваших действий: 1. Задание по карточке2. Составить и записать таблицу3. Сформулиро-вать что такое фразеологизм. | Познавательные:установлениепричинно-следственных связей.Регулятивные:умение определятьцель работы, ставитьзадачи, планироватьеё выполнение. | Уметь определять иформулировать цель науроке с помощью учителя.Уметьпроговариватьпоследовательностьдействий на уроке(Регулятивные УУД) | Коллективное обсуждение,наблюдение заработой групп,слушание.Записи врабочих листах. |
|  | Реализация построенного проекта. | - реализоватьпостроенный проектв соответствии спланом; - зафиксироватьновое знание в речи изнаках; - организоватьустранение ификсированиепреодолениязатруднения | Групповая работа, фронтальная | Выполните первую часть пробного задания.Дальше учащиеся работают в группах. После выполнения задания капитаны групп представляют результат своей работы.В результате на доске фиксируется таблица.- Сопоставьте наши выводы с таблицей на слайде− Удалось ли вам выйти из затруднения? (Да, удалось.)− Что вы дальше должны сделать? (Научиться применять построенный алгоритм.) | Добывать новые знания:находить ответы навопросы, используяучебник, свой жизненныйопыт и информацию,полученную на уроке(Познавательные УУД).Учиться работать в группе,формулировать собственноемнение и позицию;совместно договариваться оправилах общения иследовать им(Коммуникативные УУД) |  | Коллективное обсуждение,наблюдение заработой групп,слушание. |
|  | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | - организоватьусвоение ученикаминового способадействий спроговариванием вовнешней речи.- создать, повозможности, длякаждого ученикаситуацию успеха,мотивирующую его квключению вдальнейшуюпознавательнуюдеятельность. | Работа в парах | 1.«Перевертыши» Перемывать посуду, перемывать косточки; злые люди, злые языки, хлопать дверью, хлопать глазами;  задание выполняется у доски с проговарива-нием правилаГде у вас возникло затруднение?Почему возникли затруднения? 2. Задание выполняется в парах: Выпишите фразеологизмы из предложений.1. Прошла еще одна неделя нашей жизни в лагере.2. Вы здесь прожили без году неделя, а уже собрались уезжать.3. Выиграв матч, все были на седьмом небе от счастья.4. На голубом небе не было ни облачка.5. Петя не отличался ловкостью и часто наступал на ноги окружающим.6. Друг вскоре начал наступать мне на пятки, и я проиграл лыжную гонку.Проверка по эталону | Выполняютзадание в рабочихлистах,проговариваяпорядок действийсогласноалгоритма.Анализируютошибки. | Оформлять свои мысли вустной и письменной форме(Коммуникативные УУД). | Ответыучащихся,записи надоске, врабочихлистах. |
|  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - организоватьвыполнениеучащимисясамостоятельнойработы нановоезнание;- организоватьсамопроверку поэталону;- организоватьвыявление места ипричинызатруднений, работунад ошибками | Самостоятельная работа по вариантам с последующей проверкой по эталону | Для самостоятельной работы выполняют упражнение 112 (1 вариант выписывает свободные словосочетания, 2 вариант фразеологиз-мы)Самопровер-ка проводится по образцу.Какими эталонами вы пользовались при выполнении задания?Где у вас возникло затруднение?Почему возникли затруднения? | Выполняютзаданиесамостоятельно.Выполняютсамопроверку поэталону.Фиксируют +Называют спомощью учителяместо своегозатруднения,причину,исправляютошибки. | Планировать своё действиев соответствии споставленной задачей(Регулятивные УУД).Вносить необходимыекоррективы в действиепосле его завершения наоснове его оценки и учётахарактера сделанныхошибок (РегулятивныеУУД). | Ответыучащихся.Записи врабочихтетрадях |
|  | Включение в систему знаний и повторение. | Выявить границы применимости нового знания | Групповая работа | Работа в группах с последующей проверкой по эталону.Резу-льтаты выполнения задания учащиеся выполняют взаимопроверкой. |  | Уметь высказывать своёпредположение на основеработы сматериаломучебника(КоммуникативныеУУД). |  |
|  | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - зафиксироватьновое содержание,изученное на уроке; -организоватьрефлексию исамооценкуученикамисобственной учебнойдеятельности. | Фронтально | (Фразеологизмы- отношение к уроку в таблицу)Какую цель ставили перед собой в начале урока? (узнать, что такое фразеологизм...)Что вы узнали? Вы достигли цели урока? (Да.)У каждого из вас на парте лежат таблички, используя эту таблицу, оцените свою работу на уроке.Как вы думаете, что надо потрениро-вать дома?Домашнее задание на выбор:1. Подготовьте сообщение «История одного фразеологиз-ма»:Со щитом или на щите;Вавилонское столпотворе-ние;Лебединая песня;Кричать во всю ивановскую.2. Придумайте и запишите предложения с этими фразеологическими оборотами.3. Упр. 116 | Учащиесяоценивают себяв РЛ,обсуждаютрезультаты.Записываютдомашнее заданиев дневник. | Умение делать выводы,оценивать свою работу науроке и работу товарищей,соотносить цель и результат(Регулятивные УУД) | Визуально.Коллективноеобсуждение.Ответы навопросы. |

**Итоги и самоанализ урока**

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены наподдержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

В начале урока была создана учебная ситуация, ответив на вопрос которой, ребята самостоятельно предлагали свои варианты темы, цели изадач урока. После обсуждения была четко сформулирована тема и цели урока, которые были записали на доске и в тетрадях. Анализ целеполагания крайне важен, ведь именно от целей и задач урока зависит выбор методик и организация всех последующих этапов занятия. Чтобы добиться целиурока, я подобрала вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям.

Монотонная работа из урока в урок в одинаковом режиме может утомлять, поэтому некоторым ученикам со временем становится скучноучиться. Чтобы заинтересовать учащихся, на уроке были использованы разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Работа в парах и группах позволяет научить школьников планировать свою работу. Совместные разнообразные взаимодействия обучающихся науроке, позволяют им обсуждать, открывать и изучать новое, проверять себя и других. Такие формы работы позволяют преодолевать неуверенность всебе, считаться с мнением окружающих и учиться находить компромисс при решении спорных вопросов.

На протяжении всего урока оценивалась деятельность работы группы и индивидуально каждого ребенка. Ребята получали поощрения в виде похвалы или получали замечания за организацию своей деятельности.

Избранное сочетание методов (получение знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обученияявляется на уроке оптимальным для данного класса.

Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода,грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. Напротяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения. Самооценка и взаимооценка поддерживают и стимулируют учащихся, обеспечивают точную обратную связь, позволяют учащимся включиться в самостоятельную оценочнуюдеятельность.На этапе рефлексиикаждый ребенок сам оценил свою работу.

Мне удалось реализовать намеченный план урока, поставить и решить поставленные в началекаждого этапа урока задачи, сделать выводы.