**Технологическая карта урока**

**ФИО учителя:** Редкозубова Любовь Ивановна

**Класс:**6

**Предмет:** русский язык

**Тема:** «Фразеологизмы»

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок № 32, 1 часть, урок формирования новых понятий

**Цель урока:** сформировать знания о фразеологизмах, их признаках, значении, отличии свободных сочетаний слов от фразеологических оборотов.

**Задачи урока:**

**Образовательные:** сформировать у учащихся представление о фразеологизме как единице языка, об особенностях его строения и употребления в речи

**Развивающие:** способствовать развитию навыков правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; формированию навыков определения специфических особенностей фразеологических оборотов, умения отличать их от других речевых единиц в потоке речи; содействовать развитию творческих способностей и образного мышления школьников; обогащать словарный запас школьников; логически мыслить и оформлять результаты мыслительных операций в устной и письменной речи.

**Воспитывающие:** способствовать воспитанию любви к родному языку, его красоте и многозначности.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма. | выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), аргументировать предлагаемые варианты решений;самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;делать выбор и брать ответственность за решение; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;осознанно относиться к другому человеку и его мнению;принимать себя и других, не осуждая;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям | выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов, устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;использоватьвопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения; применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;эффективно запоминать и систематизировать информацию. | воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;публично представлять результаты проведённого языкового анализа | готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока) | Формы организации деятельности учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | | Действия учащихся (предметные, личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные) | Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока | Диагностика достижения планируемых результатов урока |
|  | Мотивация к учебной деятельности | Создать условия длявозникновения уучеников внутреннейпотребностивключения в учебнуюдеятельность.Уточнить тип урока инаметить шагиучебнойдеятельности (3 мин) | Фронтально | | Учитель предлагает прочитать высказыва-ние «Тебе скажут - ты забудешь. Тебе покажут - ты запомнишь. Ты сделаешь - ты поймёшь»  Как вы понимаете смысл этих высказыва-ний?  Как будете работать на уроке? (Стараться самостоятельно узнавать, открывать новые знания.)  Что вы уже узнали, и чему научились, работая со значением слова (прямое, переносное)  Сегодня вы продолжите работать со значением слов и обязательно узнаете что-то новое. Чтобы ваша работа была успешной, с чего начнёте? (с повторения.) | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с преподавателем и со сверстниками. | Правильный ответ | Коллективное обсуждение,наблюдение,слушание |
|  | Актуализация знаний ификсация индивидуального затруднения впробномдействии | Организоватьактуализацию умений; организовать выполнение учащимися пробного учебного действия; организовать фиксирование учащимися индивидуального затруднения. | Фронтально. Самостоятельнаяработа. | | Составьте и запишите из данных слов словосочетания, используя прилагательные 2 раза: золотой, железный, каменный, кольцо, руки, характер, труба, дом, сердце. (*золотые руки, золотое кольцо, железный характер, железная труба, каменный дом, каменное сердце*).  В чем их отличия? (прямое и переносное значение)  *Задание на пробное действие*  Данные словосочетания записать в 2 столбика: свободные и несвободные | Регулятивные:умениеорганизоватьвыполнение заданий.  Личностные:  мотивация учебной  деятельности; умение  соблюдать  дисциплину на уроке,  уважительно  относиться к учителюи одноклассникам. | Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (коммуникативные УУД) | Коллективное обсуждение. Записи в рабочих тетрадях |
|  | Выявление места и причины затруднения | - выявить место (шаг,  операция)затруднения;  - зафиксировать во  внешней речипричину затруднения.Организоватьпостановку целиурока. | Фронтально | | − Почему у вас возникло затруднение? (не получилось составить словосочетание, затруднились с подчёркиванием) | Под руководством  учителя выявляют  местозатруднения.  Проговаривают  причину  затруднения. | Ориентироваться в своей  системе знаний: отличать  новое от ужеизвестного с  помощью учителя  (Познавательные УУД) | Коллективное  обсуждение.  Записи в рабочих  тетрадях |
|  | Построение проекта выхода из затруднения. | - организовать  составление  совместного плана  действий;  - определить  средства;  - уточнить  следующий шагучебной  деятельности | Групповая работа | | Сформулируйте цель деятельности. (узнать, что такое фразеологизм, научиться отличать от свободных словосочетаний)  Сформулируйте тему урока. (Фразеологизмы)  Тема фиксируется на доске.  Для достижения цели выполните задание в группах: сравните 2 предложения: «Саша в рот воды набрал и прополоскал горло.» и «Саша стоял у доски, будто в рот воды набрал». В 1 предложении свободное сочетание слов, в другом несвободное словосочета-ние.  Прочтите задание и выполните его согласно плану ваших действий:  1. Задание по карточке  2. Составить и записать таблицу  3. Сформулиро-вать что такое фразеологизм. | Познавательные:  установление  причинно-следственных связей.  Регулятивные:  умение определять  цель работы, ставить  задачи, планировать  её выполнение. | Уметь определять иформулировать цель науроке с помощью учителя.  Уметьпроговаривать  последовательность  действий на уроке  (Регулятивные УУД) | Коллективное обсуждение,  наблюдение за  работой групп,  слушание.  Записи в  рабочих листах. |
|  | Реализация построенного проекта. | - реализовать  построенный проект  в соответствии с  планом;  - зафиксировать  новое знание в речи и  знаках; -  организовать  устранение и  фиксирование  преодоления  затруднения | Групповая работа, фронтальная | | Выполните первую часть пробного задания.  Дальше учащиеся работают в группах. После выполнения задания капитаны групп представляют результат своей работы.  В результате на доске фиксируется таблица.  - Сопоставьте наши выводы с таблицей на слайде  − Удалось ли вам выйти из затруднения? (Да, удалось.)  − Что вы дальше должны сделать? (Научиться применять построенный алгоритм.) | Добывать новые знания:находить ответы на  вопросы, используя  учебник, свой жизненный  опыт и информацию,  полученную на уроке  (Познавательные УУД).  Учиться работать в группе,  формулировать собственное  мнение и позицию;  совместно договариваться о  правилах общения и  следовать им  (Коммуникативные УУД) |  | Коллективное обсуждение,  наблюдение за  работой групп,  слушание. |
|  | Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. | - организовать  усвоение учениками  нового способа  действий с  проговариванием во  внешней речи.  - создать, по  возможности, для  каждого ученика  ситуацию успеха,  мотивирующую его к  включению в  дальнейшую  познавательную  деятельность. | Работа в парах | | 1.«Перевертыши» Перемывать посуду, перемывать косточки; злые люди, злые языки, хлопать дверью, хлопать глазами;  задание выполняется у доски с проговарива-нием правила  Где у вас возникло затруднение?  Почему возникли затруднения?  2. Задание выполняется в парах: Выпишите фразеологизмы из предложений.  1. Прошла еще одна неделя нашей жизни в лагере.  2. Вы здесь прожили без году неделя, а уже собрались уезжать.  3. Выиграв матч, все были на седьмом небе от счастья.  4. На голубом небе не было ни облачка.  5. Петя не отличался ловкостью и часто наступал на ноги окружающим.  6. Друг вскоре начал наступать мне на пятки, и я проиграл лыжную гонку.  Проверка по эталону | Выполняют  задание в рабочих  листах,  проговаривая  порядок действий  согласно  алгоритма.Анализируют  ошибки. | Оформлять свои мысли в  устной и письменной форме  (Коммуникативные УУД). | Ответы  учащихся,  записи на  доске, в  рабочих  листах. |
|  | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. | - организовать  выполнение  учащимися  самостоятельной  работы на  новоезнание;  - организовать  самопроверку по  эталону;  - организовать  выявление места и  причины  затруднений, работу  над ошибками | Самостоятельная работа по вариантам с последующей проверкой по эталону | | Для самостоятельной работы выполняют упражнение 112 (1 вариант выписывает свободные словосочетания, 2 вариант фразеологиз-мы)  Самопровер-ка проводится по образцу.  Какими эталонами вы пользовались при выполнении задания?  Где у вас возникло затруднение?  Почему возникли затруднения? | Выполняют  задание  самостоятельно.  Выполняют  самопроверку по  эталону.  Фиксируют +  Называют с  помощью учителя  место своего  затруднения,  причину,  исправляют  ошибки. | Планировать своё действие  в соответствии с  поставленной задачей  (Регулятивные УУД).  Вносить необходимые  коррективы в действие  после его завершения на  основе его оценки и учёта  характера сделанных  ошибок (Регулятивные  УУД). | Ответы  учащихся.  Записи в  рабочих  тетрадях |
|  | Включение в систему знаний и повторение. | Выявить границы применимости нового знания | Групповая работа | | Работа в группах с последующей проверкой по эталону.Резу-льтаты выполнения задания учащиеся выполняют взаимопроверкой. |  | Уметь высказывать своёпредположение на основе  работы сматериалом  учебника(Коммуникативные  УУД). |  |
|  | Рефлексия учебной деятельности на уроке. | - зафиксировать  новое содержание,  изученное на уроке;  -организовать  рефлексию и  самооценку  учениками  собственной учебной  деятельности. | Фронтально | | (Фразеологизмы- отношение к уроку в таблицу)  Какую цель ставили перед собой в начале урока? (узнать, что такое фразеологизм...)  Что вы узнали?  Вы достигли цели урока? (Да.)  У каждого из вас на парте лежат таблички, используя эту таблицу, оцените свою работу на уроке.Как вы думаете, что надо потрениро-вать дома?  Домашнее задание на выбор:  1. Подготовьте сообщение «История одного фразеологиз-ма»:  Со щитом или на щите;  Вавилонское столпотворе-ние;  Лебединая песня;  Кричать во всю ивановскую.  2. Придумайте и запишите предложения с этими фразеологическими оборотами.  3. Упр. 116 | Учащиеся  оценивают себя  в РЛ,  обсуждают  результаты.  Записывают  домашнее задание  в дневник. | Умение делать выводы,  оценивать свою работу на  уроке и работу товарищей,  соотносить цель и результат  (Регулятивные УУД) | Визуально.  Коллективное  обсуждение.  Ответы на  вопросы. |

**Итоги и самоанализ урока**

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены наподдержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

В начале урока была создана учебная ситуация, ответив на вопрос которой, ребята самостоятельно предлагали свои варианты темы, цели изадач урока. После обсуждения была четко сформулирована тема и цели урока, которые были записали на доске и в тетрадях. Анализ целеполагания крайне важен, ведь именно от целей и задач урока зависит выбор методик и организация всех последующих этапов занятия. Чтобы добиться целиурока, я подобрала вопросы, задания, соответствующие возрастным особенностям.

Монотонная работа из урока в урок в одинаковом режиме может утомлять, поэтому некоторым ученикам со временем становится скучноучиться. Чтобы заинтересовать учащихся, на уроке были использованы разные формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

Работа в парах и группах позволяет научить школьников планировать свою работу. Совместные разнообразные взаимодействия обучающихся науроке, позволяют им обсуждать, открывать и изучать новое, проверять себя и других. Такие формы работы позволяют преодолевать неуверенность всебе, считаться с мнением окружающих и учиться находить компромисс при решении спорных вопросов.

На протяжении всего урока оценивалась деятельность работы группы и индивидуально каждого ребенка. Ребята получали поощрения в виде похвалы или получали замечания за организацию своей деятельности.

Избранное сочетание методов (получение знаний, закрепления, контроля, стимулирования деятельности), приемов и средств обученияявляется на уроке оптимальным для данного класса.

Работоспособность учащихся на протяжении всего урока обеспечивалась за счёт реализации личностно-ориентированного подхода,грамотно подобранных заданий. Была организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным. Напротяжении всего урока ребята были достаточно активны, проявляли самостоятельность, доказывали свою точку зрения. Самооценка и взаимооценка поддерживают и стимулируют учащихся, обеспечивают точную обратную связь, позволяют учащимся включиться в самостоятельную оценочнуюдеятельность.На этапе рефлексиикаждый ребенок сам оценил свою работу.

Мне удалось реализовать намеченный план урока, поставить и решить поставленные в началекаждого этапа урока задачи, сделать выводы.