Технологическая карта урока

1. ИНФОРМАЦИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ ПЛАНА

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Мурашова Татьяна Николаевна |
| **Место работы, должность** | МБОУ Мучкапская СОШ, учитель русского языка и литературы |

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 5 |
| **Место урока (по тематическому планированию ПРП)** | Урок освоения новых знаний и умений с помощью ФГИС «Моя школа» |
| **Тема урока** | Глаголы совершенного и несовершенного вида |
| **Уровень изучения** | базовый |
| **Тип урока** | Урок освоения новых знаний и умений |
| **Планируемые результаты** | учащиеся научатся определять вид глагола; узнают особенности глаголов совершенного и несовершенного вида; научатся объяснять языковые явления. |
| **Личностные** | * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; * учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; * способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Метапредметные** | Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; -  планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -  осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Познавательные: - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - устанавливать  причинно-следственные связи.  Коммуникативные: - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - адекватно использовать речевые  средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |
| **Предметные** | * знать особенности глаголов совершенного и несовершенного вида. * уметь определять вид глагола. |
| **Ключевые слова** | Глагол. Совершенный и несовершенный вид. Видовая пара. |
| **Краткое описание** | Использование ФГИС «Моя школа» позволит по характеру познавательной деятельности провести урок более иллюстративно, репродуктивно рассмотреть новую тему более наглядно. Продолжить изучать новую тему, опираясь на ранее изученный материал. |
| **Электронные образовательные материалы** | На уроке предусмотрено использование следующих типов электронных образовательных материалов: обучающий видеоролик, диагностическая работа с автоматической проверкой, онлайн – кроссворд. |

Этапы урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Ссылки на ресурсы,**  **оборудование** | **Планирование результаты** |
| **1. Организаци онный момент** | *Здравствуйте, ребята! Садитесь. Солнце просыпается,*  *Урок наш начинается. Будем дружно заниматься И друг другу улыбаться.* | Самопроверка готовности к уроку. |  | Учебное  сотрудничество с учителем и  сверстниками. |
| **2. Мотивация учебной**  **деятельности учащихся.** | *Надеюсь, мы с вами сегодня плодотворно*  *поработаем. Откройте рабочую тетрадь и запишите число, классная работа.* | Оценивание готовности к уроку, психологический  настрой на работу. |  | Подведение детей к формулировке темы и постановке задач |
|  | *Для того, чтобы понять о чём мы будем*  *говорить на уроке, посмотрите на картинки. Что вы видите на первой картинке, что на второй?* | Учащиеся знакомятся с картинками.  (Составляют  предложения и записывают в тетрадь.) |  |
|  |  | Мальчик поднимал гирю  Мальчик поднял гирю |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Запишите предложение в тетрадь. Подчеркните грамматическую основу предложения. Обратите внимание на сказуемое. Чем отличаются эти глаголы? Что они обозначают?* | Дети отвечают на вопросы и делают выводы |  |  |
|  | Глаголы, отвечающие |
|  | на вопрос ЧТО |
|  | СДЕЛАТЬ, |
|  | обозначают |
|  | достижение |
|  | результатов, а вопрос |
|  | ЧТО ДЕЛАТЬ процесс |
|  | самого действия?. |
| **3.Актуализац ия знаний** | *1.Но мы по-прежнему не определили тему нашего рока, а поможет нам электронная*  *образовательная платформа «Российская электронная школа»*  *Откройте ссылку и решите кроссворд. Ответ на него и будет темой нашего урока.*  [/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/start/307086/)  *-Какое слово у вас получилось? (ВИД)*  *-Как вы понимаете значение этого слова?* | Дети отвечают на вопросы кроссворда | Демонстрируется РЭШ : начнём урок- вкладка 4 | Учиться самостоятельно формулировать учебную проблему, определять  цель учебной деятельности (формулировка темы урока) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Слово вид многозначное, одно из значений внешность, видимый облик, состояние*  *И у глагола тоже есть вид.*  *О чем же пойдет речь на уроке?*  *Запишем в тетрадь тему урока «Вид глагола».*  *Вернёмся к нашим картинкам. На какой*  *изображено действие , которое не совершено, а на какой совершённое действие?*  *То есть у глаголов есть два вида.*  *На какой вопрос отвечают глаголы совершённого вида? А несовершённого вида?*  *Какой вывод можно сделать ?* | Записывают тему урока в тетради.  У глаголов есть вид. Определить вид можно по вопросам: что делать? Что  сделать? | ВИДЫ ГЛАГОЛОВ |  |
| *Как схематически можно изобразить наш учебный материал?*  *На письме глаголы несовершенного вида подписываются* ***НС****, а совершённого* ***СВ*** | Ученик рисует схему. | совершен несовершен ный ный  СВ НВ  Демонстрируется основная часть урока- вкладка 1 |
| *2.Для закрепления материала посмотрим видеоурок. С начала и до 2.19 минуты* | Смотрят видеоматериал |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.Первичное усвоение новых знаний.** | *1.Для первичного закрепления знаний выполним упражнение.* | Выполняют задание |  | Умение осуществлять самостоятельную  работу. |
|  |  |  |  | Оценивать правильность |
|  |  |  |  | выполнения действия на |
|  |  |  |  | уровне адекватной |
|  |  |  |  | оценки; |
|  |  |  |  | Использовать |
|  |  |  |  | полученные знания для |
|  | *2.А теперь запишите следующие глаголы в тетрадь. Найдите ,пожалуйста, различия в строении этих глаголов. Что изменилось?*  *Выделите те морфемы, которые позволили образовать глаголы совершенного или*  *несовершенного вида Есть – поесть*  *Играть-доиграть*  *Прыгать –прыгнуть Кричать -крикнуть*  *Переписать – переписывать Сбить-сбивать*  *Решить-решать* | **Делают вывод**  *От глаголов НСВ можно образовать глаголы СВ с*  *помощью приставок и суффиксов*  *Глаголы НСВ*  *образуют глаголы СВ. При этом используются*  *суффиксы: -ыва-, -ва-,*  *-а-* | ***На доске записаны слова в 2 столбика*** *Есть-поесть*  *Играть-доиграть Прыгать-прыгнуть Кричат -крикнуть*  *Переписать – переписывать Сбить-сбивать Решить-решать* | решения поставленных задач |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Физкультмин утка** | **Проведём физкультминутку.**  *Если я назову имя существительное – вы поднимаете руки вверх, а если имя*  *прилагательное – в стороны. Глагол –*  *выполняете действие соответствующее глаголу. Понятно?*  Машина, учебник, красный, топать, цветок, весёлый, приседать, веселье, маленький, сильный, плыть, дерево, капуста, весенний, весна, нагнуться, чёрный, круглый, окно, золотая, потянуться. | Физкультминутка.  Дети выполняют задание |  |  |
| **5.Закрепление материала** | *Далее, ребята, вам нужно будет выполнить*  *тренировочные задания с использованием* | Выполняют задания  на платформе | Демонстрируется | Уметь распознавать  виды глаголов на основе |
|  | *библиотеки цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа»* |  |  | полученных знаний  Сохранить ответ и получить результат. |
|  | *1.А теперь, ребята, попробуйте определить вид* |  |  |  |
|  | *глагола у следующих глаголов?* |  |  |  |
|  | *Женить* |  |  |  |
|  | *Казнить* |  |  |  |
|  | *Организовать* |  |  |  |
|  | *Использовать* |  |  |  |
|  | *Обещать* |  |  |  |
|  | *Ранить* |  |  |  |
|  | *Воздействовать* |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Не получается? Правильно, поэтому эти глаголы называются двувидовыми.*  *Дополните схему*  **Групповая работа 1задание**  *Для закрепления материала выполним задание по группам*  *1 группа выписывает глаголы несовершенного вида*  *2 группа глаголы совершенного вида*  *3 группа двувидовые глаголы*  *Нагрянуть, делать, читать, строить, увидеть, видеть, заплатить, организовать, воздействовать, обещать, ложиться, полюбить, ранить , рыть.*  **2 задание**  **Раскройте скобки, выбрав глагол нужного вида.**  **1 группа выписывает глаголы СВ, 2 – глаголы НВ**  Как медвежонок олимпийцам помогал. Солнце припекало по-весеннему. Тепло, наверное, | Дети работают в группах | ВИДЫ ГЛАГОЛОВ  совершен несовершен ный ный  СВ НВ  Двувидовые  ***Слова выводятся на доску.***  *Нагрянуть, делать, читать, строить, увидеть, видеть,*  *заплатить,*  *организовать, воздействовать, обещать, ложиться,*  *полюбить, ранить , рыть.* |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | разморило медвежат, которых тренировала на Приморском шоссе дрессировщица Наталья Архипова. Они явно не хотели выполнять  задание – кататься – на велосипедах. Вдруг на шоссе показалась группа велосипедистов. Как потом выяснилось, среди них были кандидаты в олимпийскую сборную. И тут случилось неожиданное. Медвежонок вскочил на велосипед, приналёг на педали и с большой скоростью  помчался вперёд. Напрасно его звала Архипова. Видимо, четвероногого велосипедиста охватил настоящий азарт. Он не хотел ударить в грязь лицом перед олимпийцами. Догнать медвежонка оказалось непростым делом даже опытным мастерам. Спортсмены потом шутили: не взять  ли им в свою команду шустрого медвежонка. (По Иванову).   * ***Как вы понимаете выражение не хотел ударить в грязь лицом****?(выполнить удачно, не оплошать, показать себя с лучшей стороны.)* * ***Объясните, почему в начале рассказа***   ***используются глаголы несовершенного вида, а потом – совершенного.*** | Дети работают с текстом |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| **Рефлексия (подведение итогов занятия)**  ( 3 мин.) | * *Ребята вот и закончен наш урок – продолжите, пожалуйста, высказывания:* * Сегодня я узнал… * Сегодня я научился… * Сегодня мне понравилось… * Как вы оцениваете свою деятельность на уроке   Учитель подводит итоги, озвучивает и комментирует оценки за групповую и индивидуальную работу. | Ребята отвечают на вопросы |  | Развивать способность к самооценке на основе  критериев успешности учебной деятельности.  Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки; |
| **Информация о домашнем задании,**  **инструктаж**  ( 3 мин.) | *- Домашнее задание сегодня будет необычным.*  *Вы дома заходите на сайт*  *и с 2.19 минуты досматриваете*  *видеоматериал до конца и составляете мини-конспект:*  *-чередование Е/И в корнях*  *После составления мини – конспекта выполнить тренировочные задания по ссылке* | Записывают домашнее задание | Домашнее задание записывается подробно в журнал.  Выполнить  тренировочные задания  Вкладки: 6,7,8,9. Самостоятельное изучение (продолжение)  новой темы. | Развивать интерес к изученному материалу |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Учитель информирует о домашнем задании. |  |  |  |