**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Автор -разработчик: Козлова Ольга Александровна** |
| **Образовательная организация: Чащинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ** |
| **Предмет: обществознание** |
| **Класс: 6** |
| **Тема урока***: Право человека на образование* |
| **Тип урока: урок освоения новых знаний и видов учебных действий** |
| **Планируемые результаты обучения:*** **Предметные:** характеризовать образование и его значение для человека и общества; использовать полученные знания для объяснения (устно и письменно) роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности; овладевать смысловым чтением статей Конституции РФ и Закона «Об образовании в Российской Федерации»; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию;

оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности.**Метапредметные:** **Регулятивные:** Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, групповое, коллективное);самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;давать адекватную оценку ситуации;давать оценку приобретённому опыту.Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;регулировать способ выражения эмоций.Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;принимать себя и других, не осуждая;осознавать невозможность контролировать всё вокруг.**Познавательные: Базовые логические действия:**выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях.**Базовые исследовательские действия:**формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение.**Работа с информацией:**применять различные методы при поиске информации из источников с учётом предложенной учебной задачи;выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;эффективно запоминать и систематизировать информацию.**Коммуникативные: Общение:**воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;проявлять уважение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;публично представлять результаты выполненной работы.**Совместная деятельность:**понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своей области и координировать свои действия;оценивать качество своего вклада в общий продукт; сравнивать результаты с исходной задачей; проявлять готовность отчитываться перед группой.**Личностные:**  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни образовательной организации, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Основные виды деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая** |
| **Основное содержание: право человека на образование в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Законом «Об образовании в РФ»** |
| **Используемые технологии, методы, приемы: технология критического мышления, беседа, работа с источниками (Конституция РФ и ФЗ «Об образовании в РФ», со статистическими данными, кластер, синквейн** |
| **Используемые ресурсы: Учебник «Обществознание 6 класс», Боголюбов Л.Н., 2023 г, материалы «ФГИС «Моя школа», ФИПИ открытый банк заданий ОГЭ и ВПР** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п*/*п  | Дидактическая структура урока | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся*/* *Описание заданий*  | Формы организации деятельности обучающихся  | Система оценивания  | Информационно-образовательные ресурсы |
| 1  | Мотивационно-целевой 3 мин | Приветствие. Ребята, обратите внимание на оценочный лист, каждое задание вы сегодня будете оценивать сами. Старайтесь набрать наибольшее количество + Демонстрирует слайд с иллюстрациями и задает вопрос: «Что объединяет эти объекты (иллюстрации)?» Учитель направляет обучающихся к теме урока, выводит слайд с темой урока.  | Ребята думают, предполагают, выдвигают свои версии.Формулируют тему урока: «Право человека на образование» | фронтальная | Оценочный лист | - |
| 2  | Этап актуализации знаний 4 мин | Ребята, вы сейчас пользуетесь этим правом. А зачем вам это нужно? Почему родители вас отправляют получать образование?Ребята, на самом деле право на образование гораздо шире и сложнее, чем вы его сейчас представляете. Какой будет цель нашего урока? (слайд: Цель урока: получение знаний о праве на образование.Задачи: узнать, что говорится в Конституции и в Законе «Об образовании…» о праве человека на образование; дать определение термину «образование»; применить эти знания при решении задач) | Отвечают на вопросы.Нам нужно развиваться. Чтобы мы получали знания, научились решать задачи, чтобы потом овладели профессией, были успешными в жизниОтвечают на вопросы.Участвуют в формулировании цели урока | фронтальная | Похвала, замечаниеОценочный листОценочный лист |  |
| 3  | Этап освоения нового знания 410мин5 минФизкультминутка 2 минПробное учебное действие 6 мин | Мы отправляемся с вами в прошлое, в историю образования. Прочитайте бегло про себя на стр. 100 учебника «Факты» и сравните с современной ситуацией в образовании. Отвечаем по цепочке. Сделайте вывод о современном образованииОрганизует работу в группах по изучению текста учебника на стр.100-101, ст. 43 Конституции РФ, ст.66 п.5 ФЗ «Об образовании в РФ», текста «Непрерывность образования». На основе полученных знаний, на магнитной доске из заготовленных, но перепутанных элементов составляется кластер «Образование в России»Ребята, а теперь разберёмся в жизненных ситуациях, связанных с правом на образование.Предлагает решить учебные задачи Предлагает встать.Проводит игру «Верно –неверно», используя суждения из открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ. В сфере образования проводится множество социальных опросов. Это делается, для того, чтобы выяснить общественное мнение, предпочтения населения, довольны ли граждане. На основании этой информации делаются выводы и принимаются меры по улучшению и повышению эффективности образования. Предлагаю вам поработать экспертами соцопросов. Перед вами результаты опросов, представленные в виде диаграмм. Прочитайте внимательно вопрос, который задавали гражданам. Обратите внимание кого опрашивали. Ответьте на вопросы письменно. Обменяйтесь выполненными работами. Проверьте работы другой группы, выставите баллы, заполните оценочный лист  | Читают текст, озвучивают различия (ответы по цепочке): в Древней Руси было платное образование, а современное - бесплатное раньше школ было мало, сейчас - много, крестьянские дети не имели возможности учиться, а в современной России учатся все, грамотных мальчиков больше, а сейчас все обязательно.Вывод: Современное образование бесплатное, обязательное, более доступно | ФронтальнаяГрупповаяГрупповаягрупповая | Оценочный листОценочный листОценочный листОценочный листВзаимопроверка по шаблону, Оценочный лист |  |
| Группа1  | Группа2 |
| Изучает текст учебника на стр. 100 и ст.43 Конституции РФ, выясняет, что означает бесплатное и общедоступное образование. Составляют две ветви кластера, по одной на каждого участника группы.Представляют результат работыСтр. 101 учебника «Рассмотрим ситуацию». Читают текст, обсуждают ответ на вопрос: «В чём проявилась доступность образования для мальчика из далёкого горного села?» Один участник группы объясняет ситуацию, второй –решениеФизкультминутка. Если суждение верное –шаг вперёд, неверное – шаг назадРешают задание с Диаграммой. Один отвечает на вопрос, второй строит предположение | Изучает текст учебника на стр. 101, ст.66п.5 ФЗ «Об образовании в РФ», текст «Непрерывность образования, выясняет, что означает обязательное и непрерывное образование». Составляют две ветви кластера, по одной на каждого участника группы. Представляют результат работыЗадача из ФГИС Моя школа.Читают текст задачи, обсуждают ответ на вопрос: «Правомерны ли действия родителей Виктора?»Один участник группы объясняет задачу, второй – решениеФизкультминутка. Если суждение верное –шаг вперёд, неверное – шаг назадРешают задание с Диаграммой 2.Один отвечает на вопрос, второй строит предположение |
| Проверяют решение группы 2, объясняют ошибки, выставляют баллы | Проверяют решение группы1, объясняют ошибки, выставляют баллы |
| 4  | Этап самоконтроля 6мин | Ребята, составьте определение термина «Образование». Организует выполнение задания с составлением определения термина «Образование» и запись в тетрадь, прохождение теста в формате ГИА на платформе ФГИС и составление синквейнов «Образование» | Составляют определение из набора слов и словосочетаний: знаний и навыков, и ценностям общества, процесс, приобщение к культуре, получения и усвоения. Записывают определение в тетрадьРешают тест с автоматической проверкой двое по 3 заданияДвое составляют синквейны, представляют работу на обсуждение  | индивидуальная | Оценочный листОценочный листОценочный лист | ФГИС «Моя школа» |
| 5  | Этап рефлексии учебной деятельности  | Ребята, расширили свое представление об образовании? Что нового вы узнали на уроке? Почему образование это право и обязанность гражданина?Ребята, давайте помечтаем и построим идеальную школу будущего. В фундамент этой школы мы заложим всё самое доброе, светлое и радостное, дружеские отношения, взаимопомощь... Возьмите кирпичики и напишите, что вы возьмёте с собойТеперь оцените свою деятельность на уроке, посчитайте баллы, поставьте отметку. Оставьте листы на моём столе, я проверю и выставлю окончательный балл. | Да, мы узнали, что такое образование и что право на образование даёт возможность каждому человеку бесплатно обучаться. Также это обязанность, так ка государству нужны образованные люди, профессионалы.Пишут на кирпичиках, прикрепляют их в фундамент школы будущегоСамооценка | ФронтальнаяИндивидуальная | Оценочный лист |  |
| 6. | Домашнее задание | В Дневнике.ру. Задания 1,2 на стр. 106 |  |  |  |  |

Приложения