**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Автор -разработчик: Козлова Ольга Александровна** |
| **Образовательная организация: Чащинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ** |
| **Предмет: обществознание** |
| **Класс: 6** |
| **Тема урока***: Право человека на образование* |
| **Тип урока: урок освоения новых знаний и видов учебных действий** |
| **Планируемые результаты обучения:**   * **Предметные:** характеризовать образование и его значение для человека и общества; использовать полученные знания для объяснения (устно и письменно) роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности; овладевать смысловым чтением статей Конституции РФ и Закона «Об образовании в Российской Федерации»; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему; анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию;   оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности; приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, групповое, коллективное);  самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;  составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.  Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  давать адекватную оценку ситуации;  давать оценку приобретённому опыту.  Эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  регулировать способ выражения эмоций.  Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  признавать своё право на ошибку и такое же право другого;  принимать себя и других, не осуждая;  осознавать невозможность контролировать всё вокруг.  **Познавательные: Базовые логические действия:**  выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;  устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах;  выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях.  **Базовые исследовательские действия:**  формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других людей, аргументировать свою позицию, мнение.  **Работа с информацией:**  применять различные методы при поиске информации из источников с учётом предложенной учебной задачи;  выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  **Коммуникативные: Общение:**  воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  проявлять уважение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;  публично представлять результаты выполненной работы.  **Совместная деятельность:**  понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;  принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению;  выполнять свою часть работы, добиваться качественного результата в своей области и координировать свои действия;  оценивать качество своего вклада в общий продукт; сравнивать результаты с исходной задачей; проявлять готовность отчитываться перед группой.  **Личностные:**  готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни образовательной организации, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина;  осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых для этого умений; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Основные виды деятельности обучающихся: фронтальная, индивидуальная, групповая** |
| **Основное содержание: право человека на образование в соответствии с Конституцией РФ и Федеральным Законом «Об образовании в РФ»** |
| **Используемые технологии, методы, приемы: технология критического мышления, беседа, работа с источниками (Конституция РФ и ФЗ «Об образовании в РФ», со статистическими данными, кластер, синквейн** |
| **Используемые ресурсы: Учебник «Обществознание 6 класс», Боголюбов Л.Н., 2023 г, материалы «ФГИС «Моя школа», ФИПИ открытый банк заданий ОГЭ и ВПР** |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п*/*п | Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся*/*  *Описание заданий* | | Формы организации деятельности обучающихся | Система оценивания | Информационно-образовательные ресурсы |
| 1 | Мотивационно-целевой 3 мин | Приветствие. Ребята, обратите внимание на оценочный лист, каждое задание вы сегодня будете оценивать сами. Старайтесь набрать наибольшее количество + Демонстрирует слайд с иллюстрациями и задает вопрос: «Что объединяет эти объекты (иллюстрации)?» Учитель направляет обучающихся к теме урока, выводит слайд с темой урока. | Ребята думают, предполагают, выдвигают свои версии.  Формулируют тему урока: «Право человека на образование» | | фронтальная | Оценочный лист | - |
| 2 | Этап актуализации знаний 4 мин | Ребята, вы сейчас пользуетесь этим правом. А зачем вам это нужно? Почему родители вас отправляют получать образование?  Ребята, на самом деле право на образование гораздо шире и сложнее, чем вы его сейчас представляете. Какой будет цель нашего урока? (слайд: Цель урока: получение знаний о праве на образование.  Задачи: узнать, что говорится в Конституции и в Законе «Об образовании…» о праве человека на образование; дать определение термину «образование»; применить эти знания при решении задач) | Отвечают на вопросы.  Нам нужно развиваться. Чтобы мы получали знания, научились решать задачи, чтобы потом овладели профессией, были успешными в жизни  Отвечают на вопросы.  Участвуют в формулировании цели урока | | фронтальная | Похвала, замечание  Оценочный лист  Оценочный лист |  |
| 3 | Этап освоения нового знания 4  10мин  5 мин  Физкультминутка 2 мин  Пробное учебное действие 6 мин | Мы отправляемся с вами в прошлое, в историю образования. Прочитайте бегло про себя на стр. 100 учебника «Факты» и сравните с современной ситуацией в образовании. Отвечаем по цепочке. Сделайте вывод о современном образовании  Организует работу в группах по изучению текста учебника на стр.100-101, ст. 43 Конституции РФ, ст.66 п.5 ФЗ «Об образовании в РФ», текста «Непрерывность образования». На основе полученных знаний, на магнитной доске из заготовленных, но перепутанных элементов составляется кластер «Образование в России»  Ребята, а теперь разберёмся в жизненных ситуациях, связанных с правом на образование.  Предлагает решить учебные задачи  Предлагает встать.  Проводит игру «Верно –неверно», используя суждения из открытого банка заданий ОГЭ ФИПИ.  В сфере образования проводится множество социальных опросов. Это делается, для того, чтобы выяснить общественное мнение, предпочтения населения, довольны ли граждане. На основании этой информации делаются выводы и принимаются меры по улучшению и повышению эффективности образования. Предлагаю вам поработать экспертами соцопросов. Перед вами результаты опросов, представленные в виде диаграмм. Прочитайте внимательно вопрос, который задавали гражданам. Обратите внимание кого опрашивали. Ответьте на вопросы письменно. Обменяйтесь выполненными работами. Проверьте работы другой группы, выставите баллы, заполните оценочный лист | Читают текст, озвучивают различия (ответы по цепочке): в Древней Руси было платное образование, а современное - бесплатное раньше школ было мало, сейчас - много, крестьянские дети не имели возможности учиться, а в современной России учатся все, грамотных мальчиков больше, а сейчас все обязательно.  Вывод: Современное образование бесплатное, обязательное, более доступно | | Фронтальная  Групповая  Групповая  групповая | Оценочный лист  Оценочный лист  Оценочный лист  Оценочный лист  Взаимопроверка по шаблону,  Оценочный лист |  |
| Группа1 | Группа2 |
| Изучает текст учебника на стр. 100 и ст.43 Конституции РФ, выясняет, что означает бесплатное и общедоступное образование. Составляют две ветви кластера, по одной на каждого участника группы.  Представляют результат работы  Стр. 101 учебника «Рассмотрим ситуацию». Читают текст, обсуждают ответ на вопрос: «В чём проявилась доступность образования для мальчика из далёкого горного села?» Один участник группы объясняет ситуацию, второй –решение  Физкультминутка. Если суждение верное –шаг вперёд, неверное – шаг назад  Решают задание с Диаграммой. Один отвечает на вопрос, второй строит предположение | Изучает текст учебника на стр. 101, ст.66п.5 ФЗ «Об образовании в РФ», текст «Непрерывность образования, выясняет, что означает обязательное и непрерывное образование». Составляют две ветви кластера, по одной на каждого участника группы. Представляют результат  работы  Задача из ФГИС Моя школа.  Читают текст задачи, обсуждают ответ на вопрос: «Правомерны ли действия родителей Виктора?»  Один участник группы объясняет задачу, второй – решение  Физкультминутка. Если суждение верное –шаг вперёд, неверное – шаг назад  Решают задание с Диаграммой 2.  Один отвечает на вопрос, второй строит предположение |
| Проверяют решение группы 2, объясняют ошибки, выставляют баллы | Проверяют решение группы1, объясняют ошибки, выставляют баллы |
| 4 | Этап самоконтроля 6мин | Ребята, составьте определение термина «Образование». Организует выполнение задания с составлением определения термина «Образование» и запись в тетрадь, прохождение теста в формате ГИА на платформе ФГИС и составление синквейнов «Образование» | Составляют определение из набора слов и словосочетаний: знаний и навыков, и ценностям общества, процесс, приобщение к культуре, получения и усвоения. Записывают определение в тетрадь  Решают тест с автоматической проверкой двое по 3 задания  Двое составляют синквейны, представляют работу на обсуждение | | индивидуальная | Оценочный лист  Оценочный лист  Оценочный лист | ФГИС «Моя школа» |
| 5 | Этап рефлексии учебной деятельности | Ребята, расширили свое представление об образовании? Что нового вы узнали на уроке? Почему образование это право и обязанность гражданина?  Ребята, давайте помечтаем и построим идеальную школу будущего. В фундамент этой школы мы заложим всё самое доброе, светлое и радостное, дружеские отношения, взаимопомощь... Возьмите кирпичики и напишите, что вы возьмёте с собой  Теперь оцените свою деятельность на уроке, посчитайте баллы, поставьте отметку. Оставьте листы на моём столе, я проверю и выставлю окончательный балл. | Да, мы узнали, что такое образование и что право на образование даёт возможность каждому человеку бесплатно обучаться. Также это обязанность, так ка государству нужны образованные люди, профессионалы.  Пишут на кирпичиках, прикрепляют их в фундамент школы будущего  Самооценка | | Фронтальная  Индивидуальная | Оценочный лист |  |
| 6. | Домашнее задание | В Дневнике.ру. Задания 1,2 на стр. 106 |  | |  |  |  |

Приложения