Технологическая карта урока

Александренко Н.А.

5 класс

История. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Учебник (к новому ФП, 2023 год). УМК "Всеобщая история Вигасина А.А., Сороко-Цюпы О.С. (5-10)". ФГОС. История

Тема: Древний Египет

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: восьмое занятие в разделе «Древний Восток». Направлено на закрепление изученного материала по истории Древнего Египта.

Цель и задачи урока: повторить и обобщить знания учащихся по теме «Древний Египет»; расширить уровень знаний через работу с проблемными и творческими заданиями; совершенствовать умения и навыки работы с исторической картой, хронологией, иллюстрациями; развивать творческое мышление.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |  |
| Применение знаний для | принимать и | осознавать | вступать в | осмысление |
| сохранения исторических | сохранять | познавательную | учебный диалог с | нравственного опыта |
| и культурных памятников | учебную | задачу, читать и | учителем, | предшествующих |
| мира. | задачу, | слушать, | одноклассниками, | поколений; |
|  | планировать | извлекая | участвовать в | способность к |
|  | необходимые | нужную | общей беседе, | определению своей |
|  | действия, | информацию, | задавать вопросы, | позиции и |
|  | операции, | самостоятельно | слушать и | ответственному |
|  | действовать по | находить её в | отвечать на | поведению в |
|  | плану, | материалах | вопросы других, | современном |
|  | контролировать | учебников, | формулировать | обществе; понимание |
|  | процесс и | рабочих | собственные | культурного |
|  | результаты | тетрадей. | мысли, | разнообразия мира; |
|  | деятельности, |  | высказывать и | уважение к культуре |
|  | вносить |  | обосновывать | своего народа и |
|  | необходимые |  | свою точку | других народов, |
|  | коррективы. |  | зрения | толерантности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть  решена (в  рамках достиже ния  планиру емых  результа | Формы организа ции  деятельн ости учащихс я | Действия учителя по  организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметн ые,  личностны е,  познавател ьные,  регулятивн ые,  коммуника тивные) | Результа т  взаимод ействия учителя и учащихс я по  достиже нию  планиру емых | Диагност ика  достиже ния  планируе мых  результа тов урока |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тов урока) |  |  |  | результа тов урока |  |
|  | Организаци онный момент  (3 мин.) | Организ ация взаимод ействия между учителе м и  обучаю щимися | Словесн ый метод. Слово учителя.  ИКТ  Фронтал ьная  работа Проблем ный диалог | Проверка готовности класса к уроку.  Приветствие учащихся.  Сегодня у нас обобщающий урок по теме. Перед тем как сформулировать тему и цели урока предлагаю посмотреть фрагмент  мультфильма Р. Саакяна.  «Всемирная история». ( 27-60 секунды).  Ребята в течение ряда уроков мы изучали, какую страну?  А как вы думаете, чем мы займемся сегодня на  уроке?  А теперь подумайте, какая будет тема нашего урока. Правильно, тема нашего урока **«Обобщение знаний по теме Древний Египет»** | Проверяют готовность к уроку и приветству ют учителя.  Слушают учителя  Учащиеся смотрят мультфиль м и  определяю т тему  урока  «Древний Египет».  Предполо жительный ответ учеников: повторени ем.  Дети называют тему  урока.  «Обобщен ие знаний по теме | Обучаю щиеся называю т тему урока | Зачастую не  вызывает затрудне ний у  обучающ ихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Древний Египет» |  |  |
|  | Постановка цели и задач урока.  Мотивация учебной  деятельност и учащихся. (3 мин.) | Развитие способн остей  постано вки целей | Проблем ный диалог | Определите цель нашего урока | Учащиеся самостояте льно  формулиру ют цели урока:  Например: повторить изученный материал по теме  «Древний Египет»; | Учащие ся  формули руют цель урока. | Не  вызывает затрудне ний в  классах с гуманита рной направле нностью |
|  | Актуализац ия знаний. (4 мин.) | Проверк ка  усвоени я знаний | Индивид уальная, фронталь ный контроль Наглядно  -  практиче ская | **Работа с картой:**   1. На каком материке находится государство Древний Египет? 2. По берегам какой реки расположен Древний Египет? 3. Куда впадает Нил? 4. Как называется место, где Нил впадает в   Средиземное море? Почему?   1. Где в Египте располагались   плодородные земли, пригодные для  земледелия.   1. Покажите территорию Южного и Северного Египта. | Работа учащихся с картой. | Учащие ся  показыв ают на карте  основны е  географ ические объекты. | Большой интерес к теме  Древнего Египта  обуславл ивает  хорошое запомина ние фактов |
|  | Первичное осмысление и  закрепление (6-7 мин.) | Умение работать самосто ятельно | Индивид уальная работа в рабочей тетради | Откройте рабочие тетради на станице 20 и выполните самостоятельно задание № 23,  Выполните это задание самостоятельно.  Какая работа вам предстоит? | Самостоят ельная  работа. Работа учащихся рабочими тетрадями страница 20.  Задание  №23.  Работа с контурной | Учащие ся  выполня ют  задания в  тетради и с контурн ой картой | Труднос ти  работы с контурно й картой наблюда ются у отстающ их  обучающ ихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | картой. |  |  |
|  | Обобщение и систематиза ция знаний  Подготовка учащихся к обобщенной деятельност и  Воспроизве дение на  новом уровне  (переформу лированные вопросы).  (5 мин.) | Умение обобщат ь материа л и усваиват ь его. | Работа в парах.  Практиче ская. | Ребята, у вас на столе есть карточки с заданиями,  давайте обратимся к карточке №1. Эта работа с текстом. Выполните это задание, пожалуйста,  совместно с вашим  соседом по парте. Вам необходимо внимательно прочитать текст, найти в нем ошибки и  подчеркнуть несоответствие .  По берегам реки Нил, впадающей в Красное море, располагается Древний Египет.  Трудолюбивый народ, населяющий страну, создал прекрасное  государство,  расположенное в  верховьях величайшей африканской реки.  Территория Египта значительно увеличилась около 2500 г. До н.э. в  результате завоеванных походов фараона Тутанхамона..”  Единственным из  дошедших до нас семи чудес света Древнего мира стал Большой Сфинкс,  охраняющий Долину  Царей. Много тайн хранит история Египта. Тайны  Древнего Египта еще ждут своих исследователей | Парная работа  учащихся с карточкам и  Учащиеся получают карточки (приложен ие №1) с текстом  Найденны е ошибки подчеркив ают.  Проверка по эталону.  *Презентац ия сл.1* | После работы в  парах найдены ошибки на карточка х | Зачастую вызвает затрудне ние поиск ошибок у  обучающ ихся с  рассеяны м внимани ем |
|  | Применение знаний и умений в новой ситуации (10 мин.) | Развитие способн остей  работ в группе | Группов ая работа ИКТ | А сейчас я предлагаю вам, поиграть в игру «  Исторический сундучок».  Для этого мы с вами  разделимся на 5 групп. Учитель сообщает правила игры:   1. Группа выбирает вопрос любой сложности. 2. Чем сложнее вопрос, тем | Дети  делятся на группы  постоянно го состава. Отвечают на  вопросы из сундучков. | Ребята умеют применя ть свои знание в необычн ой  форме. | Практич ески весь класс заинтере освано участвуе т в  данной учебной активнос ти |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | большее количество баллов за правильный  ответ получает группа.   1. На обсуждение   вопроса дается 20 секунд.   1. Учащиеся   выбирают знатока для ответа на  заданный вопрос.  Учитель фиксирует баллы каждой команды и  определяет победителя по их результатам. | | | | | | Учащиеся выбирают вопрос. За правильны е ответы получают определен ное количество баллов. |  |  |
|  | Контроль усвоения (2 мин.) | Умение работать с альернат ивными методам предоста вления заданий | Коллекти вная  работа | Ребята, прошу обратить внимание на доску , где изображен кроссворд. Учитель задает вопросы и определяет учеников  отвечающих на каждый вопрос. | | | | | | Учащиеся отгадываю т  кроссворд. | Учащие ся  показыв ают свои знание с помощь ю альтерна тивного способа контрол я | Данная форма помогает детям лучше справлят ься с контроле м знаний |
|  |  |  | ж | р | е |
|  |  |  |  | г |
| о | с | и | р | и |
|  |  |  | а | п |
|  |  |  | с | е |
|  |  |  |  | т |
| 1. Служители бога при храмах ? 2. Бога земли звали? 3. Бог земледелия   древних Египтян?   1. Бог в обличии черного быка с   белой отметиной на лбу?   1. Бог мудрости с головой ибиса и длинным клювом? | | | | | |
|  | Рефлексия  (подведение итогов занятия)  Анализ и содержание итогов  работы, | Развитие умений анализи ровать продела нную  работу | Проблем ный диалог | Вы справились с кроссвордом.  Что объединяет все слова в кроссворде?  А сейчас мы с вами составим цепочку ассоциаций по теме | | | | | | Он о  религии древних египтян | Учащие ся  вспомин ают пройден ное на уроке. | Учащиес я активно называю т все  основны е  моменты пройден |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формирован ие выводов по  изученному материалу  (3 мин.) |  |  | нашего урока.  Сегодня мы очень многое вспомнили о Древнем Египте –одного из первых государств в мире.. На  этом наше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. Мы отправимся в другие  земли.  А теперь возьмите каждый карточку с заданием № 2 и закончите предложение одним из предложенных  вариантов.  На уроке я работал… Урок для меня  показался….  Мое настроение…  Материал для меня был… | Ответы учащихся Подвести учащихся к  осознанию целостност и мира и  особеннос тей  развития  государств  , для  дальнейше го  построени я  взаимодей ствия и взаимоотн ошений между народами. |  | ные за раздел  учебника  , имеют положит ельные эмоции от урока. |
|  | Домашнее задание,  выставление оценок  (1-2 мин) | - |  | Запишите домашнее задание: Подготовить материал о Двуречье  «Месопотамия»  Выставление оценок за урок. | Заканчива ют  предложен ие одним из  предложен ных  вариантов. Работа по карточке.  Активно/п ассивно Коротким/ длинным Стало лучше/хуж е Легким/тр удным  Записываю т задание в дневник. | - | - |
|  |  |  | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итоги и самоанализ урока | Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся.  На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную  мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.  Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. За счёт интересного содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.  Была доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества:  «ученик-ученик», «учитель-ученик».  Учебное время на уроке использовалось эффективно,  запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей пятиклассников. |