Технологическая карта урока

Александренко Н.А.

 5 класс

История. Всеобщая история. История Древнего мира 5 класс. Учебник (к новому ФП, 2023 год). УМК "Всеобщая история Вигасина А.А., Сороко-Цюпы О.С. (5-10)". ФГОС. История

Тема: Древний Египет

Тип урока: урок обобщения и систематизации предметных знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: восьмое занятие в разделе «Древний Восток». Направлено на закрепление изученного материала по истории Древнего Египта.

Цель и задачи урока: повторить и обобщить знания учащихся по теме «Древний Египет»; расширить уровень знаний через работу с проблемными и творческими заданиями; совершенствовать умения и навыки работы с исторической картой, хронологией, иллюстрациями; развивать творческое мышление.

Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |  |
| Применение знаний для | принимать и | осознавать | вступать в | осмысление |
| сохранения исторических | сохранять | познавательную | учебный диалог с | нравственного опыта |
| и культурных памятников | учебную | задачу, читать и | учителем, | предшествующих |
| мира. | задачу, | слушать, | одноклассниками, | поколений; |
|  | планировать | извлекая | участвовать в | способность к |
|  | необходимые | нужную | общей беседе, | определению своей |
|  | действия, | информацию, | задавать вопросы, | позиции и |
|  | операции, | самостоятельно | слушать и | ответственному |
|  | действовать по | находить её в | отвечать на | поведению в |
|  | плану, | материалах | вопросы других, | современном |
|  | контролировать | учебников, | формулировать | обществе; понимание |
|  | процесс и | рабочих | собственные | культурного |
|  | результаты | тетрадей. | мысли, | разнообразия мира; |
|  | деятельности, |  | высказывать и | уважение к культуре |
|  | вносить |  | обосновывать | своего народа и |
|  | необходимые |  | свою точку | других народов, |
|  | коррективы. |  | зрения | толерантности. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна бытьрешена (врамках достиже нияпланиру емыхрезульта | Формы организа циидеятельн ости учащихс я | Действия учителя поорганизации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметн ые,личностны е,познавател ьные,регулятивн ые,коммуника тивные) | Результа твзаимод ействия учителя и учащихс я подостиже ниюпланиру емых | Диагност икадостиже нияпланируе мыхрезульта тов урока |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | тов урока) |  |  |  | результа тов урока |  |
|  | Организаци онный момент(3 мин.) | Организ ация взаимод ействия между учителе м иобучаю щимися | Словесн ый метод. Слово учителя.ИКТФронтал ьнаяработа Проблем ный диалог | Проверка готовности класса к уроку.Приветствие учащихся.Сегодня у нас обобщающий урок по теме. Перед тем как сформулировать тему и цели урока предлагаю посмотреть фрагментмультфильма Р. Саакяна.«Всемирная история». ( 27-60 секунды).Ребята в течение ряда уроков мы изучали, какую страну?А как вы думаете, чем мы займемся сегодня науроке?А теперь подумайте, какая будет тема нашего урока. Правильно, тема нашего урока **«Обобщение знаний по теме Древний Египет»** | Проверяют готовность к уроку и приветству ют учителя.Слушают учителяУчащиеся смотрят мультфиль м иопределяю т темуурока«Древний Египет».Предполо жительный ответ учеников: повторени ем.Дети называют темуурока.«Обобщен ие знаний по теме | Обучаю щиеся называю т тему урока | Зачастую невызывает затрудне ний уобучающ ихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Древний Египет» |  |  |
|  | Постановка цели и задач урока.Мотивация учебнойдеятельност и учащихся. (3 мин.) | Развитие способн остейпостано вки целей | Проблем ный диалог | Определите цель нашего урока | Учащиеся самостояте льноформулиру ют цели урока:Например: повторить изученный материал по теме«Древний Египет»; | Учащие сяформули руют цель урока. | Невызывает затрудне ний вклассах с гуманита рной направле нностью |
|  | Актуализац ия знаний. (4 мин.) | Проверк каусвоени я знаний | Индивид уальная, фронталь ный контроль Наглядно-практиче ская | **Работа с картой:**1. На каком материке находится государство Древний Египет?
2. По берегам какой реки расположен Древний Египет?
3. Куда впадает Нил?
4. Как называется место, где Нил впадает в

Средиземное море? Почему?1. Где в Египте располагались

плодородные земли, пригодные дляземледелия.1. Покажите территорию Южного и Северного Египта.
 | Работа учащихся с картой. | Учащие сяпоказыв ают на картеосновны егеограф ические объекты. | Большой интерес к темеДревнего Египтаобуславл иваетхорошое запомина ние фактов |
|  | Первичное осмысление изакрепление (6-7 мин.) | Умение работать самосто ятельно | Индивид уальная работа в рабочей тетради | Откройте рабочие тетради на станице 20 и выполните самостоятельно задание № 23,Выполните это задание самостоятельно.Какая работа вам предстоит? | Самостоят ельнаяработа. Работа учащихся рабочими тетрадями страница 20.Задание№23.Работа с контурной | Учащие сявыполня ютзадания втетради и с контурн ой картой | Труднос тиработы с контурно й картой наблюда ются у отстающ ихобучающ ихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | картой. |  |  |
|  | Обобщение и систематиза ция знанийПодготовка учащихся к обобщенной деятельност иВоспроизве дение нановом уровне(переформу лированные вопросы).(5 мин.) | Умение обобщат ь материа л и усваиват ь его. | Работа в парах.Практиче ская. | Ребята, у вас на столе есть карточки с заданиями,давайте обратимся к карточке №1. Эта работа с текстом. Выполните это задание, пожалуйста,совместно с вашимсоседом по парте. Вам необходимо внимательно прочитать текст, найти в нем ошибки иподчеркнуть несоответствие .По берегам реки Нил, впадающей в Красное море, располагается Древний Египет.Трудолюбивый народ, населяющий страну, создал прекрасноегосударство,расположенное вверховьях величайшей африканской реки.Территория Египта значительно увеличилась около 2500 г. До н.э. врезультате завоеванных походов фараона Тутанхамона..”Единственным издошедших до нас семи чудес света Древнего мира стал Большой Сфинкс,охраняющий ДолинуЦарей. Много тайн хранит история Египта. ТайныДревнего Египта еще ждут своих исследователей | Парная работаучащихся с карточкам иУчащиеся получают карточки (приложен ие №1) с текстомНайденны е ошибки подчеркив ают.Проверка по эталону.*Презентац ия сл.1* | После работы впарах найдены ошибки на карточка х | Зачастую вызвает затрудне ние поиск ошибок уобучающ ихся срассеяны м внимани ем |
|  | Применение знаний и умений в новой ситуации (10 мин.) | Развитие способн остейработ в группе | Группов ая работа ИКТ | А сейчас я предлагаю вам, поиграть в игру «Исторический сундучок».Для этого мы с вамиразделимся на 5 групп. Учитель сообщает правила игры:1. Группа выбирает вопрос любой сложности.
2. Чем сложнее вопрос, тем
 | Детиделятся на группыпостоянно го состава. Отвечают навопросы из сундучков. | Ребята умеют применя ть свои знание в необычн ойформе. | Практич ески весь класс заинтере освано участвуе т вданной учебной активнос ти |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | большее количество баллов за правильныйответ получает группа.1. На обсуждение

вопроса дается 20 секунд.1. Учащиеся

выбирают знатока для ответа назаданный вопрос.Учитель фиксирует баллы каждой команды иопределяет победителя по их результатам. | Учащиеся выбирают вопрос. За правильны е ответы получают определен ное количество баллов. |  |  |
|  | Контроль усвоения (2 мин.) | Умение работать с альернат ивными методам предоста вления заданий | Коллекти внаяработа | Ребята, прошу обратить внимание на доску , где изображен кроссворд. Учитель задает вопросы и определяет учениковотвечающих на каждый вопрос. | Учащиеся отгадываю ткроссворд. | Учащие сяпоказыв ают свои знание с помощь ю альтерна тивного способа контрол я | Данная форма помогает детям лучше справлят ься с контроле м знаний |
|  |  |  | ж | р | е |
|  |  |  |  | г |
| о | с | и | р | и |
|  |  |  | а | п |
|  |  |  | с | е |
|  |  |  |  | т |
| 1. Служители бога при храмах ?
2. Бога земли звали?
3. Бог земледелия

древних Египтян?1. Бог в обличии черного быка с

белой отметиной на лбу?1. Бог мудрости с головой ибиса и длинным клювом?
 |
|  | Рефлексия(подведение итогов занятия)Анализ и содержание итоговработы, | Развитие умений анализи ровать продела ннуюработу | Проблем ный диалог | Вы справились с кроссвордом.Что объединяет все слова в кроссворде?А сейчас мы с вами составим цепочку ассоциаций по теме | Он орелигии древних египтян | Учащие сявспомин ают пройден ное на уроке. | Учащиес я активно называю т всеосновны емоменты пройден |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | формирован ие выводов поизученному материалу(3 мин.) |  |  | нашего урока.Сегодня мы очень многое вспомнили о Древнем Египте –одного из первых государств в мире.. Наэтом наше путешествие по Древнему Востоку не заканчивается. Мы отправимся в другиеземли.А теперь возьмите каждый карточку с заданием № 2 и закончите предложение одним из предложенныхвариантов.На уроке я работал… Урок для меняпоказался….Мое настроение…Материал для меня был… | Ответы учащихся Подвести учащихся косознанию целостност и мира иособеннос тейразвитиягосударств, длядальнейше гопостроени явзаимодей ствия и взаимоотн ошений между народами. |  | ные за разделучебника, имеют положит ельные эмоции от урока. |
|  | Домашнее задание,выставление оценок(1-2 мин) | - |  | Запишите домашнее задание: Подготовить материал о Двуречье«Месопотамия»Выставление оценок за урок. | Заканчива ютпредложен ие одним изпредложен ныхвариантов. Работа по карточке.Активно/п ассивно Коротким/ длинным Стало лучше/хуж е Легким/тр уднымЗаписываю т задание в дневник. | - | - |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Итоги и самоанализ урока | Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию посильного поиска и исследования учащихся.На всех этапах урока ученики были вовлечены в активнуюмыслительную и практическую деятельность исследовательского характера, детям надо было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного им действия.Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для учеников. За счёт интересного содержания заданий и подачи учебного материала, повысились возможности учеников в достижении поставленных целей на уроке.Была доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества:«ученик-ученик», «учитель-ученик».Учебное время на уроке использовалось эффективно,запланированный объём урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учётом физических и психологических особенностей пятиклассников. |