***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся/** | **Планируемый результат (занятия)** |
| Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин):Словесное приветствие. Демонстрация ролика(файл *утро.mp4* – 26 сек) | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на плодотворную работу:* С каким настроением вы пришли сегодня на урок?
* Разрешите мне передать вам частичку моего настроения?
* Улыбнитесь друг другу.
 | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем. Отвечают на вопросы. Обмениваются улыбками. | Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.**Формируемые УУД****Личностные**:Управление своим настроением, умение выражать эмоции.**Регулятивные**:Организация рабочего места, настройка на учебную деятельность.**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Слушать собеседника и понимать речь других. |
| Актуализация знаний (10 мин) | Проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников.Опрос (фронтально):* Что такое презентация?
* Какими бывают презентации?
* Как создать компьютерную презентацию?
* К какому виду программного обеспечения относится редактор презентаций?
* Какие требования, предъявляемые к учебной презентации, вы знаете?
 | Дают ответы на вопросы. | Актуализировать знания о презентациях и требованиях к ним.Мотивировать к учебному действию.Фиксировать индивидуальные затруднения в выполнении учебного действия.**Формируемые УУД:****Предметные**:Определение понятия «презентация», знают виды презентаций, классификацию программного обеспечения. Запоминают требования к оформлению учебной презентации**Познавательные:**Анализ, сравнение.**Регулятивные:**Планирование учебного действия;Фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии;Волевая саморегуляция в ситуации затруднения;Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой.**Коммуникативные:**Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;Учет разных мнений;Разрешение конфликта;Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| Демонстрация презентации и обсуждение соблюдения требований к учебной презентации.(файл *пример презентации.ppt* в приложении).Организует обсуждение работы:* Количество слайдов соответствует требованиям?
* Каждый слайд имеет заголовок?
* Стиль шрифтов на слайде.
* Размеры и начертание шрифтов.
* Текст на слайдах выбран в соответствии с заданием?
* Изображения соответствуют тексту?
* Слайды выполнены в едином стиле?
* Изображения и текст не перекрывают друг друга?
* Цветовое решение.
 | Вспоминают требования к учебной презентации. Анализируют соответствие предложенной работы этим требованиям. |
| Фиксирование локальных затруднений5-7 мин | Организует обсуждение выполненных ранее работ. Демонстрирует работы учащихся при необходимости. * Какую работу вы выполняли дома?
* Какие ошибки, по вашему мнению, вы допустили?
* Что вызвало наибольшие затруднения?
* Какое решение вам кажется наиболее удачным?
 | Соотношение своих действий с используемым образцом, выявление и фиксация на этой основе причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения задачи. | Выработка умения анализировать информацию, планировать действия для достижения результата.**Формируемые УУД****Личностные:**Самоопределение.**Познавательные:**Анализ, сравнение;Определение основной и второстепенной информации;Структурирование информации.**Коммуникативные:**Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.**Регулятивные:**Волевая саморегуляция в ситуации затруднения;Применение установленных критериев при планировании результата работы. |
| Создание плана по решению проблемы.5-7 мин | Организует процесс обсуждения учащимися целей коррекции, а также помогает выбрать необходимые средства и способы их достижения:* Что надо сделать сначала? Подобрать иллюстрации или прочитать и проанализировать текст?
* Как работать с текстом?
* Как проще выделить главное в тексте?
* Как расположить информацию на слайде?
* Какие инструменты редактора при этом используются?
 | Устранение возникшего затруднения;Определение алгоритма действий. | Разработка плана действий.**Формируемые УУД:****Познавательные:**Поиск и выделение необходимой информации;Выбор наиболее эффективных способов решения задач;Структурирование информации.**Коммуникативные:**Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;Учет разных мнений;Использование критериев для обоснования своего суждения;Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;Разрешение конфликта.**Регулятивные:**Планирование;Прогнозирование;Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| Физкульт. минутка2 -3 мин | Показывает упражнения. Выполнение упражнений для снятия утомления (глаза, шейно-плечевой отделы, кисти рук и др.). | Выполняют упражнения. | Сохранение здоровья. Освоение упражнений, способствующих сохранению здоровья.**Формируемые УУД:****Личностные:**Сохранение здоровья;Формирование здорового образа жизни. |
| Реализация проекта и закрепление изученных способов действий.10 мин – на 1 уроке(перемена)15 мин – на 2 уроке(папка *материалы детям* в приложении) | Организация исполнительской рефлексии хода реализации учебных действий и контрольных процедур.Организация для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | Работа в парах по вариантам.Выполняют задания, в которых требуется применить полученные знания. | Усвоение/закрепление знаний.**Формируемые УУД:****Личностные:**Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.**Познавательные:**Анализ, синтез, сравнение, обобщение;Понимание текстов, извлечение необходимой информации из текстов;Структурирование информации;Использование знаково-символических средств;Выполнение действий в соответствии с критериями.**Коммуникативные:**Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;Достижение договоренности и согласование общего решения;Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;Управление поведением партнера;Самостоятельный контроль времени при выполнении задания;Осуществление взаимного контроля;Учёт разных мнений, стремление к координации, умение договариваться.**Регулятивные:**Контролировать, корректировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия;Планировать свое действие;Прогнозировать результаты работы;Осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. |
| Физкульт минутка2 -3 минВыполнение упражнений для снятия утомления (глаза, шейно-плечевой отделы, кисти рук и др.) | Предлагает ученикам быть ведущими физкультминутки | Ученик показывает упражнения.Дети выполняют упражнения. | Сохранение здоровья. Освоение упражнений, способствующих сохранению здоровья.**Формируемые УУД:****Личностные:**Сохранение здоровья;Формирование здорового образа жизни. |
| Рефлексия деятельности10-15 мин | Организация анализа работы на уроке и самооценки учащимися собственной учебной деятельности;соотношение цели и ее результатов, фиксация степени их соответствия и планирование дальнейших целей деятельности. | Дают оценку своей и общей учебной деятельности.Фиксируют цель последующей деятельности. | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.**Формируемые УУД:****Личностные**Самооценка на основе критерия успешности;Адекватное понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности.**Познавательные:**Систематизировать, обобщать изученное, делать выводы;Рефлексия способов и условий действия;Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.**Коммуникативные:**Строить монологическое высказывание;Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;Оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других;Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;Формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать разные мнения;Использовать критерии для обоснования своего суждения;Планировать учебное сотрудничество.**Регулятивные:**Соотносить цели и результаты собственной деятельности;Анализировать и осмысливать свои достижения;Осуществлять самоконтроль;Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |
| Информация о домашнем задании.5 мин | Учитель диктует задание.Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.Организовывает обсуждение и запись домашнего задания | Обсуждают домашнее задание. Задают вопросы.Записывают домашнее задание в дневник. | **Формируемые УУД:** **Личностные:** **Познавательные:**Извлечение необходимой информации из предложенной;**Коммуникативные:**Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.**Регулятивные:**Самостоятельная организация свого рабочего времени;Планирование своей деятельности в соответствии с предъявленной информацией. |