***Технологическая карта урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающихся/** | **Планируемый результат (занятия)** |
| Мотивация к учебной деятельности (2-3 мин):  Словесное приветствие.  Демонстрация ролика  (файл *утро.mp4* – 26 сек) | Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на плодотворную работу:   * С каким настроением вы пришли сегодня на урок? * Разрешите мне передать вам частичку моего настроения? * Улыбнитесь друг другу. | Организовывают рабочее место. Здороваются с учителем.  Отвечают на вопросы. Обмениваются улыбками. | Организовать детей. Проверить готовность к уроку. Создать позитивное настроение.  **Формируемые УУД**  **Личностные**:  Управление своим настроением, умение выражать эмоции.  **Регулятивные**:  Организация рабочего места, настройка на учебную деятельность.  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Слушать собеседника и понимать речь других. |
| Актуализация знаний (10 мин) | Проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников.  Опрос (фронтально):   * Что такое презентация? * Какими бывают презентации? * Как создать компьютерную презентацию? * К какому виду программного обеспечения относится редактор презентаций? * Какие требования, предъявляемые к учебной презентации, вы знаете? | Дают ответы на вопросы. | Актуализировать знания о презентациях и требованиях к ним.  Мотивировать к учебному действию.  Фиксировать индивидуальные затруднения в выполнении учебного действия.  **Формируемые УУД:**  **Предметные**:  Определение понятия «презентация», знают виды презентаций, классификацию программного обеспечения. Запоминают требования к оформлению учебной презентации  **Познавательные:**  Анализ, сравнение.  **Регулятивные:**  Планирование учебного действия;  Фиксирование индивидуального затруднения в учебном действии;  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  Планирование своей деятельности в соответствии с целевой установкой.  **Коммуникативные:**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  Учет разных мнений;  Разрешение конфликта;  Использование критериев для обоснования своего суждения. |
| Демонстрация презентации и обсуждение соблюдения требований к учебной презентации.  (файл *пример презентации.ppt* в приложении).  Организует обсуждение работы:   * Количество слайдов соответствует требованиям? * Каждый слайд имеет заголовок? * Стиль шрифтов на слайде. * Размеры и начертание шрифтов. * Текст на слайдах выбран в соответствии с заданием? * Изображения соответствуют тексту? * Слайды выполнены в едином стиле? * Изображения и текст не перекрывают друг друга? * Цветовое решение. | Вспоминают требования к учебной презентации. Анализируют соответствие предложенной работы этим требованиям. |
| Фиксирование локальных затруднений  5-7 мин | Организует обсуждение выполненных ранее работ. Демонстрирует работы учащихся при необходимости.   * Какую работу вы выполняли дома? * Какие ошибки, по вашему мнению, вы допустили? * Что вызвало наибольшие затруднения? * Какое решение вам кажется наиболее удачным? | Соотношение своих действий с используемым образцом, выявление и фиксация на этой основе причину затруднения – те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения задачи. | Выработка умения анализировать информацию, планировать действия для достижения результата.  **Формируемые УУД**  **Личностные:**  Самоопределение.  **Познавательные:**  Анализ, сравнение;  Определение основной и второстепенной информации;  Структурирование информации.  **Коммуникативные:**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.  **Регулятивные:**  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения;  Применение установленных критериев при планировании результата работы. |
| Создание плана по решению проблемы.  5-7 мин | Организует процесс обсуждения учащимися целей коррекции, а также помогает выбрать необходимые средства и способы их достижения:   * Что надо сделать сначала? Подобрать иллюстрации или прочитать и проанализировать текст? * Как работать с текстом? * Как проще выделить главное в тексте? * Как расположить информацию на слайде? * Какие инструменты редактора при этом используются? | Устранение возникшего затруднения;  Определение алгоритма действий. | Разработка плана действий.  **Формируемые УУД:**  **Познавательные:**  Поиск и выделение необходимой информации;  Выбор наиболее эффективных способов решения задач;  Структурирование информации.  **Коммуникативные:**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  Учет разных мнений;  Использование критериев для обоснования своего суждения;  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  Разрешение конфликта.  **Регулятивные:**  Планирование;  Прогнозирование;  Волевая саморегуляция в ситуации затруднения. |
| Физкульт. минутка  2 -3 мин | Показывает упражнения. Выполнение упражнений для снятия утомления (глаза, шейно-плечевой отделы, кисти рук и др.). | Выполняют упражнения. | Сохранение здоровья. Освоение упражнений, способствующих сохранению здоровья.  **Формируемые УУД:**  **Личностные:**  Сохранение здоровья;  Формирование здорового образа жизни. |
| Реализация проекта и закрепление изученных способов действий.  10 мин – на 1 уроке  (перемена)  15 мин – на 2 уроке  (папка *материалы детям* в приложении) | Организация исполнительской рефлексии хода реализации учебных действий и контрольных процедур.  Организация для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. | Работа в парах по вариантам.  Выполняют задания, в которых требуется применить полученные знания. | Усвоение/закрепление знаний.  **Формируемые УУД:**  **Личностные:**  Нравственно-эстетическое оценивание усваиваемого содержания.  **Познавательные:**  Анализ, синтез, сравнение, обобщение;  Понимание текстов, извлечение необходимой информации из текстов;  Структурирование информации;  Использование знаково-символических средств;  Выполнение действий в соответствии с критериями.  **Коммуникативные:**  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме;  Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  Достижение договоренности и согласование общего решения;  Адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;  Управление поведением партнера;  Самостоятельный контроль времени при выполнении задания;  Осуществление взаимного контроля;  Учёт разных мнений, стремление к координации, умение договариваться.  **Регулятивные:**  Контролировать, корректировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия;  Планировать свое действие;  Прогнозировать результаты работы;  Осуществлять пошаговый и итоговый контроль результатов. |
| Физкульт минутка  2 -3 мин  Выполнение упражнений для снятия утомления (глаза, шейно-плечевой отделы, кисти рук и др.) | Предлагает ученикам быть ведущими физкультминутки | Ученик показывает упражнения.  Дети выполняют упражнения. | Сохранение здоровья. Освоение упражнений, способствующих сохранению здоровья.  **Формируемые УУД:**  **Личностные:**  Сохранение здоровья;  Формирование здорового образа жизни. |
| Рефлексия деятельности  10-15 мин | Организация анализа работы на уроке и самооценки учащимися собственной учебной деятельности;  соотношение цели и ее результатов, фиксация степени их соответствия и планирование дальнейших целей деятельности. | Дают оценку своей и общей учебной деятельности.  Фиксируют цель последующей деятельности. | Осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **Формируемые УУД:**  **Личностные**  Самооценка на основе критерия успешности;  Адекватное понимание причин успеха, неуспеха в учебной деятельности.  **Познавательные:**  Систематизировать, обобщать изученное, делать выводы;  Рефлексия способов и условий действия;  Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  Строить монологическое высказывание;  Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;  Оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других;  Выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  Формулировать и аргументировать свое мнение, учитывать разные мнения;  Использовать критерии для обоснования своего суждения;  Планировать учебное сотрудничество.  **Регулятивные:**  Соотносить цели и результаты собственной деятельности;  Анализировать и осмысливать свои достижения;  Осуществлять самоконтроль;  Совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;  Осуществлять итоговый и пошаговый контроль. |
| Информация о домашнем задании.  5 мин | Учитель диктует задание.  Обеспечивает понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.  Организовывает обсуждение и запись домашнего задания | Обсуждают домашнее задание. Задают вопросы.  Записывают домашнее задание в дневник. | **Формируемые УУД:**  **Личностные:**  **Познавательные:**  Извлечение необходимой информации из предложенной;  **Коммуникативные:**  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  **Регулятивные:**  Самостоятельная организация свого рабочего времени;  Планирование своей деятельности в соответствии с предъявленной информацией. |