# Технологическая карта урока

**ФИО учителя:** Щукина Марина Валерьевна

**Класс:** 7 класс

**УМК/ Образовательная технология:** Информатика и ИКТ. Босова Л. Л., Босова А. Ю. 7 класс ФГОС

**Предмет:** информатика

**Тема:** «Форматирование текста»

**Тип урока:** Урок открытия новых знаний.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок № 18 учебника Босова Л.Л. Информатика и ИКТ, урок усвоения новых знаний

**Цель урока:** Отработать умения форматирования текста при решении задач практического характера.

# Задачи урока:

* выработать у обучающихся навыки редактирования текста;
* продолжать совершенствовать навыки работы в текстовом процессоре MSWord;
* развитие воображения, памяти, внимания, самостоятельности мышления, навыков работы за ПК;
* развитие коммуникативных умений и навыков межличностного общения;
* формирование навыков самостоятельного анализа учебных заданий;
* развитие навыков самооздоровления;
* формировать убеждение в том, что умение грамотно создать текстовый документ является элементом общей культуры человека в информационном обществе;
* выявление уровня знаний и умений обучающихся.

# Планируемые образовательные результаты

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные знания, предметные действия | Универсальные учебные действия | | | Личностные |
| регулятивные | познавательные | коммуникативные |
| Умение работать с текстовым редактором, форматировать текст по образцу. | Научить ставить цель урока на основе того, что усвоено и того, что еще неизвестно, следовать по  предложенному учителем плану, оценивать и  корректировать свою работу по результатам деятельности. | Научить перерабатывать информацию, обобщать полученную  информацию, находить ответы на вопросы, используя жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. | Продолжить  формирование умений формулировать свою мысль в устной речи, слушать мнение других,  умения договариваться и вести дискуссию. | Развить положительное отношение к предмету, помощь в осознании трудностей и их  преодолении, проявлении эмоционально-ценностного отношения к проблеме. |

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задача, которая должна быть  решена (в рамках достижения | Формы организации деятельности  учащихся | Действия учителя по организации деятельности учащихся | Действия учащихся (предметные, личностные,  познавательные, | Результат взаимодействия учителя и учащихся  по достижению | Диагностика достижения планируемых  результатов |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | планируемых  результатов урока) |  |  | регулятивные,  коммуникативные) | планируемых  результатов урока | урока |
| **1** | **Организационный момент.**  **Приветствие.** | Организация взаимодействия между учителем и обучающимися | Словесный метод. Слово учителя. | Проверка готовности класса к уроку. Приветствие учащихся.  -Здравствуйте, ребята.  -Проверь, дружок,  Готов ли ты начать урок?  Все ль на месте, все ль в порядке! Книжка, ручка и тетрадка?  Проверили? Садитесь! С усердием учитесь! | Проверяют готовность к уроку и приветствуют учителя.  Слушают учителя  Учащиеся смотрят на презентацию на доске. | Личностные: положительное отношение к урокам информатики,  учебно-  познавательный интерес к новому материалу, доброжелательное отношение к сверстникам Регулятивные УУД:  -Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму  организации учебной деятельности.  Коммуникативные УУД:  -Умение слушать и понимать речь других | Зачастую не вызывает  затруднений у обучающихся |
| **2** | **Мотивация учебной деятельности** | Создать условия для возникновения у учащихся желания  включиться в учебную  деятельность | Индивидуаль ная, наглядно- практическая | Посмотрите на слайд.    В чём разница между этими текстами?  Какой текст выглядит более привлекательней?  Что нужно сделать с этим текстом, чтобы он выглядел также, как и второй?  Сегодня этим мы будем на уроке заниматься, но немного позже. | -выравнивание, шрифт  -первый  -Изменить шрифт,  изменить выравнивание. | Личностные: - положительное отношение к урокам информатики,  учебно-  познавательный интерес к новому материалу, доброжелательное отношение к сверстникам Коммуникативные: - уметь организовывать учебное взаимодействие в группе, совместно договариваться о правилах поведения учащихся  -Познавательные:  уметь передавать | Индивидуальные ответы,  слушание. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | содержание в сжатой  форме, выборочном или развернутом виде |  |
| **3** | **Актуализация знаний** | Актуализировать опорные знания для получения новых знаний | Фронтально, работа в паре | Давайте вспомним, что вы изучали ранее.   * Какие программы по созданию текстовых документов на компьютере вы знаете? * С помощь чего осуществляется ввод текста на компьютере?   -Ребята, давайте посмотрим на экран.  На экран проецируется  Ребята, работая в паре выполните задания, ответы запишите в тетради.  Задание 1 - Найти соответствие клавиш и команд.    На экран проецируется задание 2 - Что делают следующие комбинации клавиш?     * *Время. Проверяем. Внимание на экран.* (на слайде образец | MicrosoftWord, Блокнот  Ввод текста на компьютере осуществляется с  помощью клавиатуры.  Выполняют задание, записывают в тетради ответы.  Сравнивают свою работу с образцом. Отвечают на | Коммуникативные: уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с  задачами коммуникации Познавательные: уметь строить логические цепочки рассуждений Регулятивные:  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему в соответствии с нормами русского  языка. | Обсуждение, наблюдение за  работой в парах, слушание.  Записи в тетрадях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | верного выполнения задания*).*      Ребята, при редактировании можно работать не только с отдельными символами, но и с целыми фрагментами текста. Что такое фрагмент?  Каким образом можно выделить фрагмент?  Что можно сделать с выделенным фрагментом? | вопросы.  -Фрагмент – это произвольное количество следующих один за другим символов текста: один или несколько символов, слово, строка, предложение, абзац или даже весь документ.  -Чтобы выделить  фрагмент, необходимо установить указатель мыши в начало нужного фрагмента и, держа левую кнопку мыши  нажатой, протянуть указатель до его конца.  -Удалить, вырезать, копировать, вставить. |  |  |
| **4** | **Выявления затруднений** | - выявить место затруднения; -  зафиксировать во внешней речи | фронтально | Прочитайте текст на слайде. | - Не всё. Потому что разный размер шрифта, начертание, | Личностные:  - формирование  адекватной позитивной | Визуально. Ответы учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | причину  затруднения. Организовать постановку цели урока. |  | -Всё ли содержание текста вы смогли прочитать? Почему? | выравнивание. | собственной оценки Коммуникативные:   * использование речи для регуляции своих действий.   Познавательные:   * поиск разнообразных способов решения задач, * структурирование знаний, * установление   причинно- следственных связей | Наблюдение |
| **5** | **Разработка проекта, плана по выходу их создавшегося затруднения** | организовать составление  совместного плана действий; - определить средства; - уточнить следующий шаг  учебной  деятельности | Индивидуаль- ная | * Ребята, а как вы думаете, как можно устранить эти недостатки? * Да, правильно. А как можно называть совокупность   перечисленные действия?  Для этого давайте разгадаем ребус  Значит, тема нашего урока?  Правильно. Это тема нашего сегодняшнего занятия. Что же  такое форматирование? Дадим определение понятиям форматирование текста, абзац, шрифт.  Познакомимся со способами форматирования текста.  Недостаточно знать эту тему теоретически, необходимо | -Поменять размер шрифта, цвет шрифта, выравнивание для всего текста сделать одинаково.  -форматирование  -форматирование  Учащиеся слушают учителя | Личностные:   * формирование ценностных ориентиров и   смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных  интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и "незнания".  Коммуникативные:  -учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве, Регулятивные:   * принятие и сохранение учебной задачи, * планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её   реализации, | Ответы учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | применять данные знания на практике.  *Просмотр презентации на тему: Форматирование текста.* |  | Познавательные:   * выделение существенной информации, * формулирование проблемы,   самостоятельное создание способов решения проблемы,   * поиск разнообразных способов решения задачи, * структурирование знания. |  |
| **6** | **Реализация**  **выбранного плана по решению затруднений** | Умение работать самостоятельно | Индивидуальая работа в рабочей тетради | Оформляя документы, пользователь применяет к отдельным его элементам команды форматирования.  Что же такое форматирование? Существует два способа форматирования текстов: прямое и стилевое форматирования. На экран проецируются способы форматирования текста.  Прямое форматирование применяют к произвольным символьным фрагментам (отдельным символам, словам, строкам, предложениям) и  абзацам.  Что же такое символ? Символ – минимальная графическая единица текста. Основные свойства символа: шрифт, размер шрифта, начертание и цвет.  На экран проецируются определение прямого форматирования, символа и его основные свойства.  Шрифт – это выполненные в едином стиле изображения символов, используемых для письма. Доступны тысячи различных шрифтов. Все их  можно разделить на четыре | Фиксируют основные понятия в тетрадь:  Форматирование – это процесс оформления текста.  Цель форматирования– сделать восприятие готового документа  простым и приятным для чтения.  Символ– минимальная графическая единица текста**.**  Шрифт – это выполненные в едином стиле изображения  символов, используемых | Личностные:   * формирование ценностных ориентиров и   смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных  интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».  Коммуникативные УУД:   * формулирование собственного мнения (позиции), * использование речи для регуляции своего действия, * построение монологического высказывания.   Регулятивные УУД:   * принятие и сохранение учебной | Наблюдение за фиксацией понятий в тетрадях |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | основные группы:   1. Шрифты с засечками, 2. Рубленые шрифты, 3. Каллиграфические (рукописные) шрифты, 4. Декоративные шрифты.*На экран проецируются определение шрифтов, его виды с примерами.* Размер (кегль) шрифта – высота шрифта, измеряемая от нижнего края самой низкой буквы до верхнего края самой высокой буквы. Кегль измеряется в пунктах. Один пункт равен 1/72 дюйма (приблизительно 0,35 мм).   *На экран проецируются*  *определение размера и картинка, на которой показано, где можно на панели инструментов изменить размер шрифта.*  Начертаниесимволов: нормальное, полужирное, курсивное, подчёркнутое, перечёркнутое, контурное,  верхний индекс, нижний индекс. *На экран проецируются начертания символов с примерами и картинка, на которой показано, где можно на панели инструментов изменить начертание символов.*  Цвет символа – цвет видимой части символа (рисунка)  -Далее рассмотрим форматирование абзацев. Абзац – это часть документа между двумя соседними  непечатаемыми управляющими символами конца абзаца.  Процесс ввода абзаца  заканчивается нажатием клавиши Enter.  Основные свойства абзаца: выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал, отступы слева и | для письма.  Размер (кегль) шрифта – высота шрифта,  измеряемая от нижнего края самой низкой буквы до верхнего края самой высокой буквы.  Абзац – это часть документа между двумя соседними  непечатаемыми | задачи,   * учёт правила в планировании и контроле способа   решения, различение способа и результата действия.  Познавательные УУД:   * использование знаково- символических   средств, в том числе моделей и схем для решения задач,   * поиск разнообразных способов решения задач, * установление причинно- следственных связей. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | справа, интервалы перед и после. Выравнивание абзаца –  расположение абзаца относительно боковых границ страницы (по левому краю, по центру, по правому краю, по ширине).  Отступ слева (справа) –  расстояние от края страницы до левой (и, соответственно, правой) границы абзаца.  Отступ первой строки – отступ перед абзацем, красная строка. Интервал перед и после задают расстояние между соседними  абзацами соответственно сверху, снизу, в пунктах.  Междустрочный интервал определяет расстояние между соседними строками внутри  абзаца.  *На экран проецируются*  *определение абзаца, его основные свойства, а также картинка,*  *где эти свойства можно изменить.*  Небольшие документы можно оформить прямым форматированием. При работе с большими текстами, как правило, используют стилевое форматирование. Смысл  заключается в том, что структурным элементам, несущим одну и ту же функциональную нагрузку,  назначается определённый стиль форматирования – набор  параметров форматирования (шрифт, его начертание, размер и так далее).  При оформлении текстового документа, предназначенного для печати, особое внимание следует уделить его расположению на  листе бумаги. Пользователь | управляющими  символами конца абзаца.  По мере изучения нового материала учащиеся  фиксируют опорный конспект в тетрадь. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | может выбрать ориентацию листа бумаги (книжную, альбомную), размер бумаги,  задать определённые параметры страницы (поля, колонтитулы, положение переплёта).  *На экран проецируется панель*  *«Параметры станицы».* После форматирования текста необходимо его сохранить в определённом формате.  Наиболее распространены  следующие форматы файлов, в которых сохраняются текстовые документы:   * TXT – сохраняет текст без форматирования, в тексте вставляются только управляющие символы конца абзаца. * DOC – собственный формат документов MicrosoftWord, * ODT – собственный формат документов OpenOffice.org Writer, * RTF – универсальный формат, сохраняющий всё форматирование, * HTML – формат, используемый для хранения web-страниц, * PDF – формат, предназначенный для   представления в электронном виде печатных документов. |  |  |  |
| **7** | **Первичное закрепление нового знания** | Умение работать с альтернативными методам  предоставления заданий | Работа в паре | Выполните следующие задания (*раздаются карточки с заданием*): | Дети выполняют задания в парах, затем  осуществляются проверка.  Обсуждают ошибки с учителем, высказывают свои мнения, объясняют выбор ответа. | Личностные: осознание ответственности за общее дело; следование моральным и этическим нормам.  Коммуникативные: понимание  возможности различных позиций других людей; | Наблюдение за работой в парах, слушание.  Обсуждение. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | стремление к сотрудничеству; умение приходить к общему решению, построение понятных для партнёра  высказываний. Регулятивные: выделение и осознание того, что усвоено, что ещё подлежит усвоению. Познавательные: построение  логической цепи рассуждений. |  |
| **8** | **Физминутка** | Способствовать снятию  физического, психического (интеллектуального и эмоционального) перенапряжения, легкому  переключению с одного вида  деятельности на другой, повышению общей работоспособности. | Коллективная работа | Вы отлично поработали. Теперь можно размяться.  Учитель включает видеоролик с зарядкой для тела. | Учащиеся повторяют движения, которые показывают в видеоролике. | Личностные: умение соблюдать  дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. | наблюдение |
| **9** | **Самостоятельная работа по образцу** | - организовать выполнение учащимися | Самостоятельн ая работа.  Работа в парах | - Предлагаю вам закрепить теоретический материал на практике. Вам необходимо | Учащиеся в парах работают за компьютерами, | Регулятивные УУД:  -Планировать своё действие в | Файл текстового документа на компьютере |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | самостоятельной работы;   * организовать   самопроверку по образцу;   * организовать выявление места и причины   затруднений, работу над ошибками. |  | отформатировать текст по образцу: | набирают текст, производят его оформление по образцу, при возникновении  затруднений обращаются к учителю.  Сохраняют файл под именем  «Форматирование текста» в свою папку | соответствии с поставленной задачей;  -Вносить необходимые коррективы в действие после его  завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок Познавательные УУД:  -поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; анализ  объектов Коммуникативные УУД:  -умение вступать в диалог, слушать учителя и других  учеников. |  |
| **10** | **Включение в систему знаний и повторение** | -выявить границы применимости нового знания | фронтально | - Что же вы научились делать с текстом сегодня на уроке?  -Значить, теперь вы умеете … | **-** форматировать.  **-**редактировать и форматировать текст. | Личностные: умение соблюдать  дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам Познавательные УУД:   * поиск и выделение необходимой информации. * структурирование знаний.   -анализ объектов. Регулятивные УУД:   * целеполагание, выдвижение гипотез. Коммуникативные   УУД: | Ответы учащихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | - умение слушать и  вступать в диалог. |  |
| **11** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке и запись домашнего задания** | * зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; * организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной   деятельности. | Фронтально | Перед вами анкета самооценки. Вы должны поставить баллы в соответствии с усвоенными знаниями.  Знаю, умею определять, могу объяснить-2 балла; Знаю, умею  определять, не могу объяснить-1 балл; Не знаю ничего об этом- 0 баллов.  У кого на 1 вопрос 2 балла поднимите руки.  У кого на 1 вопрос 0 баллов поднимите руки.  Теперь у кого по данному вопросу 2 балла, кто может  объяснить всему классу что такое текстовый документ? (так по  каждому вопросу анкеты).  - Запишите домашнее задание §  3.3 стр. 143-151 прочитать, ответить на вопросы 2-5 устно.  Спасибо за урок! | **-** Учащиеся отвечают на поставленные вопросы и записывают домашнее  задание | Личностные:  самооценка, адекватное  понимание причин успехов и неудач. Регулятивные УУД:   * оценка   промежуточных результатов и  саморегуляция для повышения мотивации учебной деятельности Коммуникативные УУД:   * управление   поведением партнёра- контроль, коррекция, оценка | Визуально. Коллективное обсуждение. Ответы на вопросы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Баллы** |
| 1.Формати  рование |  |
| 2.Способы форматиро  вания |  |
| 3.Свойства  символа |  |
| 4.Свойства  абзаца |  |
| 5.Форматы текстовых документо  в |  |

# Итоги и самоанализ урока:

При проведении урока я использовала современные образовательные технологии в соответствии с требованиями ФГОС. Урок построен в рамках системно-деятельностного подхода. Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

На уроке организована частая смена видов деятельности, что позволило сделать урок динамичным.Совместные разнообразные взаимодействия обучающихся на уроке, позволяют им обсуждать, открывать и изучать новое, проверять себя и других. Такие формы работы позволяют преодолевать неуверенность в себе, считаться с мнением окружающих и учиться находить компромисс при решении спорных вопросов.

Была доброжелательная обстановка, атмосфера сотрудничества: «ученик-ученик», «учитель-ученик». На этапе рефлексии каждый ребенок сам оценил свою работу, анализируя свою собственную деятельность, выделив проблемы и трудности, а так же наметили пути их

преодоления. Полученные знания были связаны с жизненным опытом. Самооценка и взаимооценка поддерживает и стимулирует учащихся; обеспечивает точную обратную связь; позволяет учащимся включиться в самостоятельную оценочную деятельность*.*

Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Мне удалось реализовать намеченный план урока, поставить и решить поставленные в начале каждого этапа урока задачи, сделать выводы.