**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Автор -разработчик: Ефанова Вера Ивановна** |
| **Образовательная организация: Кулябовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ** |
| **Предмет: география** |
| **Класс: 9** |
| **Тема урока***: Транспортная инфраструктура. Железнодорожный, автомобильный транспорт.* |
| **Тип урока: Урок изучения новой темы.** |
| **Планируемые результаты обучения:**  **Предметные:** Состав, место и значение транспорта в хозяйстве. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути и, крупнейшие транспортные узлы. Железнодорожный, автомобильный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды. Оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов.  **Познавательные:** Выявлять и характеризовать существенные признаки железнодорожного и автомобильного транспорта. Самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи  **Коммуникативные:** Формулировать суждения, выражать свою точку зрения. В ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи. Публично представлять результаты выполненного исследования  **Личностные:** Ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества. Стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. |
| **Основные виды деятельности обучающихся: Самостоятельная работа в группах, работа с текстом, составление схемы, анализ статистического материала, беседа, работа с картами атласа.** |
| **Основное содержание:** |
| **Используемые технологии, методы, приемы:**  Мозговой штурм (парная и групповая) • Кластеры (выделение смысловых единиц текста) концептуальная таблица, |
| **Используемые ресурсы:** <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/> - РЭШ [**https://lesson.edu.ru**](https://lesson.edu.ru) **–**Гис моя школа |
| <https://fipi.ru/> -ФИПИ |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п*/*п | Дидактическая структура урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся*/*  *Описание заданий* | Формы организации деятельности обучающихся | Система оценивания | Информационно-образовательные ресурсы |
| 1 | Мотивационно-целевой | **Внимание на экран. С каким, словом ассоциируются данные изображения**  1. Транспорт - это тема наших уроков | Беседа, диалог. |  |  | Презентация |
| 2 | Этап актуализации знаний | **Для чего мы изучаем эту тему?**  **1.**Что бы узнать, как **осуществляется перевозка грузов.**  2.Что бы узнать как  Осуществляется  **связь с регионами**.  3.Что бы узнать как  осуществляется  **экспорт и импорт**  4.Что бы узнать как  осуществляется  **туризм и пассажирские перевозки**.  . | Диалог |  |  |  |
| 3 | Этап освоения нового знания | **Тема урока**:  Транспортная инфраструктура. Железнодорожный, автомобильный транспорт  1.Работа с терминами  Презентация  2. Просмотр видео  3. Организация самостоятельной работы  **Первичное закрепление знаний**  Беседа: + и -  автомобильного железнодорожного  транспорта  **Практическая работа.**  1. Определите конфигурацию железнодорожной сети.  2.Где наибольшая густота железных дорог?  3.Скоростная Москва-Санкт-Петербург (1851г)  4.Москва – Мурманск к незамерзающему порту.  5.Коноша-Котлас-Воркута Печорская магистраль.  6.Транссибирская магистраль Москва-Челябинск Новосибирск-Иркутск-Владивосток.  7.БАМ-Усть-Кут-Тында-Комсомольск-на Амуре.  8.Тюмень-Сургут-Уренгой-Ямбург для освоения нефтяных и газовых ресурсов Западной Сибири  **Зарядка--!!!!!!!**  **Отработка заданий ОГЭ**  1.Определиние доли грузооборота по видам транспорта  **2.**Определение густоты сети железных дорог | Записывают тему урока  Записывают термины  Просмотр.  Работа в парах  **1 пара**  1 ученик. В чем специфика транспорта как отрасли?  2 ученик. Построить схему основных видов транспорта .  **2 пара**.  1ученик. Анализ статистического материала железнодорожноготранспорта (кол-во перевозимых грузов)  2.ученик грузооборот  **3 пара** Анализ статистического материала автомобильного транспорта?  1 ученик кол-во перевозимых грузов  2. ученик пассажирооборот  **4 пара работа у компьютера**  1 ученик Виды грузовых вагонов.  2 ученик Ширина ж. д колеи.  Устные ответы  Работа с картами атласа.  В Европейской части России наибольшая густота транспортной сети, конфигурация напоминает колесо. Центр-Москва, от которой во все стороны расходятся 11 железных дорог. Дороги радиальные пересекаются кольцевыми. На восток протянулись широтные магистрали.  На востоке железных дорог мало)  Решение задач в тетради |  |  | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1878/main/>  <https://fipi.ru/> -ФИПИ |
| 4 | Этап самоконтроля | Определите,  Какие утверждения являются верными +, а какие неверными - ? |  |  |  |  |
| 5 | Этап рефлексии учебной деятельности | Оценка своей работы на уроке | Заполнение карточки |  |  |  |
| 6. | Домашнее задание | Уважаемый специалист по транспорту! Убедительно просим вас доставить:  - арбузы из Астрахани в Москву..  - Лес из Иркутска в Волгоград.  - Трубы из Челябинска во Владивосток  -Уголь из Омска в Санкт-Петербург  На к/к показать маршруты следования.  Параграф 16. |  |  |  |  |