**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Автор -разработчик: Чурилова Любовь Васильевна** |
| **Образовательная организация: Чащинский филиал МБОУ Мучкапская СОШ** |
| **Предмет: Биология** |
| **Класс: 7** |
| **Тема урока***:* Размножение и цикл развития папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека |
| **Тип урока: Комбинированный урок.** |
| **Планируемые результаты обучения:****Предметные:** Выявление существенных признаков растений отделов: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Описание многообразия папоротникообразных. Выявление особенностей размножения и циклов развития у папоротникообразных. Обоснование роли папоротников, хвощей, плаунов в природе и жизни человека. различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам,**Метапредметные:** **Регулятивные:** ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в паре, оценивать соответствие результата цели и условиям;**Познавательные:** самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;**Коммуникативные:**выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;**Личностные:** понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности; сформировать навык рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием; развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности; |
| **Основные виды деятельности обучающихся:** Выполнение заданий по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов.Анализ таблиц, схем. |
| 1. **Основное содержание:** Размножение папоротникообразных. Знакомство с жизненным циклом на примере щитовника мужского.
2. Разнообразие и экология папоротникообразных. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека. Рассмотрение роли этих растений в медицине, круговороте веществ и энергии в природе, а также их значения как среды обитания и пищи для беспозвоночных животных.
 |
| **Используемые технологии, методы, приемы:** системно-деятельный подход, функциональная естественно-научная грамотность , элементы метода критического мышления, беседа, опрос, |
| **Используемые ресурсы:** презентация, колонки, ноутбук, микроскоп, микропрепарат, раздаточный гербарный материал папоротника, карточки- задания, чек лист, рабочие тетради . |
|  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п*/*п  | Дидактическая структура урока  | Деятельность учителя  | Деятельность обучающихся*/* *Описание заданий*  | Формы организации деятельности обучающихся  | Система оценивания  | Информационно-образовательные ресурсы  |
| 1  | Мотивационно-целевой (1-2 мин) | *1. Организационный момент.*Здравствуйте ребята! Все ли готовы к уроку?Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть хорошее настроение не покидает вас в течении всего урока. Будьте внимательны при выполнении заданий, помогайте друг другу, тогда и урок наш пройдет результативно и познавательно. | Приветствуют учителя. | Индивидуальная | Устный ответ | ФГИС Моя Школа<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/07> |
| 2  | Этап актуализации знаний(5-10 мин) | Прослушаем Легенда о папоротнике. [Игорь Апрельский](https://stihi.ru/avtor/aprel35)Расцветают в ночь Купала, небывалой красоты,Как огни багряно-алы, чародейные цветы...Чащи, заросли лесные обступили их гурьбой,Караулят злые силы вместе с Бабою-Ягой...Если счастье не ласкало никогда -- иди туда:Ровно в полночь на Купалу расцветет цветок-звезда.Только знай, что злая сила и хитра и велика, --Ждет удaлого могила из-за приворот-цветка...Если страх душе неведом, на смекалку тароват, --Рви его: пойдешь к победам, будешь счастлив и богат!Такова легенда. Легенда вдохновила Н. В. Гоголя на создание повести «Вечер накануне Ивана Купала», в которой главный герой Петро увидел цветение папоротника.Почему же никому так и не посчастливилось отыскать цветок папоротника? Как размножается папоротник***?*** | Интересуются , возможно ли существование цветка папоротника на самом деле.Выделяют проблему |  |  |  |
|   |  | Пишем тему ; Размножение и цикл развития папоротникообразных.Папоротники очень красивые растения , они вдохновили великих художников И.И Шишкина и И.И. Левитана на создание таких картин: Папоротники в лесу и Папоротники в бору.Папоротник на картинах великих художниковЛевитан ИИ Папоротники в бору.jpgИ.И. Шишкин И.И.ЛевитанНазвать части папоротника. Picture background «Узнай героя по портрету»Задание 1Выделение признаков биологических объектовЗадание 2Проведение таксономического описания растенийМозговой штурм.Как называется лист папоротника? ВайяРастение на котором находятся споры? СпорофитПоловые клетки — это? ГаметыЖенские гаметы? ЯйцеклеткаМужская гамета? СперматозоидРастение с гаметами ? ГаметофитЧто такое зигота ? Оплодотворенная яйцеклетка.Что такое сорус? Лист со спорангиямиЖенский орган в котором находится яйцеклетка? АрхегонийМужской орган содержащий сперматозоиды? Антеридий.Процесс оплодотворение это? Слияние яйцеклетки и сперматозоида. | Распознают растения, отвечают на вопросы учителяВыполняют заданияОтвечают на вопросы | Индивидуальная | Устный ответПисьменная работа.Устный ответ | ФГИС Моя Школа<https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/06/07>https://bio7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 3 | Этап освоения нового знания | Учитель выводит на экран обучающий видеоролик «Размножение папоротникообразных». Демонстрирует его с дикторским текстом, и дает собственное объяснение. Отключив голос диктора просит обучающихся повторить текст.МИКРОСКОП. Рассмотрим заросток.Работа по учебнику -изучение схемыhttp://womanjournal.org/uploads/posts/2014-06/1403084408_iz-oplodotvorennoy-yaycekletki-rasteniy-obrazuetsya2.jpg Сравнение схем на рисунке и в учебнике.Ученики открывают учебник на стр 35 рисунок 21Физкульт-минуткаРуки подняли и покачали- это деревья в лесу.Вниз опустили , кисти встряхнули – ветер сбивает росу. В стороны руки , плавно помашем – это к нам птицы летят. Как они сядут , тоже покажем – крылья сложили назад.  | Ребята устно пересказывают видеоролик.Работают с текстом учебника | Работа в парах | Устный ответ | https://rutube.ru/video/5247d6c5635f190fd6f748022e479ad6/ |
| 4 | Этап самоконтроля  | Предлагает учащимся выполнить виртуальную лабораторную работу «Цикл развития папоротникообразных».ФГИС Моя ШколаСоздание краткой схемыспора-заросток-яйцеклетка зигота ~~побег~~ взрослый  сперматозоид папоротник Для закрепления выполняют Задание № 3 и Задание № 4 | Выполняют Виртуальную лабораторию - | Работа в группахПисьменный ответ |  | https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4880d293-779d-494a-9166-492caf8a0724?backUrl=%2F06%2F07<https://bio7-vpr.sdamgia.ru/> |
| 5  | Этап рефлексии учебной деятельности  | Просмотр видеоролика «Значение папоротникообразных в природе и жизни человека»ФГИС Моя ШколаРаботают с чек листом. | Смотрят фильм , получают новую информацию. |  | Самопроверка и самоконтроль. | <https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/4880d293-779d-494a-9166-492caf8a0724?backUrl=%2F06%2F07> |
| 6. | Домашнее задание | Параграф № 7 . Ответить на поставленные в конце параграфа вопросы | Изучить параграф по теме. |  |  |  |