

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Содержание

Пояснительная записка

Раздел I.

Целевой.....

1.1 Цель и задачи воспитания.....

1.2 Направления воспитания.....

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....

Раздел II. Содержательный.....

2.1 Уклад общеобразовательной организации.....

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....

Раздел III. Организационный.....

3.1 Кадровое обеспечение.....

3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.....

...

3.5 Анализ воспитательного процесса

.....

Приложения

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.....

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее — Программа) МБОУ Мучкапская СО Мучкапского района Тамбовской области (далее – школа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют содержание воспитания обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий

<p>неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию

своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным,

информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МБОУ Мучкапская СОШ является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 959 человек, численность педагогического коллектива – 253 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ Мучкапская СОШ имеет 8 филиалов – Арбеньевский, Андреевский, Андриановский, Сергиевский, Краснокустовский, Кулябовский, Чащинский и Шапкинский, из которых семь реализуют программу основного общего образования, и один – программу среднего общего образования. МБОУ Мучкапская СОШ реализует современную модель «базовая школа». Базовая школа размещается в рабочем поселке в двух зданиях. Организация и содержание образовательной деятельности школы регламентируется основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. Образовательная программа школы способствует развитию и социализации учащихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов через: обеспечение условий для обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с их склонностями и способностями, интересами, состоянием здоровья; единство духовного, интеллектуального и физического развития личности, способной к самовыражению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, способной к творчеству и успешной социализации в обществе; освоение дополнительных образовательных программ, основанных на ценностях русской национальной культуры.

Для удовлетворения познавательных интересов учащихся и развития содержания базовых учебных предметов в учебный план введены занятия по основам духовно- нравственной культуры народов России. Система дополнительного образования школы представляет собой работающий комплекс, позволяющий выявлять и развивать способности учащихся через систему секций, кружков, детских объединений и др.

В вопросах воспитания подрастающего поколения школа поддерживает тесную связь с социальными партнерами - администрация района, администрация поссовета, МУК Мучкапский РДК; МБОУ ДОД ДДТ; МБОУ ДОД ДШИ им А.М.Муравьева, МБОУ ДОД ДЮСШ, районная и детская библиотеки; МУЗ Мучкапская ЦРБ им ак. М.И.Кузина; детский сад «Солнышко»; комиссия ПДН; инспекция ПДН, Пенсионный фонд РФ в Мучкапской районе, ТП УФМС РФ в Мучкапском районе, Налоговая служба. С социальными партнерами систематически проводятся совместные мероприятия.

В школе функционируют первичное отделение РДШ, отряды Юных инспекторов дорожного движения, Юных спасателей, Дружина юных пожарных, волонтерский отряд «Земляне», отряд Юных друзей полиции. Работает школьная краеведческая музейная комната.

В образовательном учреждении реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Вся профилактическая работа в части реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних строится на основе комплексной целевой программы по профилактике безнадзорности, правонарушений. Основными блоками программы являются:

- организационная, информационно-просветительская и методическая работа с педагогическим коллективом;
- диагностическая работа;
- профилактическая работа с детьми и подростками;
- профилактическая работа с родителями.

Профилактическую работу осуществляют педагоги социально-психологической службы: социальный педагог, педагог-психолог.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения

конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1 Основные (инвариантные) модули

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы. День самоуправления (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.)) и др.;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, своей местности (на еженедельных общешкольных линейках и по итогам года-на «Последнем звонке»);
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	1-4	5-9	10-11
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
	Юный патриот	4 по 1 часу		
	Практическое обществознание		9 по 1 часу	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Юный математик»	1,2,3,4 по 1 часу		
	«Занимательная математика»		5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
	«Занимательная грамматика»	1,2,3,4 по 1 часу		
	Финансовая грамотность	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
	Логика	1,2,3,4 по 1 часу		
	Культура речи	1,2,3,4 по 1 часу	5,6,7,8,9 по 1 часу	10,11 по 1 часу
	Развитие речи	1,2,3,4 по 1 часу		
	Умники и умницы		5 по 1 часу	11 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Лучшие люди России		5 по 1 часу	11 по 1 часу
	Шаг в профессию			10 по 1 часу
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные резервы		5,6 по 1 часу	11 по 1 часу
	«Уроки здоровья»	1,2,3,4 по 1 часу		
	Зелёная аптека		7 по 1 часу	
	Калейдоскоп рукоделия		9 по 0,5 часа	
Занятия, направленные на удовлетворение соц. интересов и потребностей обучающихся, на педагог. сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Азбука безопасности		5 по 1 часу	
	Твори Добро!		5 по 1 часу	
	Школа добрых дел	1 по 1 часу		
	Юный патриот	4 по 1 часу		

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, библиотеки, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, экологические, туристические походы, экскурсии и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк» (проект запущен по инициативе и при непосредственном участии школы, с 9 мая 2016 года шествие жителей муниципалитета с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно) и др.;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Тамбовской области, Мучкапского муниципального образования;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятника воинской славы, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа), содержащих новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

– совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, значок детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Родительский комитет общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- психолого-педагогическое сопровождение семей детей-мигрантов;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет ЦИТ обучающихся школы, классов), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.

Высший орган ученического самоуправления – ЦИТ(Центр инициативы и творчества) , который избирают обучающиеся школы.

В ЦИТ избираются обучающиеся, достигшие 12 лет, наиболее активные, пользующиеся авторитетом среди учащихся. Избирается Президент детской организации, руководители отделов знаний, труда, спорта, информации, культуры.

Классное ученическое собрание – высший орган самоуправления класса. Актив класса избирается на один год, создает свои органы, одноименные с общешкольными.

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного ЦИТ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу школьного медиа-центра (отдел информации), который занимается популяризацией и информационной поддержкой общешкольных ключевых дел в социальных сетях;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы классе

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, социальных

педагогов, диффектологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности;

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

(на уровнях основного общего и среднего общего образования).

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, кейсы, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (в том числе и онлайн), в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение (в том числе и онлайн), профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях

профессионального, высшего образования;

–совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

–участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

–индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

–освоение обучающимися основ профессии в рамках курса внеурочной деятельности «Мой профессиональный выбор».

2.2.2 Дополнительные (вариативные) модули

Дополнительное образование («Точка роста»)

Дополнительное образование с сентября 2022 года в школе осуществляется через три Центра образования естественно-научной, социально-гуманитарной и технологической направленностей «Точки роста», созданный в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в Шапкинском, Чашинском филиалах и корпусе 1.

Работа данных Центров позволяет:

-обеспечивать повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной, социально-гуманитарной и технологической направленностей с использованием современного оборудования;

-формировать условия для повышения качества общего образования, в том числе за счет обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ;

-повышать уровень естественно-научной, социально-гуманитарной и технической грамотности у обучающихся;

-разнообразить занятия внеурочной деятельности;

-развивать проектную и исследовательскую деятельность, сетевое взаимодействие со школами района.

Центры «Точка роста» располагает физической и химико-биологической лабораториями, оснащенными современным оборудованием для проведения опытов по физике, химии, биологии и экологии как в лабораторных, так и в полевых условиях; цифровыми лабораториями, микроскопами, коллекциями по основным разделам химии и биологии, оборудованием для робототехники.

На базе Центров реализуется 27 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

№ п/п	Направленность реализуемой программы	Наименование программы
1.	Техническая	Легоконструирование (7-8 лет)
2.	Техническая	Легоконструирование (11 лет)
3.	Техническая	Беспилотные летательные аппараты
4.	Техническая	VR-студия
5.	Техническая	Основы фотомастерства
6.	Техническая	Проектирование материальной среды
7.	Техническая	Программирование Scratch
8.	Техническая	Геоинформационные технологии
9.	Техническая	Робототехника
10.	Техническая	Робототехника
11.	Техническая	«Виртуальная реальность»
12.	Техническая	«Беспилотные летательные аппараты»
13.	Техническая	Кружок НТИ «Технологии виртуальной реальности»
14.	Техническая	«Легоконструирование»
15.	Техническая	«Юный фотограф»
16.	Художественная	Арт-дизайн
17.	Художественная	«Творческая мастерская»
18.	Социально-гуманитарная	Проектно-исследовательская деятельность

19.	Социально-гуманитарная	Основы финансовой грамотности
20.	Социально-гуманитарная	Мир слова
21.	Социально-гуманитарная	«Юный волонтер»
22.	Социально-гуманитарная	«Дети и дорога»
23.	Физкультурно-спортивная	Шахматы в начальной школе
24.	Физкультурно-спортивная	«Шахматы для начинающих»
25.	Естественнонаучная	Шаг к медицине
26.	Естественнонаучная	«Основы медицинских знаний»
27.	Естественнонаучная	Химия в быту

Детские общественные объединения

Правовой основой действующих ДОО является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ. Назначен советник по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДШ.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- Личностное развитие
- Гражданская активность
- Военно-патриотическое направление –
- Информационно-медийное направление

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДШ как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДШ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- торжественную церемонию вступления в Российское движение школьников, которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДШ, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении РДШ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДШ, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДШ, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Импульс» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими школами;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Отряд юных друзей полиции является добровольным объединением учащихся, создаваемым при школе. Основные направления деятельности:

- пропаганда правового поведения, профилактика правонарушений среди обучающихся
- оказание помощи в обеспечении общественного порядка при проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий с участием детей на территории школы.

В школе с 2012 года действует волонтерское движение. Это участие школьников в социально значимой деятельности на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет проявить такие качества, как внимание, забота, милосердие, доброта, помогает развивать коммуникативную культуру, умение общаться, сопереживать.

В школе действует волонтерский отряд «Земляне», штаб волонтеров, проходит регистрация на сайте «Добро.ру». Воспитательный потенциал реализуется:

- **на внешкольном уровне:** посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым жителям поселка, экологические десанты в природу, акции по поздравлению пожилых людей с праздниками, благотворительные акции, акция «Бессмертный полк» 9 мая и др.
- **на школьном уровне:** проведение благотворительных ярмарок с оказанием помощи нуждающимся детям, Весенняя Неделя Добра, Трудовые операции и экологические десанты и др.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьная жизнь», на страницах которой разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых освещает наиболее интересные моменты жизни школы, популяризирует общешкольные ключевые дела, мероприятия, размещает созданные детьми рассказы, стихи, репортажи;
- Интернет-группа-разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) в Центре инновационного образования и воспитания прошли обучение по программе переподготовки «Организация работы классного руководителя в ОО в объеме 250 часов для осуществления профессиональной деятельности в сфере образования по профилю «Классный руководитель».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, советник директора по воспитательной работе, старшие вожатые, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители (85 человек), педагоги – предметники.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности

Устав школы

Локальные акты:

- Положение о Совете обучающихся
- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о внеурочной деятельности
- Положение о спортивном клубе
- Положение о волонтерском движении
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся
- Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся
- Положение о правилах поведения обучающихся
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ»
- Положение о первичном отделении РДДМ и др.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

–распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся
- дополнительного образования («Точки роста»)
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. (Приложение 2). Ее структура повторяет структуру программы воспитания с ее 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Приказ № от

Утверждаю
Директор школы
Мишина Л.Н.
Приказ № от

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мучкапская средняя общеобразовательная школа
р.п. Мучкапский Мучкапского района Тамбовской области»

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы (уровень начального общего образования)		
Модуль 2.1. «Школьный урок»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения
Организация уроков в формате интеллектуальных игр, дидактических театров, дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах.	1-4	В течение года
Включение в урок игровых технологий	1-4	В течение года
Уроки по календарю знаменательных дат	1-4	В течение года
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, научно-практических конференциях, предметных фестивалях и т.д. разного уровня	1-4	В течение года
Проведение онлайн конкурсов и викторин на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и других образовательных платформах	1-4	В течение года
<i>Урок: 210 лет со Дня Бородинского сражения</i> Рек.Минпросвещения	1-4	07.09.
Модуль 2.2 «Классное руководство»		
Мероприятие	Класс	Дата проведения
Знакомство с классами	1	август-сентябрь
Составление социальных паспортов класса	1-4	сентябрь-октябрь
Контроль успеваемости и поведения учащихся	1-4	В течение года
Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска и обучающимися из неблагополучных семей	1-4	По мере необходимости
Участие в работе МО классных руководителей школы	1-4	по графику
Классный час «Боль Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) Рек.Минпросвещения	1-4	03.09
Классный час к 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского Рек.Минпросвещения	3-4	17.09
Классный час «В единстве наша сила», посвящённая дню народного единства Рек.Минпросвещения	1-4	04.11
Беседа: День государственного герба Российской Федерации Рек.Минпросвещения	3-4	30.11
Урок мужества ко Дню Неизвестного Солдата Рек.Минпросвещения	1-4	03.12
День конституции России. Кл.час «Государственные символы – история России» рассказ в картинках Рек.Минпросвещения	3-4	12.12
Кл.час «Память о Холокосте» Рек.Минпросвещения	4	27.01
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Рек.Минпросвещения	1-4	27.01
Беседа: день памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Рек.Минпросвещения	3-4	15.02
Урок мужества: 80 лет со дня победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве Рек.Минпросвещения	1-4	02.02

Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Герои Отечества Рек.Минпросвещения	2-4	15.02
Кл.час День защитника Отечества Рек.Минпросвещения	2-4	23.02
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России Рек.Минпросвещения	1-4	18.02
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы» Рек.Минпросвещения	2-3	12.04
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	1-4	05.05
День славянской письменности Рек.Минпросвещения	2-3	24.05
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		

<i>Модуль 2.3. «Работа с родителями»</i>		
Мероприятие	Класс	Дата проведения
Формирование Родительского комитета, Управляющего совета. Распределение обязанностей. Составление плана работы	1-4	сентябрь
Организация работы Родительского комитета и Управляющего совета по плану работы	1-4	сентябрь-май
Совместные с родителями мероприятия (чаепития, встречи, праздники, проекты, подготовка к конкурсам и т.д.)	1-4	сентябрь-май
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года
Родительское собрание с родителями будущих первоклассников Знакомство с Уставом школы, правилами распорядка школьной жизни.		Февраль - март
Диагностика удовлетворенности родителей	1-4	декабрь
Индивидуальные беседы с родителями детей из неблагополучных семей	1-4	По мере необходимости
Цикл лекций для родителей из неблагополучных семей по педагогической грамотности	1-4	Согласно планам ВР классных руководителей
Дни открытых дверей, родительское собрание для родителей будущих первоклассников	1-4	февраль апрель
Участие родителей в комиссии по питанию (Соблюдение СанПиН, качество питания.)	1-4	Сентябрь-май
Торжественное чествование родителей за активную деятельность в школе	1-4	сентябрь май
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года
Индивидуальные планы классных руководителей		

<i>Модуль 2.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i>		
Мероприятие	Класс	Дата проведения
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	1-4	сентябрь
Вовлечение обучающихся в предметные кружки, объединения дополнительного образования	1-4	сентябрь
Презентация и работа кружков, объединений дополнительного образования	1-4	сентябрь-май
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, конференциях, предметных фестивалях	1-4	сентябрь-май

Реализация программ дополнительного образования	1-4	сентябрь-май
Реализация курса «Разговоры о важном» Функциональная грамотность ПрофорIENTATION: Тропинка в профессию	1-4	В течение года по плану
Реализация Плана внеурочной деятельности		
Модуль 2.5. «Внешкольные мероприятия»		
Мероприятие	Класс	Дата проведения
Посещение краеведческой комнаты, школьного музея	1-4	В течение года
Посещение МБУК РДК	1-4	В течение года
Участие в марафоне «Мучкап – Шапкино – Любо!», посвящённого дню народного единства	1-4	4.11
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	1-4	В течение года
Участие в фестивалях и конкурсах муниципалитета	1-4	По графику
Модуль 2.6. «Самоуправление»		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
<u>Дни самоопределения:</u> выборы актива класса, распределение обязанностей	сентябрь	Кл руководители актив класса
Отчёт об активности класса	Каждую четверть	Кл руководители обучающиеся
Тематические игры на перемене	в течение года	Кл руководители
Участие в событиях школьного сообщества	в течение года	Кл руководители актив класса
Участие в проектах и акциях РДДМ	В течение года	Кл руководители Участники РДШ
Модуль 2.7. «ПрофорIENTATION»		
Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
Встреча с людьми различных профессий	сентябрь	Кл руководители
Все профессии хороши	октябрь	Кл руководители
Урок-игра по профорIENTATION «Я и мир профессий»	октябрь	Кл руководители
Знакомство с профессиями родителей	ноябрь	Кл руководители
Игра «Угадай профессию»	декабрь	Кл руководители
Конкурс рисунка	январь	Кл руководители
Экскурсия по школе: Кто в школе заботится о тебе	январь	Кл руководители
Создаем рекламу понравившейся профессии	февраль	Кл руководители
Выставка рисунков	март	Кл руководители
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий	Сентябрь-май	Кл руководители соц педагог
Модуль 2.8. «Общешкольные дела»		
Ключевое дело: Торжественное мероприятие «Первый звонок»	01.09	Зам. дир по ВР Кл руководители
Участие в социальном проекте «Детская школа безопасности»	В течение года	Зам. дир по ВР Кл руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом (общешкольная линейка)	03.09.	Зам. дир по ВР Кл руководители
Посвящение в первоклассники	сентябрь	Кл руководители
Посвящение первоклассников в пешеходы	сентябрь	Кл руководители
День защиты животных; Благотворительная акция	04.10	Кл руководители

День пожилого человека (акция) Рек.Минпросвещения	01.10	Кл руководители
Праздник Осени	октябрь	Кл руководители
Международный день музыки (конкурс вокалистов) Рек.Минпросвещения	01.10	Учитель музыки
Ключевое дело: День учителя. Участие в праздничном концерте Рек.Минпросвещения	05.10	Кл руководители
День отца. Конкурс «Мы – партнёры» Рек.Минпросвещения	16.10	Кл руководители
День матери. Участие в праздничном концерте. Изготовление поделок Рек.Минпросвещения	27.11	Кл руководители
Акция «Дари добро» к Международному дню инвалида» Рек.Минпросвещения	03.12	Кл руководители Волонтёры школы
Конкурс юных художников к Международному дню художников Рек.Минпросвещения	08.12	Учитель ИЗО
Торжественная линейка, посвящённая памяти Героя Советского Союза Н.П. Шапкина	16.12	Старший вожатый. Актив школьного самоуправления
Участие в благотворительной акции «Рождественская ярмарка»	декабрь	Кл руководители
Здравствуй, Новый год. Праздничная программа	декабрь	Кл руководители
Новогодняя театральная постановка	28-30.12	Старший вожатый, Актив школьного самоуправления
Прощание с Азбукой	январь	Кл руководители
Выставка поделок к Дню российской науки Рек.Минпросвещения	08.02	Кл руководители Уч технологии
Викторина, посвящённая Международному дню родного языка	21.02	Кл руководители
Спортивные соревнования, посвящённые Дню защитника Отечества	23.02	Кл руководители
Фольклорный праздник – «Масленица»	27.02	Старший вожатый. Актив ЦИТ
«Мы за здоровый образ жизни» - флэшмоб	02.03	Кл. руководители, активисты школьного самоуправления
Волонтёры школы Участие в акции #Вам Любимые (Международный женский день 8 Марта) Рек.Минпросвещения	08.03	Кл руководители
Фестиваль «Традиции семьи»	12.03.	Кл руководители
На театральных подмостках. Конкурс постановочных театральных миниатюр ко Дню театра Рек.Минпросвещения	27.03	Кл руководители
Познавательный квест-игра «День космонавтики» Рек.Минпросвещения	12.04	Кл руководители
Фотоконкурс ко Дню Земли «Земля – наш дом»	22.04	Кл руководители

Акция приуроченная Международному дню распространения грамотности Реком.Минпросвещения	08.09.	Кл руководители
Парад войск, посвященный празднованию Дня Победы Рек.Минпросвещения	22.02	Кл руководит. Учителя физ культуры
Всемирный день здоровья	07.04	Учителя физкультуры
Конкурс рисунков на асфальте «Земля – наш дом» Рек.Минпросвещения	23.04.	Кл руководители
Игра «1 Мая – Праздник Весны и Труда» Рек.Минпросвещения	01.05	Кл руководители
Развлекательная программа ко дню Защиты детей. ЛДП	01.06	Кл руководители
Ключевое дело: Выпускной в 4 классе	май	Кл руководители
Модуль 2.9. Социальное партнерство		
Интеллектуальные конкурсы, фестивали	В теч года	Кл руководители
Акции совместно с ГИБДД	В теч года	Кл руководители
Социальные акции «Дари добро»	В течгода	Кл руководители
Школьный музей: Беседа «день окончания Второй мировой войны»	03.09.	Кл руководители
Международный день распространения грамотности Рекоменд.Минпросвещения	08.09	Кл руководители
Международный день школьных библиотек Рек.Минпросвещения	25.10	Кл руководители
День Героев Отечества Рек.Минпросвещения	09.12	Кл руководители
Выставка, приуроченная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25.12	Кл руководители
Беседа: 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского Рек.Минпросвещения	03.03	Кл руководители
Модуль 2.10 «Профилактика и безопасность»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	1-4	В течение года
Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	1-4	Еженедельно
Физкультминутка	1-4	Ежедневно
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь
День правовой защиты детей.	1-4	ноябрь
«Декада борьбы с вредными привычками», классные часы, участие в акциях и конкурсах Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	1-4	январь
Участие в Едином дне безопасности	1-4	По графику
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	1-4	По графику
Модуль 2.11. «Организация предметно-эстетической среды»		

Мероприятие	Классы	Дата проведения
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года
Оформление классных уголков	1-4	В течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	1-4	В течение года
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-4	В течение года
Модуль 2.12 «Детские общественные объединения»		

Участие в мероприятиях и проектах Российского движения детей и молодежи	1-4	В течение года
Участие в мероприятиях, организованных ЮИД, ДЮП, волонтерского отряда «Земляне»	1-4	В течение года

**Календарный план воспитательной работы
(уровень основного общего образования)**

Модуль 2.1. «Школьный урок»

Мероприятие	Классы	Дата проведения
Организация уроков в формате интеллектуальных игр, дидактических театров, дискуссий, конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах.	5-9	В течение года
Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	5-9	В течение года
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	5-9	В течение года
Уроки по календарю знаменательных дат: Всероссийский экономический диктант Урок финансовой грамотности Большой этнографический диктант Всероссийский Диктант Победы	5-9	В течение года
Предметные недели	5-9	В течение года
Организация участия обучающихся в научно-практических конференциях, предметных фестивалях и т.д	5-9	В течение года
Готовимся к экзамену ОГЭ	5-9	В течение года

согласно индивидуальным планам учителей предметников

Модуль 2.2. «Классное руководство и наставничество»

Контроль успеваемости и поведения учащихся	5-9	В течение года
Организация самоуправления в классе	5-9	В течение года
Сбор документов для организации льготного питания	5-9	В течение года
Тематические классные часы по правовому воспитанию	5-9	в течение года (по плану)
Составление социального паспорта класса	5-9	сентябрь
Вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия	5-9	В течение года
Выявление и учет детей социально незащищенных категорий	5-9	В течение года
Организация работы с учащимися, состоящими на учёте ПДН, КДН (при наличии)	5-9	В течение года
Индивидуальные беседы с обучающимися группы риска и обучающимися из неблагополучных семей	5-9	По мере необходимости
Кл.час «В единстве наша сила» ко Дню народного единства»	5-9	04.11

День государственного герба РФ	5-9	30.11
Кл. час «День неизвестного солдата»	5-9	03.12
Кл. час «Государственные символы нашей страны»	5-7	12.12
Кл. час «Память о Холокосте»	5-9	27.01
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	5-9	27.01
Кл. час: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15.02
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	5-9	18.02
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12.04
Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	5-9	05.05
Тематические классные часы по Плану, рекомендованному Минпросвещением: Кл. Час «Боль Беслана»	5-9	по плану еженедельно 03.09
Кл. час к 165-летию со дня рождения К.Э.Циолковского	5-8	17.09
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		

Модуль 2.3. «Работа с родителями или их законными представителями»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения
Выборы состава родительского комитета школы и класса, планирование работы	5-9	сентябрь
Информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат	5-9	В течение года
Родительское собрание «Подготовка к итоговой аттестации»	9 класс	октябрь
Общешкольное родительское собрание	5-9	октябрь, март
Дискуссионный клуб «Родительский лекторий», - обсуждение наиболее острых вопросов воспитания детей.	5-9	1 раз/полгода
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей.	5-9	В течение года
Индивидуальные беседы с родителями детей из неблагополучных семей	5-9	По мере необходимости
Цикл лекций для родителей из неблагополучных семей по педагогической грамотности	5-9	Согласно планам ВР классных руководителей
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: День знаний », День матери, классные «огоньки» День победы, «Последний звонок» и др.	5-9	В течение года
Индивидуальные планы классных руководителей		
Модуль 2.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного		

образования»		
Мероприятие	класс	Дата проведения
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	5-9	сентябрь
Вовлечение обучающихся в предметные кружки, объединения дополнительного образования	5-9	сентябрь
Презентация и работа кружков, объединений дополнительного образования	5-9	сентябрь-май
Реализация программ дополнительного образования	5-9	сентябрь-май
Реализация проекта «Пушкинская карта»	5-9	В течение года
Реализация курса «Разговоры о важном» Функциональная грамотность Профориентация: Тропинка в профессию	5-9	В течение года по плану
Реализация Плана внеурочной деятельности		
Модуль 2.5. «Внешкольные мероприятия»		
Мероприятие	Класс	Дата проведения
Посещение краеведческого музея	5-9	В течение года
Участие в марафоне «Мучкап – Шапкино- Любо!», посвящённого дню народного единства	5-9	4.11
Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	9	18.02
Посещение кинотеатра	5-9	В течение года
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	5-9	В течение года
Участие в фестивалях и конкурсах муниципалитета	5-9	По графику
Модуль 2.6. «Самоуправление»		
Мероприятие	Класс	Дата проведения
Выборы органов классного ученического самоуправления	5-9	сентябрь
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	в течение года
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	в течение года
День школьного самоуправления в рамках празднования Дня учителя	9	октябрь
Участие в праздновании юбилея школы	5-9	октябрь
Уроки местного самоуправления с участием депутатов муниципального собрания	9	апрель
Модуль 2.7. «Профориентация»		
Мероприятие	Класс	Время проведения
Месячник профориентаций в школе: -рисунков и проспектов - конкурс проектов «Профессии 21 века» диагностика. Тестирование «Профессия, которая мне подходит»	5-9	январь
Беседы, встречи с представителями СПО, ВУЗов	8-9	в течение года
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (https://proektoria.online/),	5-9	в течение года

Участие в Дне самоуправления	5-9	октябрь
Ученическая рабочая бригада	8	июнь

Модуль 2.8 « Общешкольные дела»		
Мероприятие	Класс	Время проведения
Торжественное мероприятие «Первый звонок»	5-9	01.09.2022
Церемония поднятия флага РФ, исполнения гимна РФ	5-9	еженедельно
Месячник безопасности в школе	5-9	сентябрь
Посвящение в пятиклассники	5	октябрь
Старт общешкольного проекта «Марафон добрых дел»	5-9	сентябрь
Акция «Подари радость» (ко Дню пожилого человека)	5-9	октябрь
Участие в акции ко Дню учителя «Наставнику с благодарностью»	5-9	ноябрь
Викторина «Государственные символы – история России»	8-9	12.12
Участие в месяце Правовых знаний	5-9	15.10.-15.11.
Торжественное вручение паспортов, с приглашением сотрудников паспортного стола и работников прокуратуры	8	декабрь
Фестиваль творчества «Зажги свою звезду»	5-9	декабрь
Ключевое дело: Новогодняя кампания 20...	5-9	декабрь
Новогодний квест	5-9	Старший вожатый, Актив школьного самоуправления
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль
Участие в <i>онлайн-акциях</i> # Письмо Победы #Скажи спасибо лично #Родные объятия	5-9	февраль
Участие в <i>онлайн-акциях</i> «Вам, любимые!» к 8 Марта поздравительные открытки, видео поздравление	5-8	07.03.
Всемирный день здоровья	07.04	Учителя физкультуры
Участие в онлайн-акции «Поехали!» - онлайн акция, посвященная полёту Ю.А.Гагарина в космос	5-8	12.04.
Фестиваль «Традиции семьи»	5-9	апрель
День открытых дверей	5-9	апрель
Мероприятия ко Дню Победы онлайн-акции конкурс инсценированной песни конкурс строя и песни «Шаги Победы» вахта Памяти	5-9	май
Выпускной в 9 классе	9	май
Модуль 2.9. Социальное партнерство		
Интеллектуальные конкурсы, фестивали	В теч года	Кл руководители
Акции совместно с ГИБДД	В теч года	Кл руководители
Социальные акции «Дари добро»	В течгода	Кл руководители
Школьный музей: Беседа «день окончания Второй мировой войны» Рекоменд.Минпросвещения	03.09.	Кл руководители
Международный день распространения грамотности Рекоменд.Минпросвещения	08.09	Кл руководители
Международный день школьных библиотек Рек.Минпросвещения	25.10	Кл руководители

День Героев Отечества Рек.Минпросвещения	09.12	Кл руководители
Выставка, приуроченная Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ	25.12	Кл руководители
Беседа: 200 лет со дня рождения К.Д.Ушинского Рек.Минпросвещения	03.03	Кл руководители
Модуль 2.10 «Профилактика и безопасность»		
Инструктажи по безопасности на дорогах, при пожаре, на воде, при гололеде.	5-9	В течение года
Пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни	5-9	Еженедельно
Физкультминутка	5-9	Ежедневно
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь
День правовой защиты детей.	5-9	ноябрь
«Декада борьбы с вредными привычками», классные часы, участие в акциях и конкурсах Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	5-9	январь
Участие в Едином дне безопасности	5-9	По графику
Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	5-9	По графику
Модуль 2.11. «Организация предметно-эстетической среды»		
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года
Оформление классных уголков	5-9	В течение года
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года
Уход за растениями в кабинетах и клумбах школы	5-9	В течение года
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	5-9	В течение года
Модуль 2.12 «Детские общественные объединения»		
Организационные моменты. Утверждение списочного состава. Выборы лидеров волонтерской	5-9	В течение года
Участие в мероприятиях и проектах РДДМ	5-9	В течение года
Подъём и спуск флага России	5-9	В течение года
Организация деятельности ЮИД, ДЮП, отряда волонтеров	5-9	В течение года
Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)		
Модуль 2.1. «Школьный урок»		
Мероприятия	Класс	Дата проведения
Олимпиады и участие в образовательных онлайн конкурсах по предметам на платформах Учи.ру, ИНФОУРОК и др.	10-11	По графику олимпиадного движения

Всероссийские предметные олимпиады (школьный, муниципальный, региональный этапы)	10-11	По графику олимпиадного движения
Уроки по календарю знаменательных дат	10-11	в течение года
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, научно-практических конференциях, предметных фестивалях и т.д. разного уровня	10-11	в течение года
Участие во Всероссийском проекте «Открытые уроки»	10-11	в течение года
Урок финансовой грамотности «Личный финансовый план или как воплотить мечту в реальность»	10-11	ноябрь
Большой этнографический диктант	10-11	
Всероссийский диктант Победы	10-11	сентябрь
День начала Нюрнбергского процесса Рек. Минпросвещения	10-11	
Модуль 2.2. «Классное руководство»		
Составление социального паспорта класса	10-11	сентябрь
Контроль за посещаемостью занятий учащимися, беседы с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины	10-11	в течение года
Организация участия обучающихся в олимпиадах, акциях, конкурсах, конференциях, предметных фестивалях и т.д. разного уровня	10-11	сентябрь-май
Учет индивидуальных достижений обучающихся	10-11	сентябрь-май
Сбор документов для организации льготного питания	10-11	В течение года
Тематические классные часы по правовому воспитанию	10-11	в течение года (по плану)
Вовлечение учащихся в общешкольные мероприятия	10-11	В течение года
Выявление и учет подростков социально незащищенных категорий	10-11	В течение года
Организация работы с учащимися, состоящими на учёте ПДН, КДН (при наличии)	10-11	В течение года
Тематические классные часы по Плану, рекомендованному Минпросвещением: Кл. час «Боль Беслана»	10-11	03.09
Кл. час к 165-летию со дня рождения К.Э. Циолковского	10-11	17.09
Кл. час «В единстве наша сила» ко Дню народного единства»	10-11	04.11
День государственного герба РФ	10-11	30.11
Кл. час «День неизвестного солдата»	10-11	03.12
Кл. час «Государственные символы нашей страны»	10-11	12.12
Кл. час «Память о Холокосте»	10-11	27.01
Урок мужества, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	10-11	27.01
Кл. час: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15.02
Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма и России	10-11	18.02
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10-11	12.04

Международный день борьбы за права инвалидов. Классный час «Мы разные, но мы равны»	10-11	05.05
Творческая лаборатория идей (подготовка к празднику «Последний звонок»)	11	Март-апрель
Организация совместных мероприятий, походов, экскурсий	10-11	В течение года
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.		
Модуль 2.3. «Работа с родителями или их законными представителями»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения
Организация работы родительского комитета школы и класса	10-11	сентябрь
Информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат	10-11	В течение года
Родительское собрание по вопросу подготовки к ЕГЭ	11 класс	Октябрь
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, март
Индивидуальные консультации по вопросам образования и воспитания	10-11	В течение года
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	В течение года
Индивидуальные планы классных руководителей		
Модуль 2.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»		
Мероприятие	Класс	Дата проведения
Вовлечение обучающихся в предметные объединения дополнительного образования	10-11	сентябрь
Презентация и работа кружков, объединений дополнительного образования	10-11	сентябрь-май
Реализация программ дополнительного образования	10-11	сентябрь-май
Реализация проекта «Пушкинская карта»	10-11	В течение года
<i>Реализация Плана внеурочной деятельности</i>		
Модуль 2.5. «Внешкольные мероприятия»		
Мероприятие	класс	Дата проведения
Участие в мероприятиях, организованных муниципальным ОМС	10-11	В течение года
Участие в марафоне «Мучкап – Шапкино- Любо!», посвящённого дню народного единства	10-11	4.11
Участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	10-11	18.02
Участие в игре «Зарница»	10-11	По плану
Посещение выездных мероприятий театральных представлений	10-11	В течение года
Участие в фестивалях и конкурсах муниципалитета	10-11	По графику
Модуль 2.6. «Самоуправление»		
Мероприятие	класс	Дата проведения
Выборы органов классного ученического самоуправления	10-11	сентябрь
Участие в Управляющем совете школы	10-11	в течение года
Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	в течение года

День школьного самоуправления в рамках празднования Дня учителя	10-11	октябрь
Участие в праздновании юбилея школы	10-11	октябрь
Уроки местного самоуправления с участием депутатов муниципального собрания	10-11	апрель
Модуль 2.7. «Профориентация»		
Мероприятие	Класс	Дата проведения
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений	10-11	январь
«Мир профессий». Просмотр презентаций, диагностика.	10-11	в течение года
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроЕКТОриЯ» (https://proektoria.online/),	10-11	в течение года
Участие в Дне самоуправления	10-11	октябрь
Посещение дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях и вузах	10-11	В течение года
Часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся».	10-11	В течение года
Психологические тренинги, например: «Моя профессиональная направленность»; «В мире профессий»; «Профессиональная пригодность и выбор профессии»	10-11	В течение года
Диагностика «Профессия для меня» Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий используются http://azps.ru/ https://www.everland.club/	10-11	В течение года
Индивидуальные консультации родителей: «Профессиональное самоопределение вашего ребёнка»; «Как помочь своему ребенку в выборе профессии» и т. Д.	10-11	В течение года
Семинары с родителями, родительские собрания, родительский всеобуч: «Работа с сайтами учебных заведений»; «Куда пойти учиться»; «Перспективы профессии и ориентация учащихся»; «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; «Медицинские аспекты при выборе профессии» и т. Д.	10-11	В течение года
Ученическая рабочая бригада	10	июнь

Модуль 2.8 «Общешкольные дела»		
Мероприятие	Классы	Дата проведения
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	01.09.
Церемония поднятия флага РФ, исполнения гимна РФ	10-11	еженедельно
День окончания второй Мировой войны	10-11	03.09
Акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.
Неделя безопасности	10-11	02.09-07.09
Всероссийская глобальная неделя безопасности	10-11	23-27.09
Школьный этап «Президентские состязания»	10	сентябрь
Осенний бал	10-11	октябрь

Акция ко Дню народного единства	10-11	04.11
Акция «Меньше знаешь, крепче СПИД»	10-11	1 декабря
День Героев Отечества	10-11	9 декабря
Акция ко Дню конституции РФ	10-11	12 декабря
Торжественная линейка, посвящённая памяти Героя Советского Союза Н.П. Шапкина	10-11	16.12
Новогодний праздник	30.12	Старший вожатый, Актив школьного самоуправления
Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети»	10-11	февраль
Фольклорный праздник – «Масленица»	11	февраль
«Мы за здоровый образ жизни» - флэшмоб	11	02.03
Всемирный день здоровья	10-11	07.04
День Победы: акции «Бессмертный полк», участие в Вахте памяти, проект «Окна Победы» и др.,	10-11	май
Торжественное мероприятие «Последний звонок»	11	май
Выпускной вечер	11	июнь

Модуль 2.9. Социальное партнерство

Мероприятие	Дата	Социальные партнеры
Интеллектуальные конкурсы, фестивали	В течение года	МБОУ ДОД ДДТ Калейдоскоп
Акции совместно с Молодёжным советом муниципалитета	В течение года	Молодёжный совет
Социальные акции совместно с муниципальным волонерским центром	В течение года	Волонеры МБУК Мучкапский РДК
Совместные мероприятия с МБОУ ДОД ДЮСШ Салют	В течение года	МБОУ ДОД ДЮСШ Салют
Совместные мероприятия с МУК Мучкапская центральная библиотека	В течение года	МУК Мучкапская ЦБ
Совместные мероприятия с Мучкапская районная прокуратура	В течение года	Мучкапская районная прокуратура

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Классы	Дата проведения
Декада безопасности: В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД . Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни	10-11	сентябрь
Правовой лекторий « Знаем законы», профилактика самых распространенных правонарушений в молодежной среде	10-11	октябрь
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	10-11	30 октября
«Декада борьбы с вредными привычками», открытые классные часы. Приглашение врачей и просмотр видеофильмов	10-11	Ноябрь-декабрь

Беседы «Осторожно с огнем», «Вежливый пешеход», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде, на солнце»	10-11	По графику
--	-------	------------

Модуль 2.11 «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятие	Классы	Дата проведения
Трудовые десанты по уборке территории школы	10-11	В течение года
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	10-11	В течение года

Модуль 2.12 «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Класс	Дата проведения
Организационные моменты. Утверждение списочного состава. Выборы лидеров волонтерской	10-11	2 неделя сентября
Участие в мероприятиях и проектах Российского движения детей и молодежи	10-11	в течение года
Подъем и спуск флага России	10-11	Понедельник-пятница в течение года

для самоанализа организуемой в школе
совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку к ЕГЭ, ВПР, ОГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу.
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу.
Качество общешкольных основных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение-обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники.
Качество внешкольных мероприятий		
Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно-школьниками и педагогами
Мероприятия не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Мероприятия интересны большинству школьников
Участие школьников в этих мероприятиях принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды		
Оформлению школы не уделяется внимания. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т.п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений.
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно с педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). Нем используются творческие работы учеников и учителей. Здесь представлена актуальная жизнь школы.
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия с родительским сообществом		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним учеников класса. В организации совместных с детьми дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их

педагоги могут рассчитывать только на себя.		реализации
Качество деятельности ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут на это повлиять	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей и т.п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество деятельности по профилактике и безопасности		
Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности
Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися
Качество профориентационной работы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями		Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель		Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер		Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество дополнительного образования («Точки роста»)		
Дополнительное образование в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды ДО школьников

Участие школьников в занятиях курсов ДО часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов ДО интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты ДО детей никак не представлены вне школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами ДО детей могут познакомиться другие школьники.
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию