

Утверждаю:
Директор МБОУ Мучкапской СОШ
Л.Н. Мишина



Антикризисный план
по организации эффективных действий
всех участников образовательной организации
в кризисной ситуации

Блок I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1.1. Важные контакты

№п/п	Наименование службы	Номер телефона
1.	Экстренные службы Единая дежурно-диспетчерская служба	112
2.	Пожарная служба	101
3.	Полиция	102
4.	Скорая Медицинская Помощь	103
5.	Управление ФСБ России по Тамбовской области	8(4752)72-40-70
6.	Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации по Тамбовской области	8(4752)79-93-65
7.	ЕДДС Мучкапского района	ЕДДС Мучкапского района
9.	Управление образования и науки Тамбовской области	+7(4752) 72-37-38,+7(4752) 72-30-04

Позвонив по одному из номеров телефонов при информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта сообщите:

свою ФИО и занимаемую должность; наименование объекта и его точный адрес;

дату и время получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта на объекте (территории);

характер информации об угрозе совершения или характер совершенного террористического акта;

количество находящихся на объекте (территории) людей;

другие значимые сведения по запросу территориального органа безопасности.

1.2.**Общие данные Базовая школа к №1**

Адрес школы:	Красная 13
Количество учащихся:	608
Количество работников:	63
Сигнал к началу эвакуации:	Звуковое и речевое сообщение
Дополнительный сигнал для подтверждения	1 длительный звонок
Сигнал может дать:	Сотрудник ЧОП
Место безопасного сбора в случае эвакуации	Площадка для транспорта
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя, зам. Директора по УВР
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель, зам. Директора по УВР

Корпус №2

Адрес школы:	Свердлова 15
Количество учащихся:	85
Количество работников:	23
Сигнал к началу эвакуации:	Речевое сообщение
Дополнительный сигнал для подтверждения	1 длительный звонок
Сигнал может дать:	Сотрудник ЧОП
Место безопасного сбора в случае эвакуации	Стадион
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя, зам. директора по УВР
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель, зам. Директора по УВР

Андреевский филиал

Адрес школы:	С. Новосельцы, Центральная 1 «А»
Количество учащихся:	6
Сигнал к началу эвакуации:	Длительный звонок
Дополнительный сигнал для подтверждения	Длительный звонок
Место безопасного сбора в случае эвакуации	Спортивная площадка
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель

Андреановский филиал

Адрес школы:	С. Андреановка, Советская 2 «Г»
Количество учащихся:	24
Сигнал к началу эвакуации:	Звуковой сигнал
Дополнительный сигнал для подтверждения	1 длительный звонок
Место безопасного сбора в случае эвакуации	Андреановский СДК
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель

Арбеневский филиал

Адрес школы:	Пос. Малиновка, Малиновская 4 «А»
Количество учащихся:	10

Сигнал к началу эвакуации:	Звуковой сигнал
Дополнительный сигнал для подтверждения	1 длительный звонок
Место безопасного сбора в случае эвакуации	Школьная площадка
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель

Краснокустовский филиал

Адрес школы:	С. Красный Куст, Школьная 20
Количество учащихся:	16
Сигнал к началу эвакуации:	1 длительный звонок
Дополнительный сигнал для подтверждения	1 длительный звонок
Место безопасного сбора в случае эвакуации	Спортивная площадка
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель

Кулябовский филиал

Адрес школы:	С.Кулябовка, Пролетарская 55
Количество учащихся:	48
Сигнал к началу эвакуации:	Звуковой сигнал
Дополнительный сигнал для подтверждения	1 длительный звонок
Место безопасного сбора в случае эвакуации	ФАП
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель

Сергиевский филиал

Адрес школы:	С.Сергиевка, Коммунальная 43
Количество учащихся:	15
Сигнал к началу эвакуации:	1 длительный звонок
Дополнительный сигнал для подтверждения	1 длительный звонок
Место безопасного сбора в случае эвакуации	Спортивная площадка
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель

Чащинский филиал

Адрес школы:	С. Чащино, пер. Интернациональный 1
Количество учащихся:	54
Сигнал к началу эвакуации:	1 длительный звонок
Дополнительный сигнал для подтверждения	1 длительный звонок
Место безопасного сбора в случае эвакуации	ФАП, спортивная площадка
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель

Шапкинский филиал

Адрес школы:	С. Шапкино, пер Коммунальный 8
Количество учащихся:	86
Сигнал к началу эвакуации:	Звуковой сигнал
Дополнительный сигнал для подтверждения	1 длительный звонок
Место безопасного сбора в случае эвакуации	Школьный стадион
Списки учащихся находятся у:	Классного руководителя
Списки учащихся при эвакуации берет с собой:	Классный руководитель

1.3. Структура и обязанности школьной антикризисной команды

1.3.1. Состав и обязанности школьных антикризисных команд

Базовая школа корпус №1

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Мишина Лилия Николаевна	директор	является прямым начальником всего личного состава команды	89107528215
2	Сбоенков Александр Александрович	Заместитель директора по АХЧ	Отвечает за оповещение всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	89156688092
3	Селенин Юрий Викторович	Педагог- организатор ОБЖ		89106547394
4.	Ларина Вера Ивановна	Методист		89158763663
5	Леканская Вера Сергеевна	Заместитель директора по УВР	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	89158728378
6	Сотникова Тамара Юрьевна	Заместитель директора по НМР		89290166456
7	Юшкова Инна Михайловна	Заместитель директора по ВР	Проводит индивидуальные и групповые консультирования; обеспечивает первую социальную и психологическую помощь	89107522298
8	Лобанов Сергей Владимирович	Электроник	Обеспечивает через почту, сети Интернет и др. контроль слухов	89202388404
9	Ансимова Ольга Валерьевна	Педагог- психолог	Обеспечивает первую социальную и психологическую помощь	89531276308
10	Давыдова Татьяна Алексеевна	Социальный педагог		89156635410
11	Копылова Елена Анатольевна	Школьная медсестра	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	89537063610

Корпус № 2

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Коновальцева Ольга Константиновна	Зам. директора УВР к №2	Является прямым начальником всего личного состава команды Отвечает за оповещение всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	89107578132

2	Селенин Юрий Викторович	Педагог- организатор ОБЖ	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	89106547394
	Румянцев Роман Алексеевич	Инженер по технике безопасности		89158704653
4	Полушкина Марина Сергеевна	Психолог	Проводит индивидуальные и групповые консультирования; обеспечивает первую социальную и психологическую помощь	89156756721
5	Кулакова Вера Николаевна	Школьная медсестра	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	89537289477

Андреевский филиал

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Ерохина Лариса Викторовна	Зав. филиалом	Является прямым начальником всего личного состава команды	89537097151
			Отвечает за оповещение всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	
2	Масликова Ольга Васильевна	Учитель ОБЖ	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	89158544557
3	Ерохина Валентина Федоровна	Учитель истории	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	89158858201

Андреановский филиал

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Баландина Галина Станиславовна	Зав. филиалом	Является прямым начальником всего личного состава команды	89156752546
			Отвечает за оповещение всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	
2	Власова Татьяна Анатольевна	Учитель ОБЖ	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за	89158683744

			списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	
3	Баландин Андрей Анатольевич	Учитель физкультуры	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	89108589327

Арбеньевский филиал

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Зайцева Ольга Валерьевна	Зав. филиалом	Является прямым начальником всего личного состава команды	89027283446
			Отвечает за оповещение всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	
2	Шлыков Владимир Владимирович	Учитель истории	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	89204922330
3	Хлынцова Татьяна Николаевна	Учитель математики	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	84754655141

Краснокустовский филиал

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Коровина Ольга Владимировна	Зав. филиалом	Является прямым начальником всего личного состава команды	89156707060
			Отвечает за оповещение всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	
2	Епрынцева Елена Владимировна	Учитель ОБЖ	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	89204769220
3	Щербаков Александр Николаевич	Учитель физкультуры	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	89106517636

Кулябовский филиал

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Редкозубов Василий Иванович	Зав. филиалом	Является прямым начальником всего личного состава команды	89106564624
			Отвечает за оповещение всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	
2	Ефанова Вера Ивановна	Учитель ОБЖ	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	89106540418
3	Лопатин Александр Иванович	Учитель физкультуры	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	89156631709

Сергиевский филиал

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Пелагеевская Елена Ивановна	Зав. филиалом	Является прямым начальником всего личного состава команды	89537192837
			Отвечает за оповещение всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	
2	Попова Ольга Ивановна	Учитель ОБЖ	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	89537066968
3	Алимова Ираида Викторовна	Учитель биологии	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	84754655140

Чащинский филиал

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Чурилова Ольга Викторовна	Зав. филиалом	Является прямым начальником всего личного состава команды	89106598375
			Отвечает за оповещение	

			всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	
2	Чурилова Любовь Васильевна	Учитель ОБЖ	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	89158809635
3	Гущина Татьяна Анатольевна	Учитель начальных классов	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	84754657133

Шапкинский филиал

№	ФИО	Должность	Обязанности в составе антикризисной команды	Телефон
1	Манаенков Александр Иванович	Зав. филиалом	Является прямым начальником всего личного состава команды	89158615841
			Отвечает за оповещение всех членов команды; Обеспечивает эвакуацию и перевозку; проводит работу с последствиями кризисной ситуации	
2	Набережная Юлия Александровна	Преподаватель-организатор ОБЖ	Регулируют и выстраивают системы коммуникации; обеспечивает эвакуацию обучающихся; отвечают за списки обучающихся; проводят индивидуальные и групповые консультирования	89158733155
3	Олейник Игорь Александрович	Учитель физкультуры	Обеспечивает первую медицинскую и психологическую помощь	84754629109

1.3.2. Задачи и обязанности команды безопасности

Директор (руководитель филиала) отвечает за планирование и порядок действий в ЧС.

Директор (руководитель филиала) является прямым начальником всего личного состава команды безопасности.

Директор (руководитель филиала) подчиняется при ЧС представителям служб спасения.

Директор (руководитель филиала) обязан: установить и поддерживать связь с органами безопасности и служб спасения; корректировать (по необходимости) порядок действий персонала школы в зависимости от вида чрезвычайной ситуации и сложившейся обстановки; организовать поддержание общественного порядка; координировать работу заместителя; взаимодействовать со СМИ;

Заместитель руководителя (педагог-организатор) отвечает за взаимодействие с представителями пунктов временного размещения (ПВР), организацию деятельности членов команды безопасности.

Заместитель руководителя (педагог-организатор) подчиняется руководителю команды безопасности, а в случае его отсутствия выполняет его обязанности.

Заместитель руководителя (педагог-организатор) обязан: оповестить членов команды о ЧС (по необходимости); поддерживать связь с организациями, выделяющими транспорт и места временного размещения; руководить работой членов команды безопасности; регулировать выстраивать системы коммуникации;

Педагог-организатор по ОБЖ (педагог-организатор, сотрудник ЧОП, вахтер) отвечают за поддержание общественного порядка.

Педагог-организатор по ОБЖ (педагог-организатор, сотрудник ЧОП, вахтер) подчиняются руководителю и заместителю руководителя команды безопасности. Они обязаны: обеспечивать безопасность граждан и поддержание общественного порядка в зоне ЧС; обеспечивать организованный выход эвакуированных и пострадавших на посадку в транспорт или к исходным пунктам маршрутов пешей эвакуации.

Ответственный за медицинское обеспечение отвечает за своевременное оказание медицинской помощи. Он подчиняется руководителю и заместителю руководителя команды безопасности. Ответственный за медицинское обеспечение обязан: оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; организовать доставку тяжело пострадавших в ближайшую медицинскую организацию.

Ответственные за психологическое обеспечение отвечают за психологическое обеспечение пострадавших при ЧС. Они подчиняются руководителю и заместителю руководителя команды безопасности. Ответственные обязаны: оказывать экстренную индивидуальную и групповую психологическую помощь пострадавшим в результате ЧС; проводить мероприятия по реабилитации пострадавших при ЧС.

1.4 Календарный план действий персонала при различных видах чрезвычайных ситуаций

При возникновении чрезвычайной ситуации необходимо немедленно прекратить работу и строго следовать алгоритму действий в целях уменьшения последствий возникшей кризисной ситуации.

	Вид угрозы ЧС	Оповещение и порядок действий	Время исполнения	Ответственные
		Информирование отдела образования администрации Мучкапского района	получении сигнала о ЧС +10 мин.	Ответственный за оповещение
		Сбор в месте работы штаба службы спасения Следование указаниям руководителя и службы спасения	По прибытии служб +3 мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность
		По согласованию с представителями МО МВД-РФ «Уваровский» по Мучкапскому району роспуск обучающихся по месту жительства	По согласованию	Директор, администрация школы
1.2.	При вооруженном проникновении в здание	Сигнал оповещения: три прерывистых один длинный звонок, текстовое и (или) голосовое сообщение группы WhatsApp. Голосовое сообщение по громкоговорителям. Включение тревожной кнопки, дублирование сообщения МО МВД-РФ «Уваровский» по Мучкапскому району	Немедленно	Сотрудник ЧОП, вахтер, ответственный за антитеррористическую защищенность или первый обнаруживший
		(Руководствоваться пунктом 2.1.1. блока 2) Закрывать кабинеты, укрыться в подсобных помещениях. Если есть возможность без риска для жизни эвакуироваться в безопасное место через эвакуационные выходы, окна 1 -ых этажей, 2-3 этаж с использованием спасательного комплекта. Дальнейшие действия по указанию администрации по сложившейся ситуации	Немедленно при поступлении сигнала	Преподаватели
		Покинуть открытые помещения. Оценить обстановку. При возможности эвакуироваться, помочь эвакуироваться коллегам и обучающимся. При невозможности эвакуироваться запереться в безопасном месте	Немедленно при получении сигнала	Все работники школы

		Обеспечить: встречу прибывшей службы спасения и медицинской помощи; беспрепятственный проход на территорию и в здания сотрудникам службы спасения и медицинской помощи;	По прибытию+1мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность
		Проинформировать об опасности ЧС руководителей соседних учреждений. Информирование отдела образования администрации Мучкапского района	при получении сигнала о ЧС +10мин	Ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за оповещение
		Сбор в месте работы штаба службы спасения Следование указаниям руководителя и службы спасения	По прибытии служб+3мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность
1.3	При захвате обучающихся или персонала в заложники	Нажать тревожную кнопку. Сообщить о случившемся в отдел образования администрации Мучкапского района	Немедленно	Сотрудник ЧОП , вахтер, ответственный за антитеррористическую защищенность или первый обнаруживший инцидент
		(Руководствоваться пунктом 2.1.4.блока 2) Если есть возможность безопасной эвакуации немедленно вывести не захваченный персонал и обучающихся из здания школы (организовать проверку учащихся, работников). При угрозе жизни на пути к эвакуации закрыть кабинеты, укрыться в подсобных помещениях.	При получении сигнала о ЧС+2мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за эвакуацию и другие работники при нахождении в здании

		Уточнить местонахождение террористов и заложников, их требования, психологическое состояние. Организовать наблюдение за зданием школы с целью не допустить проникновения в него посторонних.	После эвакуации +1мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность, ответственный за психологическое обеспечение
		Организовать встречу силовых структур, сообщить все сведения, которыми вы обладаете о террористах и захваченных людьми. Передать силовым структурам план расположения помещений школы. Информирование о случившемся в отдел образования администрации Мучкапского района.	По прибытию + 2мин.	Ответственный за антитеррористическую защищенность
2.	На случай пожара	(Руководствоваться пунктом 2.1.5.блока 2) При обнаружении пожара, нажать кнопку пожарного извещателя, оценить обстановку и приступить к тушению возгорания первичными средствами пожаротушения только при отсутствии угрозы жизни и здоровью. При отсутствии результата тушения пожара, эвакуироваться со всеми людьми, находящимися в здании.	Немедленно при обнаружении	Ответственный за пожарную безопасность или первый обнаруживший работник
		При срабатывании автономного речевого сигнала: «Внимание всем!» «Пожарная тревога!» Приступить к экстренной эвакуации сотрудников и обучающихся.	+2мин.	Ответственный за пожарную безопасность, ответственный за эвакуацию
		Открытие запасных выходов разблокирование системы доступа	+2мин.	Ответственный за пожарную безопасность, ответственный за эвакуацию, сотрудник ЧОП, вахтер
		Проверить численность обучающихся и сотрудников	+4 мин.	Ответственный за эвакуацию
		Информирование пожарно-спасательной части и отдела экстренного реагирования		Сотрудник ЧОП, вахтер, администрация
		Локализация, тушение возгорания при отсутствии угрозы жизни и здоровью		Звено пожаротушения ГО

Выноsimущества

Приказы по школе, документы директора	Ведущий документовед
Финансовые документы	Бухгалтерия
Журналы, документы	Документовед учебной части
Архив	Администрация школы
Ценное имущество (по возможности)	Ответственные за имущество
Встреча пожарных расчетов, силовых структур и согласование с ними действий	Сотрудник ЧОП
Информирование управления образования администрации района	Ответственный за оповещение

Блок II. МЕТОДИЧЕСКИЙ

2.1. Общий план действий преподавателей и других работников в кризисной ситуации

2.1.1. Действия команды в ситуации кризиса:

- сообщают о кризисе, непосредственной реакции школы, общественности, учащихся;
- распространяют объявления и обсуждают планы уведомления учащихся и их родителей;
- поощряют возникающие соображения и вопросы сотрудников;
- напоминают план действия в ситуации кризиса;
- намечают планы, которые могли бы быть развернуты в кризисной ситуации, и рассматривают все возможные процедурные изменения (такие, как школьное расписание);
- связываются с семьей потерпевшего как можно скорее и предлагают поддержку и помощь;
- выясняют информацию, которой потерпевший и его семья хотели бы поделиться с учащимися, сотрудниками школы, средствами массовой информации;
- уточняют и проверяют все неточности;
- готовят письменный отчет о кризисном событии и распространяют его среди сотрудников;
- назначают последующее контрольное собрание в 24 часа.
-

2.1.2. Действия педагогических работников школы при

Вооруженное нападение

При выявлении нападения: При возможности дай незамедлительно знать о нападении. Позвони 102 или 112, следуй полученным указаниям.

Нападение, стратегия скрывания. Оставайся спокойным и сообщи обучающимся, что в школе имеется опасность. Закрой дверь. Задвинь шторы на окнах. Дай указание обучающимся: отодвинуться от дверей и окон; не шуметь; пригнуться; спрятаться за учебными столами и стульями. Жди прибытия полиции! Дверь можно открыть только тогда, когда ты уверен, что открыть просит полиция или руководство школы. При необходимости проверь через повторный звонок в полицию. Не пробуй контактировать с нападающим! Не выходи из класса для оказания первой помощи! Это может закончиться твоей смертью. Если наблюдаешь, необходимость оказания первой помощи, позвони 112, опиши ситуацию и точное место расположения нуждающегося в помощи. Не разрешай обучающимся звонить! Возникающая перегрузка мешает общаться между собой оперативным силам, а тон сигнала выдаст ваше место расположения.

Поведение во время прятанья: Будьте сами спокойны и уверены в своих действиях. При возможности найдите группе какую-либо деятельность. Зафиксируй время начала прятанья (при ожидании время течет медленнее). Сообщи учащимся, что прятанье может длиться несколько часов, и это не связано с последствиями атаки, разрешение на эвакуацию дают лишь, если

уверены в полной безопасности. Сообщите учащимся, что с родителями свяжется при первой возможности руководство школы. Переключите свой телефон на беззвучный режим, при возможности позвоните в полицию, сообщите о своем месте расположения и состоянии прячущихся. При необходимости используйте телефон учащегося, который останется в ваших руках в беззвучном режиме. Если у Вас есть информация о перемещениях правонарушителя, передайте ее в полицию.

Стратегия прятанья на перемене: Открой дверь ближайшего кабинета. Собери туда всех близлежащих учащихся. Далее действуй согласно инструкции прятанья. Если невозможно спрятаться в закрывающемся помещении, необходимо быстро эвакуироваться.

Опасность во время проведения урока на улице: Оставайся спокойным и сообщите обучающимся, что в здании существует опасность. Двигайтесь с учащимися скрытыми путями, как можно дальше от школы. Спрячьтесь в подходящем месте, куда можно безопасно двигаться, по возможности в обговоренное место сбора. Следи за тем, чтобы все учащиеся были с тобой. При первой возможности сообщите в полицию: с какой группой ты вместе, сколько учащихся с тобой, отсутствует ли кто-либо, кто должен был быть на уроке (до угрозы вошел в здание и т.п.), местонахождение твое и учащихся. Придерживай учащихся при себе, не разрешай никому уходить. Жди распоряжений полиции.

Стратегия эвакуации: Оставайся спокойным и сообщите обучающимся, что в школе существует опасность. Эвакуируйся вместе с учащимися, двигаясь по определенным эвакуационным путям. При обнаружении опасности на пути эвакуации быстро двигайся в сторону от опасности, используя другие пути эвакуации (при необходимости импровизируй и придумай сам путь эвакуации). Используй по возможности скрытые пути. Двигайся в определенное место сбора или в подходящее место, куда можешь безопасно двигаться. В месте сбора обратись к сотруднику школы, собирающему информацию, и сообщите: какая группа прибыла в место сбора, сколько учащихся с тобой, отсутствует ли кто-нибудь. Если ты двигался в другое место, сообщите выше названную информацию и место расположения свое и учащихся в полицию.

Обнаружение предмета с подозрением на бомбу

Не дотрагивайся до предмета и не двигай его! Удались от него. Дай указание и другим удалиться от предмета! Сообщите о находке в полицию или на номер 112, дай как можно более точное описание предмета и его место нахождения. Для того, чтобы позвонить, удались от предмета, не используй мобильный телефон и радиосредства в радиусе 50м от подозрительного предмета. Сообщите о находке руководителю кризисной команды, администрации школы, организуйте эвакуацию.

При угрозе совершения теракта

Угроза, переданная по телефону. Сохраняй спокойствие. При возможности сообщите полиции на 112 (например, закрой трубку рукой и позвони по 112, дай знать рукой рядом находящимся, что вам требуется помощь, напиши на листочке ключевые слова с тем, чтобы ближайший коллега понял бы ситуацию и позвонил 112 и т.п.). При наличии определителя номера зафиксируй номер телефона. Держи звонящего на линии как можно дольше. Попытайся узнать, запиши: Когда совершится нападение (дата/время)? Где

произойдет нападение? Как может быть осуществлено нападение? С какой целью? На месте ли уже нападающий? Кто звонит? Обрати внимание на тон голоса звонящего, выражения, сопровождающие звуки и т.д. После окончания разговора сообщи в полицию и директору. Если уверен, что речь идет о необоснованной угрозе или шутке, сообщи директору.

Угроза, переданная письменно. Сообщи в полицию. Сохрани письмо в целлофановом пакете и передай его для исследования полиции/ скопируй письмо. Извести директора.

Угрозы, осуществленные через Интернет. Запиши угрозу или разговор, во время которого угрожали. Сделай рядом отметку портала, через который передали угрозу. Зафиксируй время передачи угрозы. Незамедлительно сообщи в полицию и передай сохраненный материал. Извести директора школы.

При захвате в заложники. Если Вы оказались в заложниках, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения: основное правило - не допускайте действия как своих, так и действия обучающихся, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам; постарайтесь успокоить обучающихся; переносите лишения, оскорбления и унижения. Не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе; при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной. Старайтесь не допускать истерик и паники; на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение.

Будьте внимательны, постарайтесь запомнить приметы преступников, отличительные черты их лиц, одежду, имена, клички, возможные шрамы и татуировки, особенности речи и манеры поведения, тематику разговоров и т.д.

Во время проведения спецслужбами операции по Вашему освобождению неукоснительно соблюдайте следующие требования: лежите по полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь; ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или от них, так как они могут принять Вас за преступника; если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

2.1.3. Действия администрации и технического персонала

1. Установить максимально точно характер нештатной (аварийной) ситуации, возможные ее последствия.

2. Немедленно поставить в известность дежурного администратора, диспетчера соответствующей аварийной службы, с указанием: - точного адреса и наиболее коротком пути следования к учреждению; - полное наименование учреждения, с указанием точного расположения места аварии; - характер и возможные последствия происшедшего

3. Произвести запись в дежурный журнал о происшествии и предпринятых действиях

4. Постоянно поддерживать связь с учреждениями, аварийными службами и ответственным дежурным по управлению образования до полной ликвидации последствий или происшествия.

5. Принять меры к ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения имеющими средствами и силами, согласно утвержденной Инструкции и плана работы в нештатной

(аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения.

6. Руководитель учреждения обязан после ликвидации последствий нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения.

6.1. Доложить по телефону об итогах ликвидации последствий возникшей нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения после окончания ликвидационных работ и итогах ликвидации в УО.

6.2. В течение суток после ликвидации последствий письменно - докладной, с указанием причин, нанесенном ущербе, принятых мерах, планируемых мероприятиях по ликвидации причин и последствий нештатной (аварийной) ситуации.

6.3. Произвести разбор причин возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения с должностными лицами, педагогами.

6.4. Принять меры для предотвращения повторения причин возникновения нештатной (аварийной) ситуации в системе жизнеобеспечения учреждения.

2.2. Алгоритмы действий при ЧС природного характера.

2.2.1. Землетрясения. Алгоритм действий при внезапном проявлении землетрясения

Для обучающихся

1. По сигналу тревоги сохраняйте спокойствие и не делайте ничего, что может дезорганизовать окружающих (не кричите, не мечитесь).

2. Немедленно возьмите необходимые вещи и постройтесь для организованного выхода из класса (если находитесь в классе на уроке).

3. В организованном порядке через запасные выходы покиньте здание.

4. Если находитесь в здании школы на перемене, через ближайший запасный выход покиньте помещение.

5. После выхода из здания постройтесь в отведённом безопасном месте, пройти переключку.

6. Если покинуть здание невозможно, займите положение вдоль капитальной стены в классе или коридоре.

7. Если вы оказались в завале, не поддавайтесь панике, постарайтесь определиться в пространстве и подавайте сигналы о себе (стучите железом о железо, камушками по плитам, трубам и т. п.).

8. Помните, что первые толчки самые сильные (от 5 до 40 секунд). После чего может наступить временное затишье, а потом новый толчок.

9. При необходимости эвакуации из зоны бедствия и отсутствии телефонной связи не уходите домой и в другие места, пройдите переключку и выполняйте дальнейшее по указанию руководителей школы, осуществляющих массовую эвакуацию обучающихся из школы.

10. Помните, что ваши родители будут эвакуироваться из зоны бедствия на своих предприятиях и своими силами.

11. После прибытия на место эвакуации пройдите регистрацию, для того чтобы родители и родственники могли отыскать вас.

Для учителей

1. После получения сигнала тревоги немедленно организуйте эвакуацию учащихся из здания школы. Взять классный журнал и через запасный выход покинуть здание школы.

2. Постройте обучающихся в безопасном месте, сделайте переключку и доложите о присутствующих и отсутствующих.

3. Если здание покинуть невозможно (при сильных толчках), построить обучающихся вдоль капитальной стены, в углах, дверных проёмах.

4. Эвакуируйтесь из здания только после разрешения администрации школы по обследованным безопасным выходам.

5. Эвакуацию обучающихся из здания школы осуществляет учитель-предметник, ведущий урок.

6. При необходимости эвакуации из зоны бедствия передать обучающихся классному руководителю, а при его отсутствии взять функции классного руководителя на себя.

7. После регистрации обучающихся проведите с ними инструктаж во время передвижения и эвакуируйтесь вместе с обучающимися класса в безопасную зону.

8. Прибыв на место эвакуации, проведите перерегистрацию обучающихся, доложите о прибывших.

9. Организуйте проживание обучающихся, помня о том, что каждый учитель несёт ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся с ним в опасной и безопасной зоне.

2.2.2. Наводнение. Алгоритм действий при поступлении сообщения о наводнении и начале эвакуации

Для обучающихся

1. Оденьтесь и подготовьте необходимые вещи, обувь, запас продуктов и аптечку.

Завернуть в полиэтиленовый пакет документы, деньги, ценности.

2. Отключите электричество, электроприборы.

3. Покиньте опасную зону пешком или на транспорте, захватить с собой документы, ценности, необходимые вещи и запас продуктов.

4. Если не смогли эвакуироваться, то при опасном повышении уровня воды поднимитесь на чердак или на крышу дома, подавать сигналы бедствия.

5. При подходе спасателей на плавсредстве переходите в него с соблюдением правил предосторожности и неукоснительно соблюдайте требования спасателей.

6. При массовой эвакуации из опасной зоны пройдите регистрацию на сборноэвакуационном пункте.

7. По возможности телефонной связи сообщите родителям о местонахождении.

8. По прибытии на место эвакуации пройдите повторную регистрацию, для того чтобы родители могли найти вас.

Для учителей

1. При внезапном затоплении школы возьмите журнал и переведите детей в безопасное место: верхние этажи, крышу школы.

2. Посчитайте количество детей и доложите администрации.
3. Не допускайте массовой паники школьников.
4. При эвакуации в безопасное место соблюдайте вместе с учениками правила предосторожности при переходе на спасательное средство.
5. По прибытии в безопасную зону проведите регистрацию обучающихся, окажите им помощь в обустройстве, помня о том, что учитель несёт ответственность за жизнь и здоровье детей в опасной и безопасной зоне, пока они находятся рядом с ним.

2.2.3. Ураган. Алгоритм действий людей в помещении при внезапном возникновении урагана

Для обучающихся

1. Отойти от окон, заняв места на партах возле стены или встав в нишах стен. Можно перейти в глухие коридоры.
2. По окончании уроков, если ураган не стихает, старшеклассникам передвигаться домой группами, держась подальше от деревьев, рекламных щитов, линий электропередач. Обучающихся младших и средних классов вывозить на транспорте в сопровождении учителя или родителей. Одних детей не отпускать!
3. Если буря закончилась, соблюдайте меры предосторожности при возвращении домой. Не дотрагивайтесь до оборванных проводов.

Для учителей

1. Во время урагана соберите детей в безопасном месте, подальше от окон.
2. Не допускайте, чтобы дети самостоятельно покидали школу.
3. С обучающимися проведите инструктаж по правилам поведения во время урагана.
4. Обучающихся старших классов отпускать домой по месту проживания группами.
5. Обучающихся младших и средних классов доставлять домой на транспорте в сопровождении родителей или учителей.

2.3. Алгоритм действий при ЧС техногенного характера.

2.3.1. Пожары

Для обучающихся

1. При получении сигнала оповещения при пожаре организованно выйти из школы, взяв необходимые вещи и одежду.
2. Не допускать паники и столпотворений на лестничных пролётах.
3. При сильном задымлении помещения закрыть дыхательные пути (рот, нос) плотно свёрнутыми предметами одежды (шарф, шапка, кофта, пиджак и т. д.) и, пригнувшись, бежать к выходу из школы.
4. Выйти из школы по безопасным путям, указанным администрацией школы.
5. При невозможности забрать верхнюю одежду из гардероба покидать школу без неё.
6. По выходу из школы в тёплое время построиться для переключки, в холодное и зимнее время укрыться в подъездах близлежащих домов, в детских садах.

Для учителей

1. При получении сигнала оповещения о пожаре в школе немедленно организовать детей для эвакуации из здания школы.
2. Взять классный журнал и вместе с детьми покинуть по безопасным выходам здание школы.
3. В тёплое время года эвакуироваться без верхней одежды в безопасное место, подальше от горящего здания, сделать перекличку.
4. В холодное время и зимой надеть верхнюю одежду, а при сильном задымлении взять одежду с собой либо покинуть помещение без одежды и укрыться в подъездах близлежащих домов, детских садах.
5. Во время передвижения пресекать возможные столпотворения и панику
6. После эвакуации из здания школы в зимнее время найти детей, которые укрылись в ближайших зданиях, и сделать перекличку.
7. В горящее здание школы не возвращаться.

2.3.2. Аварии с выбросом опасных химических веществ

Для обучающихся

1. После получения сигнала тревоги с сообщениями о выбросе в атмосферу опасного химического вещества не покидать здание школы до приказа администрации школы.
2. Надеть индивидуальные средства защиты (респираторы, противогазы); при их отсутствии — ватно-марлевые повязки или другие подручные изделия из ткани, намочив их водой.
3. Закрыть окна, форточки.
4. Перед выходом из здания школы максимально защитите кожные покровы (лицо, руки и др. части тела).
5. Эвакуироваться быстро, но без паники.
6. Слушать указания учителя о дальнейших действиях.
7. При передвижении по зараженной территории необходимо соблюдать следующие правила:
 - передвигаться быстро, но не бежать;
 - стараться не поднимать пыли;
 - обходить стороной туманно подобные образования;
 - не касаться окружающих предметов, ни к чему не прислоняться;
 - не наступать на капли жидкости или порошкообразные россыпи;
 - при обнаружении следов химических веществ на коже, одежде, обуви удалить их подручными средствами (бинтом, носовым платком, тряпочкой) и промыть это место по возможности водой или другой чистой жидкостью;
 - не снимать средств индивидуальной защиты до соответствующих распоряжений.
8. По прибытии в безопасную зону необходимо пройти регистрацию и санитарную обработку.

Для учителей

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе в атмосферу опасного химического вещества закрыть все окна и форточки в школе.
2. Обеспечить обучающихся индивидуальными средствами защиты или

использовать подручные средства из ткани, которые необходимо смочить водой. Слушать дальнейшие указания.

3. Организовать детей для выхода из помещения и передвижения к месту эвакуации. Взять классный журнал.

4. Провести инструктаж: передвигаться по зараженной местности перпендикулярно направлению ветра.

5. Эвакуироваться вместе с детьми в безопасную зону.

6. По прибытии в район размещения провести регистрацию детей.

7. Организовать санитарную обработку и размещение детей.

Для родителей

1. Помните о том, что эвакуация детей в безопасную зону лучше проходит коллективно.

2. Если вы не работаете или находитесь в это время дома, подготовьте всё необходимое и эвакуируйтесь вместе с детьми по месту проживания или с коллективом школы.

3. При наличии личного транспорта можете с разрешения администрации забрать детей и передвигаться к месту дислокации самостоятельно.

4. Перед эвакуацией отключите все электроприборы, сделайте запас воды и продуктов. Возьмите документы, ценные вещи, запасные и тёплые вещи.

5. Изготовьте подручные средства индивидуальной защиты из плотной ткани для себя и ваших детей.

2.3.3. Аварии с выбросом радиоактивных веществ

Для обучающихся

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о выбросе радиоактивных веществ необходимо защитить органы дыхания средствами индивидуальной защиты:

надеть противогазы, респираторы, ватно-марлевые повязки или применить средства — платки, шарфы, другие тканые изделия.

2. Занять место вдали от окон.

3. Закрыть все форточки.

4. Подготовиться к организованной эвакуации. Не паниковать, слушать указания учителя.

5. После выхода из школы на заражённую территорию необходимо соблюдать следующие правила: - не снимать на открытой местности средства индивидуальной защиты; - избегать поднимания пыли при передвижении; - без надобности не садиться и не прикасаться к посторонним предметам; - не пить, не принимать пищу, не курить; - периодически обтирать открытые участки тела тряпочкой или носовым платком.

6. Прибыв в район размещения, эвакуированным необходимо зарегистрироваться.

7. Пройти полную санитарную обработку.

8. Промыть глаза чистой водой, прополоскать рот и горло.

Для учителей

1. При получении сигнала тревоги с сообщением о радиационном

загрязнении организовать защиту дыхательных путей себе и обучающимся. Выдать ватно- марлевые повязки, респираторы и, если имеются, противогазы.

2. Закрывать форточки в классе. Отсадить детей от окон.
3. Подготовиться к организованной эвакуации. Взять классный журнал.
4. Провести инструктаж по безопасному передвижению по заражённой местности.
5. Прибыв на предписанный сборно-эвакуационный пункт, необходимо зарегистрироваться.
6. Эвакуироваться вместе с детьми в безопасную зону.
7. По прибытии в район размещения провести регистрацию детей.
8. Организовать санитарную обработку и размещение.

2.4. Обязанности вахтера в ОО

- произвести осмотр объекта снаружи и изнутри. О результатах приема-сдачи смены сделать запись в «Журнале приема - сдачи дежурства» с указанием недостатков и изменений в состоянии объекта.

Вахтер обязан обеспечить:

- контроль за соблюдением внутри объектового порядка, мер безопасности и пропускного режима внутри здания;
- сохранность и целостность имущества и помещений. Контроль осуществляется путем визуального наблюдения и прослушивания в процессе обхода объекта. Порядок и периодичность обхода объекта согласовывается с администрацией школы.
- знать расположение и оборудование объекта, территорию, маршруты контроля состояния объекта, маршруты эвакуации персонала и обучающихся, порядок взаимодействия с полицией, номера телефонов дежурных служб ОМВД, МЧС, должностных лиц образовательного учреждения.

не допускать проникновения (проход, проезд) на объект посторонних лиц и автотранспорта.

в зависимости от складывающейся обстановки своевременно и решительно принимать меры по предупреждению и пресечению правонарушений, оперативно извещая полицию, дежурную службу, используя помощь персонала учреждения, не подвергая опасности жизни и здоровье детей и сотрудников.

Действия вахтера при возникновении нештатных ситуаций.

а) При обнаружении взрывоопасных предметов (взрывных устройств) вахтеру необходимо:

1. если этот предмет представляет собой бесхозную вещь, необходимо срочно установить, чья она и кто мог её оставить, если хозяин вещи не установлен, приступить к принятию конкретных мер;
2. ни в коем случае не нарушать целостность обнаруженных предметов (не вскрывать, не перемещать их);
3. зафиксировать время обнаружения находки, другие обстоятельства произошедшего;
4. следует быстро определить зону опасности и обеспечить ее изоляцию (ограждение), не допускать в нее людей и транспорт;
5. доложить о происшествии немедленно руководству образовательного

учреждения, службу "102" дежурной части МО МВД убедиться в том, что доклад сделан в эти службы руководством учреждения. При этом сообщить: время, место, обстоятельства обнаружения взрывоопасного предмета, его внешние признаки, наличие и количество людей на месте обнаружения (на объекте), опасную близость для государственных, жилых, промышленных зданий, возможные последствия в случае взрыва, принимаемые меры;

6. при необходимости, следует срочно принять меры к эвакуации людей по безопасному маршруту (в безопасное место);

7. поддерживать постоянную связь с дежурной частью МО МВД, руководством объекта и докладывать о принимаемых мерах и складывающейся на месте происшествия обстановке;

8. по прибытии на место происшествия сил МО МВД, МЧС проинформировать их о сложившейся ситуации и действовать в соответствии с указаниями ответственного оперативного руководителя, не ослабляя внимания за сохранностью имущества и ситуацией на территории поста;

9. при получении сообщения от граждан об обнаружении ими взрывоопасных предметов, помимо перечисленных действий, необходимо дополнительно выяснить сведения о сообщивших, обстоятельства, при которых обнаружен взрывоопасный предмет, по возможности установить ещё свидетелей и очевидцев

10. следует четко помнить: не предпринимать самостоятельно никаких действий с подозрительными находками, которые могут оказаться взрывными устройствами

б) При угрозе нападения (нападении):

1. путем наблюдения установить реальность преступных намерений со стороны подозреваемых лиц, степень опасности их действий, возможные последствия;

2. зафиксировать внешние приметы нападающих, их вооружение, одежду, отличительные черты лица, средства передвижения и др. особенности;

3. о случившемся немедленно сообщить в МО МВД об угрозе нападения (нападении) передачей тревожного сигнала с использованием кнопки экстренного вызова полиции, доложить оперативному дежурному, в дежурную часть местного МО МВД и руководству объекта;

4. в зависимости от вооруженности нападающих, организовать отражение нападения (защиту от нападения), действуя в рамках требований Закона и условий обстановки на объекте;

5. принять меры к задержанию нападающих (правонарушителей), но, не провоцируя их на применение оружия, что может повлечь за собой человеческие жертвы.

6. при задержании нарушителей, их следует немедленно передать правоохранительным органам, при этом можно использовать помощь сотрудников учреждения и общественности, но - не рискуя их жизнью;

7. принять меры по охране места происшествия для сохранения следов и вещественных доказательств.

8. при появлении на объекте охраны неизвестных лиц в период производственной деятельности (рабочего времени) обязан проверить у них документы, удостоверяющие личность и документы, дающие право

находиться на охраняемом объекте. В случае отсутствия документов, сомнения в их подлинности или неподчинении этих лиц требованиям, нарушители задерживаются и передаются сотрудникам органа внутренних дел.

в) при захвате людей на объекте (всего объекта) в заложники: если вам стало известно о готовящемся захвате или совершении другого преступления, если вы располагаете фактами, немедленно сообщите об этом в органы МО МВД используя для этого технические средства экстренного вызова милиции.

если захват произошел:

1) не допускать действий, которые могут спровоцировать нападавших к применению оружия, подрыву устройства, применению отравляющих веществ и привести к человеческим жертвам;

2) постарайтесь немедленно сообщить дежурному МО МВД (служба 102 и включение кнопки экстренного вызова милиции) в другие дежурные службы о нападении и захвате заложников;

3) без раздражений и замечаний переносите оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе и в тоже время - следите за всем происходящим вокруг вас;

4) при необходимости выполняйте требования преступников (не причиняя вреда жизни и здоровью мирных граждан), не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и собственной, не допускайте паники и истерик;

5) на совершение необходимых действий для оказания помощи себе, другим, сходить в туалет и т. п., спрашивайте разрешения;

6) помните ваша цель стараться помочь попавшим в заложники людям любыми способами сохранить жизнь, подготовить возможность для их освобождения;

7) будьте внимательны, запомните приметы преступников, их имена, клички, татуировки, шрамы, другие особенности и манеры поведения, тематику разговоров и др. особенности;

8) продумайте свои действия на период проведения операции спецслужбами по вашему освобождению, но лучше выполнять требования приемлемые для всех заложников, а именно:

9) лечь на пол лицом вниз, не делать движений, перемещений, голову закрыть руками, посоветовать это сделать другим;

10) если есть возможность, держитесь подальше от дверей и окон, т. к. они в первую очередь могут быть использованы как спецслужбами для проникновения в помещения, так и преступниками для отражения этих действий;

11) ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб или не убегайте от них, т. к. они могут принять вас за преступника;

г) в случае пожара или аварийной ситуации на объекте:

1) оценить обстановку и немедленно оповестить директора школы и соответствующие службы, доложить оперативному дежурному (101) оповестить нештатную пожарную группу объекта о возгорании и ответственных за открытие запасных входов о подготовке их к эвакуации людей;

2) принять меры к локализации пожара или аварии, используя при этом

имеющиеся на объекте соответствующие противопожарные средства и оборудование;

3) не подвергать опасности здоровье и жизнь людей;

4) оказать помощь по эвакуации людей, находящихся на объекте, спасения имущества, согласно плану эвакуации. Не допустить загромождения проходов и путей эвакуации людей, особое внимание уделить эвакуации и размещению в безопасном месте детей (согласно плану эвакуации);

5) организовать встречу и допуск пожарных и аварийных расчетов, стараться контролировать их действия при проведении работ, эвакуации (выносу) материальных средств;

6) о ликвидации пожара или аварийных ситуаций доложить оперативному дежурному.

2.5. Психолого-педагогическая деятельность

2.5.1. Определение и сортировка медицинской и психологической травм

Медицинская сортировка – распределение пострадавших на группы, нуждающихся в однородных лечебных и эвакуационных мероприятиях. Это необходимость выбора, когда предпочтение отдается пораженным, имеющим шансы выжить. Перед сортировкой из общего потока выделяются и изолируются пострадавшие, нуждающиеся в специальной обработке, инфекционные больные, лихорадящие и с реактивными состояниями. Далее пострадавших распределяют на 4 сортировочные группы:

1 группа – критическая. Это пациенты, чья жизнь зависит от времени и правильности помощи

2 группа – срочная. Пациент, состояние которого стабилизировано, но может ухудшиться

3 группа – отсроченная. Пациент без видимых угрожающих состояний и отсрочка лечения не причинит вреда

4 группа – мертвый или умирающий.

Психологическая травма является специфическим повреждением нервной системы, которое возникает в результате сильного стресса. Формирование психотравмы может быть обусловлено многими причинами и факторами, сопровождаемыми стрессами и переживаниями. Возникновение психологических травм неизбежно сопровождается развитием определенного симптоматического комплекса. Признаки развития внутриличностного конфликта имеют эмоциональный и физиологический характер.

Эмоциональные симптомы включают такие состояния: шок, отрицание события;

чувство стыда, вины, отвращения к себе; перепады настроения, вспышки гнева, раздраженность; чувство страха, тревожные состояния; неспособность к концентрации внимания, растерянность, рассеянность; чувство безысходности, грусти, горевания, брошенности; эмоциональное онемение – потеря способности эмоционально реагировать на события.

Физические симптомы травматического опыта проявляются такими патологиями:

учащенный пульс; нарушения сна, кошмары; «пустой» взгляд; быстрая утомляемость;

нарушения координации и внимания; провалы в памяти, неспособность

сопоставить события хронологически; хронический болевой синдром; постоянный тонус в мышцах, ощущение напряженности.

Признаки, которые могут указывать на то, что ребенок нуждается в помощи более, чем другие:

- ребенок держится в стороне как от друзей, так и взрослых,
- поведение ребенка меняется до неузнаваемости, причем на длительное время.

Например, его поведение становится вызывающим и агрессивным, провоцирующим на драку,

- ребенок становится излишне чувствительным и повышенно настороженным,

- ребенок эмоционально возлагает вину на себя,
- успеваемость заметно падает,
- проявляются сильные и устойчивые последующие реакции,
- в течение длительного времени ребенок старается всех избегать и постоянно думает о происшедшем,

- ребенок ведет себя так, будто не боится более никого и ничего: в случае опасности ведет себя несоответствующим образом, говорит, что он не боится больше ничего в мире,

- ребенок склонен искать опасные ситуации, рискует, тогда, как раньше он от этого бы воздержался,

ставит себя в рискованные ситуации, говорит о том, что хотел бы себя покалечить или покончить с собой,

- ребенок представляет будущее в пессимистических тонах, у него снижается способность преодолевать прочие будничные трудности, он теряет надежду и потребность успешно справляться с жизненными проблемами.

Если многие из перечисленных выше факторов проявляются часто одновременно, то довольно легко определить, кто из учеников нуждается в помощи больше, чем другие.

Намного сложнее обстоят дела с тихими учениками, которые не показывают, насколько им тяжело, а также с теми учениками, у которых возникает сильная фобия. В данном случае ребенок старается избегать всего, что напоминает о происшедшем. При этом по его поведению не видно, что он страдает, поскольку ребенок научился успешно избегать неприятных для себя ситуаций. Подобная стратегия затрачивает значительные душевные ресурсы, в результате чего снижается эффективность школьной работы. Оценка поведения ученика в школе важна для того, чтобы выяснить его потребность в дополнительной помощи.

2.5.2. При нахождении обучающегося в состоянии наркотического или алкогольного опьянения

Вмешайся сразу! Спокойно беседуя, попробуй отстранить ученика от других одноклассников или перейти на другую тему. Если установить контакт с учеником не удастся, вызови скорую помощь. Не оставляй ученика одного, при необходимости окажи первую помощь.

В случае алкогольного или наркотического опьянения необходимо сообщить родителям обучающегося.

Если у обучающегося находят запрещенные вещества. Рюкзак обучающегося нельзя открывать без разрешения. Однако можно попросить

его самому сделать это и показать содержимое. При обнаружении наркотиков или табачных изделий сообщить немедленно в полицию (не сообщение наказуемо). Забронированные табачные или иные запрещенные изделия передаются в полицию.

Беседа с учеником, если появились сомнения, что потребляет запрещенные вещества. Не пытайся начать беседу, если у тебя есть подозрение, что обучающийся находится под воздействием наркотиков. Попробуй изыскать время для беседы, когда ты уверен, что можно беседовать без ее частичного прерывания. Попробуй не обвинять. Если ошибешься, можешь серьезно испортить отношения с ним. Учитывай, что использование наркотиков может быть знаком серьезного разочарования. Заранее реши, как ты будешь реагировать, если обучающийся действительно подтвердит, что он потреблял наркотики.

Покажи ученику, что ты в первую очередь беспокоишься о его здоровье и благосостоянии. Подтверди, что он всегда может рассчитывать на твою поддержку и помощь. Попробуй объяснить ему обстоятельно, какое поведение разрешено, а какое нет.

Пытаясь грозить наказанием - это может казаться простым и быстрым решением, но таким образом ты, скорее всего не достигнешь желаемого результата. Одновременно проинформируй о возможных наказаниях, следуемых из законов. Молодые люди должны понять, что они отвечают за свои действия и их последствия.

Если есть подозрение, что ученик находится под воздействием наркотических веществ, ни в коем случае нельзя пугать наказанием или полицией, так как многие вещества ослабляют механизм торможения, человек может стать агрессивным и причинить себе или другим вред, или сделать что-то непродуманное.

2.5.3. Смерть обучающегося

Смерть обучающегося:

Получивший информацию немедленно связывается с директором или с кем-нибудь из кризисной команды. Собирается кризисная команда.

Директор подтверждает информацию и сообщает о случившемся обучающимся и работникам школы.

Педагог-психолог работает в группах, где у учащихся появляется возможность рассказать о своих ощущениях и воспоминаниях.

Команда по кризисным ситуациям информирует всех родителей или родителей отдельных групп о произошедшем.

Кризисная команда решают, кто свяжется с семьей ушедшего, чтобы высказать соболезнование, обсудить возможную помощь от школы и пожелания семьи в связи с ритуалами памяти, участие одноклассников в похоронах и т.д.. Если близкие согласны с участием в похоронах, кризисная команда информирует об этом устно преподавателей, письменно - родителей.

Обсуждение смерти с одноклассниками: Собственное спокойствие создает безопасную ситуацию. Говори всю правду напрямую одной фразой (можешь фразу повторить несколько раз). Исключай абстрактные высказывания такие как «уснувший», «ушедший отдыхать» и т.п. Говоря о смерти, произноси прямые слова (слово смерть). Дай обучающимся выразить свои чувства.

Расскажи учащимся, к кому они при необходимости могут обратиться, если желают поговорить о случившемся. Расскажи также, какую внешнюю помощь можно использовать, где ее можно получить. Учти культуру, фон и ситуацию учащихся.

2.5.4. Суицид

Дайте информацию о происшедшем. Дайте истинный обзор того, что произошло, говорите об известных фактах. Постарайтесь сохранять спокойствие в выражениях и описывать случившееся ясно и просто. Если по каким-то причинам тебе трудно говорить одному, позови на помощь коллегу или члена кризисной команды.

Дайте время для реагирования и задать вопросы.

В случае самоубийства самым важным является мужество говорить о противоречивых и запрещенных чувствах стыда и вины и их принятия.

Поощряйте учащихся говорить о том, что произошло. Часто в кризисной ситуации хочется говорить и задавать одни и те же вопросы несколько раз, потому что произошедшее трудно принять. Поощряйте обучающихся говорить, как о связанных со случившимся фактах, так и о своих чувствах. При необходимости договоритесь о времени, когда вы в течение дня поговорите о случившемся.

Сохраняйте традиционные правила в классе. Поддерживайте активность повседневной деятельности учащегося. Это углубляет чувство принадлежности и чувство безопасности и помогает восстановить контроль над эмоциями.

Временно измени учебный план. После травматического события обучающиеся испытывают трудности с памятью и концентрацией и возможности обучения снижаются.

Будьте внимательны в отношениях с учащимися повышенного риска (Учащимися Повышенного риска могут быть братья/сестры потерпевшего, близкие друзья, дети, у которых наблюдалась сильная эмоциональная реакция, видевшие произошедшее, те, у кого имеются проблемы в семье или потеряли близких, учащиеся с депрессионной или суицидной наклонностью). Они могут требовать индивидуальной психологической помощи.

Поддерживайте связь с другими преподавателями, работниками школы и родителями. Важно знать, как с обучающиеся могут справиться с кризисом не только в школе, но и у себя дома и вне. Немало обучающихся, которым, возможно, потребуется профессиональная помощь. Родители нуждаются в рекомендациях.

2.5.5. Хулиганские действия

Собери информацию - кто из преподавателей, учащихся были свидетелями издевательств? Кто лидер? Не провоцирует ли издевательство сам?

Убедитесь, было ли поведение обучающегося мгновенной и разовой эмоцией или постоянной проблемой.

Побеседуй с подозреваемыми в издевательствах индивидуально. Слушай, не обвиняй. Подожди, какое решение предложит сам обучающийся.

Побеседуй индивидуально с вероятной жертвой. Поощряйте разговоры, избегайте наводящих вопросов. Выражайся ясно, недопустимо придирчивое поведение.

Организуй встречу с группой подозреваемых в запугивании (если хулиганов несколько). Оцени ситуацию и, при необходимости, организуй встречу жертвы вместе с хулиганами.

Найди решения, как улучшить отношения и заключите соглашения. В большинстве случаев, должно быть отрегулировано поведение как жертвы, так и хулигана.

Сообщите родителям обеих сторон о произошедшем.

В случае необходимости направь как жертву, так и хулигана к психологу. Он организует при необходимости дальнейшую работу (психическую помощь, встречи с родителями, и т.д.).

По прошествии некоторого времени выясни у обеих сторон, как шли дела. Во всех случаях информируй антикризисную группу. Если запугивание повторяющееся и очень серьезное, и действия школы не помогают, обратитесь в полицию.

2.5.6. Насилие

Проблемы обучающихся, к которым должно быть отмечено повышенное внимание:

Депрессия. Расстройства сна. Расстройства в приеме пищи (недостаточно ест или ест излишне, успокаивает себя пищей). Усталость (я полностью «израсходовался», больше не могу). Апатия, самоотстранение (хобби, друзья ничего теперь не дают). Гнев (сильное упрямство, бунт). Трудности с концентрацией внимания (гиперактивность, плохое поведение). Ненависть к себе (я глупый, я не нужен, мне никто не нравится). Печаль, плаксивость, жалость к себе (преобладают чувства). Ощущение конца света, чувства последнего дня (человек говорит, думает, рисует смерть). Систематическое отсутствие обучающегося.

Перечень является ориентировочным. Если учащийся имеет многие из этих симптомов, следует обратиться к социальному работнику или психологу.

Признаки физического насилия к жертве: внимание и возможности учебы и падают, увеличение количества ошибок, ухудшение памяти, ускорение забывчивости, подавленное настроение, нахождение в себе страхи, состояние незащищенности тела, учащийся избегает совместной работы или контакта с другими обучающимися.

Всегда реагировать на проявления физического насилия: Поощряйте жертву говорить. В случае необходимости, обратитесь в травмпункт, чтобы зафиксировать и задокументировать травмы. Постарайтесь выяснить причины конфликта и основных насильников. Проведите работу с обеих сторон родителей.

В зависимости от ситуации займись случившимся с обеими сторонами отдельно.

Однозначно говори о том, что физическое насилие неприемлемо.

Пригласите насильника вместе с родителями на беседу по проблеме.

При возможности направь как жертву, так и нарушителя к психологу.

Помоги жертве найти стратегию, чтобы защитить себя и избежать ситуации насилия.

Помогите насильнику найти стратегии как держать под контролем свои эмоции и импульсы.

В случае необходимости информируйте полицию.

Сексуальное насилие

Если вы знаете или подозреваете, что кто-то в возрасте до 16 лет остался без присмотра или он стал жертвой эмоционального, физического или сексуального насилия, вы обязаны по существующему закону информировать об этом полицию. Самым целесообразным является сообщение в полицию.

Если кто-то говорит, что он подвергся сексуальному насилию или сексуальному нападению, то:

Найдите время, чтобы выслушать и найдите спокойное место для разговора.

Поблагодари его за то, он решил поделиться с вами о своих проблемах и пойми, как трудно ему говорить об этом.

Скажи, что верите ему. Людям, которые подвергаются насилию или сексуальному нападению, важно, чтобы другие люди поверили им. Редко случается, когда люди лгут о сексуальном насилии.

Поддержи жертву, сказав: "Мне жаль, что это произошло с вами», «Я рад, что ты осмелилась сказать мне об этом", "Я понимаю, что вы говорить об этом тяжело, но ты молодец, что у тебя хватило смелости попросить о помощи", «Я понимаю, почему вы чувствуете себя настолько ужасно."

Обопрись на незнание детальной информации.

Скажите ему, что он не виноват в случившемся. Единственный виноватым является атакующий человек, так как агрессивное поведение не может быть оправдано ничем.

Помогите ей найти помощь. Будь ее другом. Жертвам не просто говорить о том, что произошло. Идите вместе с ней искать помощь и выскажись, что все это время ты будешь вместе с ней. Важность такой поддержки невозможно описать словами. Будь твердым и будь опорой.

Не давай обещание, что ты никому не расскажешь (подчеркни, что ты будешь говоришь о случившемся со специалистом, который может обеспечить профессиональную помощь).

Сохраняйте спокойствие, не паникуй, не поступай опрометчиво. Не делай поспешных, необдуманных решений.

Сделайте подробные записи о процессе, разграничь услышанное и свои мысли и выводы.

Помогите жертве найти места, где можно обратиться за помощью.

Если вы не уверены, проконсультируйтесь с врачом, психологом или социальным работником.

Если вы обнаружили намеки, которые указывают на сексуальное насилие?

Жертвы сексуального насилия могут дать знак о своем состоянии через попытки описать сексуальное насилие в творческой работе или их изображении. Роль учителя заключается в понимании сигналов.

Начните диалог с учащимся.

Поймите, очень трудно говорить о том, что произошло.

Подтвердите, что он не виноват. Обвинить можно только преступника.

Разъясни вопросы конфиденциальности.

Сообщать о случившемся надо всегда. Сообщи в полицию или в

управление по защите детей.

2.5.7. Депрессия

Общие характеристики депрессии у подростков

Внезапные изменения в настроении и поведении. (Ранее, послушный молодой человек вдруг стал враждебным. Бунтарское поведение, и даже побег из дома является обычным для депрессивных подростков).

Потеря интереса практически во всех мероприятиях. (Существует необычайно пассивным, теряет интерес к бывшим хобби).

Отделение от других.

Изменения в предпочтениях в еде. (Депрессия часто ассоциируется с анорексией, булимией и диким обжорством).

Нарушения сна. (Либо спит слишком мало или слишком много. Или сформировалась привычка нарушения сна, смешались ночь и день).

Проблемы в учебе.

Опасное или самоубийственное поведение. (Вполне возможно, что у молодого человека уже нет вкуса к жизни, она также может быть симптомом членовредительства).

Чувства без ценностей или постоянное чувство вины. (Становится очень самокритичен с постоянным чувством вороны хотя реальная ситуация может быть обратной).

Психосоматические жалобы: без физической причины головная, зубная боль и боли в спине.

Повторяются мысли о смерти или самоубийстве.

Депрессия влияет на все сферы повседневной жизни. Наиболее часто на уровень энергии, сон, питание.

Своевременная диагностика и лечение депрессии очень важно для здоровья. Подросткам следует порекомендовать обратиться к психологу.

2.6. Проведение обучающих тренингов для сотрудников школы

Для освоения навыков поведения в кризисных ситуациях необходимо проведение следующих тренингов:

1. По программе обучения персонала общеобразовательного учреждения способам защиты и действиям в условиях угрозы его совершения или при совершении террористического акта (Приложение 1).

2. Тренинги, имитирующие создание кризисной ситуации различной направленности.

3. Реализация плана работы педагога- психолога с работниками по минимизации

морально- психологических последствий совершения террористического акта.

2.7. Критерии оказания психологической помощи

Критериями эффективности рекомендуется считать следующие:

Прослеживается повышение уровня развития и воспитанности обучающихся, их коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и

ответственного отношения к собственным поступкам.

Улучшаются адаптационные возможности, наблюдается положительная динамика и устойчивые результаты коррекционно-развивающей работы.

При рациональных затратах времени и усилий растет психологическая компетентность педагогов, усиливаемые целостностью коллективного педагогического воздействия, возрастает интеллектуальный уровень коллектива, решаемые ими задачи опираются на новые эффективные формы работы с обучающимися и родителями.

Улучшается психологический климат в педагогическом и классных коллективах, повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса в целом, утверждается взаимопомощь.

Рост профессионального мастерства учителей проявляется в изменении характера их затруднений, уменьшении количества затруднений в элементарных психологических вопросах.

Главным условием сотрудничества, сотворчества всех участников образовательного процесса является демократизм действий, опора на данные диагностики (мониторинговых исследований) свобода выбора методов и средств обучения

В ситуации ЧС экстренная психологическая помощь оказывается:

лицам, непосредственно пострадавшим при нештатных и чрезвычайных ситуациях, в том числе раненым и больным;

родным и близким пострадавших и населению, находящемуся непосредственно в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций или вне нее;

очевидцам события, которые также могут получить психологическую травму;

сотрудникам служб, осуществляющим в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций спасательные и иные работы;

медицинским работникам, оказывающим помощь пострадавшим как в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций, так и в лечебных учреждениях;

сотрудникам социальных и психологических служб, участвующим в устранении последствий чрезвычайных ситуаций;

лицам, не находившимся в зоне нештатных и чрезвычайных ситуаций и не занятым в оказании помощи пострадавшим, у которых развились те или иные отклонения в состоянии психического здоровья и поведении в связи с воздействием стрессовых факторов, обусловленных информацией о ситуации.

2.8. Порядок действий в отношении обучающихся, сотрудников, родителей

Информирование за пределами школы: Важно, чтобы инициатива по информированию о происшедшем исходила от школы. Это помогает сдержать распространение как в школе, так и в ближайшем ее окружении пугающих и излишне драматизирующих ситуацию слухов, бесконтрольной трактовки событий со стороны СМИ, что зачастую становится для пострадавших, одноклассников, их семей, школьного персонала эмоциональным раздражителем и даже может оказать травматическое воздействие. Передача соответствующей информации помогает наладить нормальную работу школы как можно быстрее.

Информирование родителей: Родителям составляется письмо, в котором даются разъяснения происшедшему. В письме сообщается о школьном плане

действий, возможных временных изменениях в организации учебной работы, помощи, предлагаемой ученикам, родителям и школьному персоналу. К письму прилагаются имена и телефонные номера контактных лиц, уполномоченных отвечать на вопросы родителей. При необходимости созывается родительское собрание, на которое приглашаются представители различных служб и ведомств.

Информирование СМИ: Информацию от школы предоставляет руководитель антикризисной команды. Учителя могут предоставлять информацию СМИ по договоренности с директором школы, а ученики – с разрешения родителей.

Блок III.РЕСУРСНЫЙ

3.1. Материально-технические ресурсы

Наименование ресурса	Место, характеристики	Примечание
Здания, помещения		
Корпус №1	Кирпичное 3-этажное здание с подвалом, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Имеется охранно-пожарная сигнализация; система видеонаблюдения, система оповещения, ручные металлодетекторы	Техническое средства
Корпус №2	Кирпичное 2-этажное здание с чердаком и подвалом, имеется водопровод, канализация, центральное отопление. Имеется пожарная сигнализация; система видеонаблюдения, система оповещения, ручной металлодетектор	Техническое средства

Антикризисный план

составил:

Преподаватель-
организатор
ОБЖ

Ю.В. Селенин

31.08.2022