

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мучкапская средняя общеобразовательная школа
(МБОУ Мучкапская СОШ)



СОГЛАСОВАНА
Глава Мучкапского
муниципального округа
М.А. Коростелев

РАССМОТРЕНА
на Управляющем совете
протокол № 2 от 12.01.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 9/ОД
«16» января 2024г.



Директор
МБОУ Мучкапской СОШ
Л.Н.Мишина

**Программа развития
МБОУ Мучкапской СОШ
на 2024-2027 гг.**

р.п.Мучкапский

2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мучкапская средняя общеобразовательная школа
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286";- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом министерства Просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287";- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413);- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт 5 среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";- Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»;- Закон Тамбовской области от 1 октября 2013 г. N 321-З «Об образовании в Тамбовской области» (с изменениями на 27 сентября 2023 года)- Устав МБОУ Мучкапской СОШ.

Цель	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», который будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, обеспечивать доступное и качественное образование через реализацию личностно-ориентированного подхода, анализ и учёт особенностей муниципалитета, качественные изменения образовательных услуг, ориентированных на потребности личности, социума.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для реализации образовательных интересов, потребностей, способностей и талантов обучающихся. 2. Формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья. 3. Воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 4. Формирование ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. 5. Создание системы персонифицированного профессионального развития педагогов, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества образования.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение педагогами школы новых компетенций, что позволит существенно повысить качество образования и обеспечить соответствие требованиям профессиональных стандартов; 2. Создание условий для развития способности к обучению в течение всей жизни; 3. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 4. Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. 5. Повышение удовлетворенности потребителей качеством образования школы; 6. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 7. Ежегодное обновление дополнительных образовательных услуг, в том числе платных, соответствии с запросами потребителей; 8. Сетевое взаимодействие с социальными партнерами. 9. Регулярное участие школы и отдельных педагогов в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней; 10. Рост числа родителей, принимающих активное участие в образовательном процессе школы;

	11.Привлечение молодых специалистов - педагогов до 30 лет.
Сведения о разработчиках	Мишина Л.Н., директор МБОУ Мучкапской СОШ Леканская В.С., заместители директора по УВР Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР Юшкова И.М., заместитель директора по ВР Коновальцева О.К., заместители директора по УВР Макеева И.П., методист
Период реализации	Сроки Программы: 2024 – 2027годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный этап – январь – апрель 2024 г. Этап реализации – май 2024 – август 2027 г. Обобщающий этап – сентябрь – декабрь 2027 г.
I этап – подготовительный (январь – апрель 2024 года)	Подготовка локальных актов ОО: 1. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.) 2. Разработка программы здоровьесбережения МБОУ Мучкапской СОШ 3.Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность психолого-педагогических классов. 4.Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования. 5.Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регулирующих деятельность школьного медиацентра. 6.Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
II этап – реализация (май 2024 года – август 2027 года)	Реализация подпроектов Программы развития: «Качественное образование», «Военно-патриотический клуб», «Здоровый образ жизни», «Школьный хор», «Школьный медиацентр», «Навигатор», «Профессиональные компетенции и индивидуальные образовательные маршруты педагогов», «Зона отдыха для педагогов», «Цифровое пространство». В августе каждого года промежуточные итоги реализации программы, мониторинг, корректировка плана работы.
III этап – обобщающий (сентябрь-декабрь 2027 года)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МБОУ Мучкапской СОШ
Порядок финансирования Программы развития	Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств субсидий федерального, регионального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.
Контроль реализации	Анализ и рефлексия деятельности, принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнения Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Управление и контроль за реализацией программы осуществляют:

Мишина Л.Н., директор МБОУ Мучкапской СОШ; Леканская В.С., заместитель директора по УВР; Коновальцева О.К., заместитель директора по УВР; Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР; Юшкова В.С., заместитель директора по ВР.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мучкапская средняя общеобразовательная школа. МБОУ Мучкапская СОШ Дату создания: 19.08.2002 г. (дата присвоения ОГРН) ИНН: 6810006770. Учредитель: муниципальное образование Мучкапский район Тамбовской области Лицензия: серия 68 ЛО1 № 0000097, 08.05.2013 №16/111. <p>Лицензируемый вид деятельности: <u>Общее образование.</u> Уровень образования: Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование <u>Дополнительное образование.</u> Дополнительное образование детей и взрослых</p> <ol style="list-style-type: none"> Юридический и фактический адрес школы: 39 Юридический и фактический адрес: 393570, Тамбовская область, Мучкапский район, р.п. Мучкапский, ул. Красная, 13 Контакты: телефон 8(47546)31353, адрес электронной почты schoola@r46.tambov.gov.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» muchkapschkola2.68edu.ru
Сведения об обучающихся	<p>Всего обучающихся - 876 ч. По программам начального общего образования – 312 ч. По программам основного общего образования – 105 ч. По программам среднего общего образования – 60 ч. Количество детей с ОВЗ – 56 ч. Количество детей-инвалидов – 18 ч. По программам дошкольного обучения – 36 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>МБОУ Мучкапская СОШ расположена в поселке Мучкапский Мучкапского района. Школа находится в типовом здании по проекту 1976 года. МБОУ Мучкапская СОШ располагается в двух корпусах, имеет 9 филиалов. Корпус 1 является базовым и реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, корпус 2 – программы дошкольного, начального общего образования. Один филиал реализует программу дошкольного образования, 6 - программы дошкольного, начального общего, основного общего образования, 1 - программы начального общего, основного общего образования, 1 – программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом школы является руководитель образовательной организации (директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.</p>

	<p>Коллегиальные органы управления: Управляющий совет школы, общее собрание работников школы, педагогический совет школы.</p> <p>Высшим органом управления школы является Управляющий совет, который является коллегиальным органом управления школой, реализующим демократический и государственно-общественный характер управления образованием.</p> <p>Управление деятельностью филиалов школы осуществляют заведующие филиалами, назначенные приказом директора школы и действующий на основании доверенности, выданной директором школы. Заведующий филиалом несет ответственность за деятельность филиала в соответствии с законодательством Российской Федерации.</p> <p>В школе реализуются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа начального общего образования. • Основная образовательная программа основного общего образования. • Основная образовательная программа среднего общего образования. • Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. • Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития. • Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (с учетом психофизических особенностей ребенка с нарушением зрения). • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся. • Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. • Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью. • Основная образовательная программа дошкольного образования. <p>Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом соответствующей образовательной программы. Продолжительность учебного года начального общего, основного общего, среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года - не менее 30 календарных дней, летом - не менее 9 календарных недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти учебного года. Обучение ведется в одну смену.</p>

	<p>1-8 классы – пятидневная учебная неделя; 9-11 – шестидневная учебная неделя; 1-9 классы – отчетные периоды четверти; 10-11 классы – полугодия.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 188, количество педагогических работников - 121, количество учителей - 95; количество специалистов: педагоги-психологи - 3, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1, количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0, количество педагогов, имеющих ведомственные награды: Медаль «Народное признание педагогического труда» -1; Почетной грамотой Министерства просвещения РФ - 6; Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 5; Ведомственный знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения Российской Федерации»- 2; долю работников с высшим образованием – 91%; долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 14 % / 34%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО – 12%, молодые специалисты – 1.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДО Мучкапская ДШИ им.А.М.Муравьева, МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Салют» МБУК Районный Дом культуры, ТОГБУЗ «Мучкапская ЦРБ им. ак. М.И.Кузина», Районная газета "Мучкапские новости", ТОГКУ «Центр занятости населения Тамбовской области», ТОГБУ СОН «Центр социальных услуг для населения Мучкапского района», Пожарно-спасательная часть № 21 Мучкапского района ФГКУ "2 ОФПС по Тамбовской области".</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Достижения обучающихся: Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся «Юность науки» (финал) Фонд президентских грантов - Диплом I степени, Всероссийская научно-практическая конференция им.Ж.Алфёрова – финалист, Финальный этап Всероссийского конкурса «Большая перемена»-финалист. Творческий конкурс на соискание областных именных стипендий и ежегодных грантов Правительства Тамбовской области и Тамбовской областной Думы- победитель, Межрегиональная научно-практическая конференция обучающихся «Агротечения» 1 место, Региональный чемпионат «Точка роста – движение вперед» номинация «Лего-конструирование» - победитель, Областная акции «Дни защиты от экологической опасности» - 1 место,</p>

	<p>Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост» - 1 место, Финал регионального трека Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы» -финалист Областной АгроХакатон – 1 место, Достижения педагогов: Конкурсный отбор среди педагогических работников, занимающих по основному месту работы должность «учитель-наставник», «учитель - методист» 2021г.,2023 г. – победители, Региональный этап Всероссийского конкурса лучших образовательных практик дополнительного образования естественнонаучной направленности «БиоТОП ПРОФИ» - 1 место, Региональный этап метапредметной олимпиады «Команда большой страны» - призеры, Областной фестиваль «Признание» - диплом 2 степени, VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»– диплом победителя 1 степени, V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие» - диплом победителя 1 степени, Региональный полуфинал конкурса «Флагманы образования» - финалист., Региональный этап XIV Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2023» -призер.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-	<ul style="list-style-type: none"> Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).

						педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.

						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов

							<p>взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

		обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологии тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным

							адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной

							деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	с ОВЗ, с инвалидностью			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

							<ul style="list-style-type: none"> Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с

							ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	алкоголя и наркотических средств						
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.
						Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	<ul style="list-style-type: none"> Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.

34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Президентские спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.

кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).
						Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по	<ul style="list-style-type: none"> Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

						соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.

45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля

							<p>"Школьные медиа", планирование мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.). • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	и воспитании(критический показатель)						
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания

						деятельности и/или дополнительного образования.	<p>общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному

							<p>мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных

							<p>затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресного методического сопровождения педагогических работников,

	разработаны индивидуальные образовательные маршруты			Школьная команда»	кадров. Система наставничества	профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями
--	-----------------------------------------------------	--	--	-------------------	--------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							<p>профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>					<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

							программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным

						<p>каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
					<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
102	Эксплуатация информационной системы управления	Информационная система управления	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организацией	образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		«Образовательная среда»			
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета	Да	1	Ключевое условие	Реализация государственно-		

	образовательной организации			«Образовательная среда»	общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
11 1	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 3	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 4	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
11 5	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	(испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	(или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся			школьного климата		
11 6	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 7	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 8	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

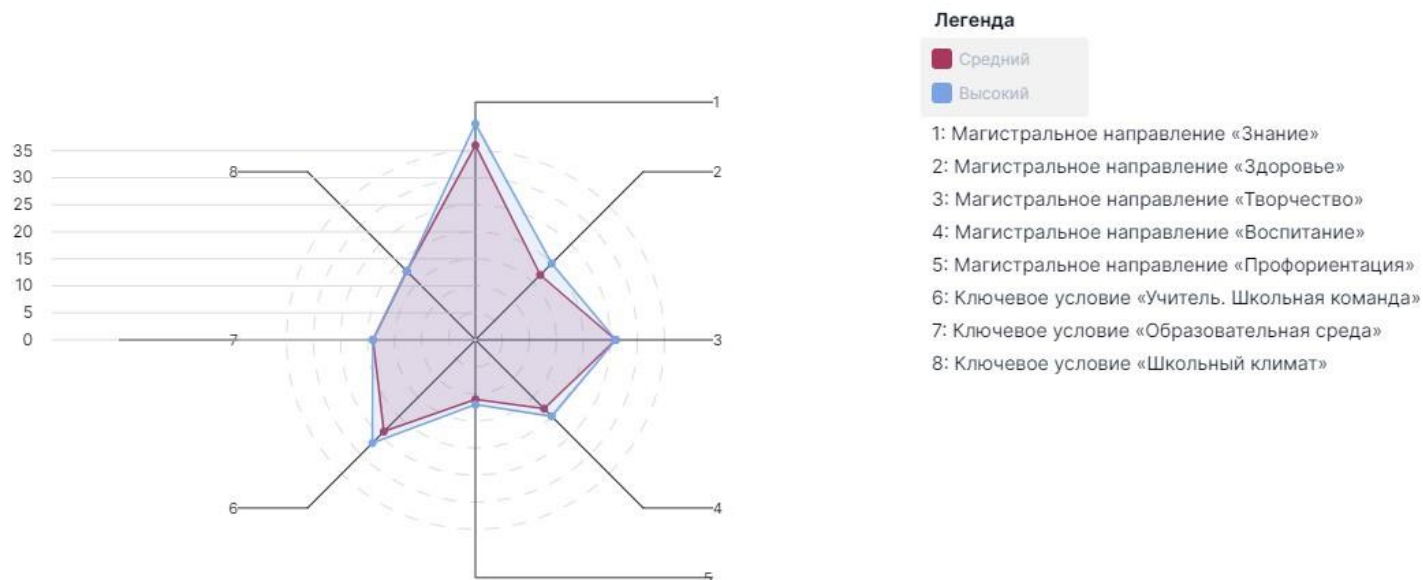
Магистральное направление, ключевое условия	Описание причин возникновения дефицитов
Знание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. 2. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 4. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. 5. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. 6. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. 7. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

	<p>8. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>9. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>10. Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>11. Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>12. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>13. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Воспитание	<p>1. Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>2. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>3. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>4. Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p>
Здоровье	<p>1. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.</p> <p>2. Отсутствие квалифицированных специалистов для увеличения видов спорта в ШСК.</p> <p>3. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
Творчество	<p>1. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ взаимодействия педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>2. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям..</p> <p>3. Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>

	<p>4. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>5. Отсутствие школьного медиацентра.</p> <p>6. Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
Профориентация	<p>1. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>3. Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.</p> <p>4. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>4. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>
Школьный климат	<p>1. Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.</p>
Образовательная среда	<p>1. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>2. Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p> <p>3. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

По результатам самодиагностики МБОУ Мучкапская СОШ находится на среднем уровне развития. Максимальное количество баллов по результатам самодиагностики – 169.



На высоком уровне развития находятся магистральные направления: творчество, школьный климат, образовательная среда. Показатели по данным направлениям высокие, но не максимальные. Поэтому дальнейшее развитие данных направлений предусмотрено в данной программе развития. Магистральные направления: знание, воспитание, здоровье, профорентация, учитель, школьная команда находятся на среднем уровне развития. По данным направлениям были выявлены дефициты и определены управленческие решения.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 – уровень развития средний	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. Своевременное обеспечение учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Реализации ООП в сетевой форме. Углубленное изучение отдельных предметов. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном

			<p>движении.</p> <p>Обеспечить реализацию внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Обеспечить сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>Административная деятельность общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.</p> <p>Информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	18– уровень развития средний	<p>Увеличение силы воспитательного воздействия через ряд направлений: детские и молодежные общественные объединения, ученическое самоуправление, единые подходы к работе с родительским сообществом.</p> <p>Реализация мотивирующего мониторинга, диагностики, апробация новых форм оценивания личностных достижений учащихся.</p>
3	Здоровье	17– уровень развития средний	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки.</p>
4	Творчество	25- уровень развития высокий	<p>Реализация сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов)</p> <p>Увеличен охвачен обучающихся дополнительным образованием.</p> <p>В школе функционирует школьный медиацентр, школьный хор.</p>

5	Профорентация	11– уровень развития средний	Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
6	Учитель. Школьная команда	24– уровень развития средний	Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	18- уровень развития высокий	Понижение уровня риска профессионального выгорания педагогических работников. Созданы специальные тематические зоны - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.
8	Образовательная среда	19 - уровень развития высокий	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Объективность проведения внутренних и внешних процедур оценивания образовательных результатов обучающихся. Единое расписание на все уровни образования интегрированное в систему электронного журнала и дневника обучающихся. Ведение электронных журналов и дневник для всех категорий обучающихся (очное, надомное, инклюзивное образование в отдельном классе).</p> <p>Преимущество учебных программ на всех уровнях образования; эффективные методы и технологии осуществления образовательной деятельности в режиме ДОТ.</p> <p>Образовательная</p>	<p>Низкое качество знаний, которое демонстрируют обучающиеся на внешних оценочных процедурах.</p> <p>Низкие интеллектуальные способности детей, которые поступают в школу.</p> <p>Отсутствие профиля и соответственно педагогов, способных обеспечить высокое качество выполнения профильных программ в старших классах является одним из факторов снижения количества учащихся</p>	<p>Создание единого образовательного пространства в условиях перехода к ФГОС (освоение современных мультимедийных учебных пособий и ИКТ. Внедрение дистантных форм обучения, совершенствование здоровьесберегающей среды школы.</p> <p>Переход на единые Федеральные основные образовательные программы (ФООП).</p> <p>Использование единой линейки учебников на всех уровнях образования</p>	<p>Школа полностью зависит от бюджетного финансирования в условиях экономической нестабильности.</p> <p>Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся.</p> <p>Низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</p> <p>Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p>

	<p>организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью</p>			
Воспитание	<p>Реализуется рабочая программа воспитания.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Наличие комплекта государственной символики (флаг, герб, аудиозапись гимна).</p> <p>Уголок с государственной символикой есть в каждом классном кабинете.</p> <p>Функционирование Совета родителей.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p>	<p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p>Отсутствие выбора у обучающихся программ краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</p>	<p>Бюджетное финансирование школы.</p> <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагогов.</p>

	<p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском движении. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Ежегодно организуются летние тематические смены в школьном лагере.</p>			
Здоровье	<p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют нормам СанПиН. Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов. Организация просветительской</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках. Для обучающихся по показаниям, относящихся к специальным медицинским группам, нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля. Ограниченная возможность для привлечения</p>	<p>Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Активное использование в образовательной деятельности здоровьесберегающих технологий. Совершенствование системы критериев и показателей качества работы по реализации идей здоровьесбережения.</p>	<p>Недостаточное финансирование организации физкультурноспортивных занятий, разных видов спортивной деятельности.</p>

	<p>деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению</p> <p>Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</p>	<p>социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности.</p>	<p>Совершенствование мониторинга состояния здоровья школьников и педагогических работников.</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД</p>	
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (более 70%) в общей численности</p>	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей</p>	<p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-</p>	<p>Риск организации сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся на основе взаимоподдержки и</p>

	<p>обучающихся. Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 направлениям Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне и наличие победителей и призеров. Функционирование школьного театра. Функционирование школьного музея. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений более 30%, от общего количества обучающихся в организации.</p>	<p>(законных представителей) Отсутствует школьный медиационный центр. Отсутствие школьного хора. Кадровый дефицит и недостаточный уровень компетенций специалистов по дополнительному образованию.</p>	<p>технические, кадровые). Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>	<p>общности интересов в деле воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Изменение административного и педагогического состава.</p>
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в</p>	<p>Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Не используются региональные профориентационные сервисы</p>	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). заключение соглашений. Использование региональных</p>	<p>Большая удаленность территории от регионального центра. Большой информационный поток на обучающихся.</p>

	<p>субъекте РФ). Наличие профильного предпрофессионального педагогического класса. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся профессиональных пробах и тестированиях. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проектов Билет в будущее, Код будущего.</p>	<p>и программы, аккредитованные на федеральном уровне. Отсутствие соглашений с партнерами предприятиями / организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Отсутствие организации профобучения девятиклассников на базе колледжей. Внедрение системы профильных элективных курсов. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне. Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий партнеров, колледжей. Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей. Участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Внедрение системы профильных элективных курсов. Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов. площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся. Ведение элективных курсов в рамках сетевого взаимодействия с колледжами.</p>	
Учитель. Школьная команда	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и</p>	<p>Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций. Недостаточное количество</p>	<p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для</p>	<p>Средний возраст педагогических работников по школе 48 года, имеет место тенденция к развитию</p>

	<p>нематериального стимулирования. Развитие системы наставничества. Наличие методических объединений. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным не менее 80%. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов 100%. Повышение квалификации управленческой команды 100%.</p>	<p>педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<p>преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри,</p>	<p>синдрома эмоционального выгорания у части педагогов. Профессиональное выгорание педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Незаинтересованность учителей в выходе из зоны комфорта.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			руководителя проекта. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	
Школьный климат	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, учителя-логопеда. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся. 90% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	Отсутствие специальных тематических зон для педагогов.	Улучшение материально-технической базы за счёт спонсорской помощи и привлечения внебюджетных средств.	Недостаточное финансирование школы. Изменения в экономической политике государства в области образования

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет Оснащение образовательной организации IT-оборудованием 100% Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих</p>	<p>В школе работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ технологий.</p>	<p>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>	<p>Готовность педагогического коллектива работать в новых условиях в школе.</p>
------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

	дел. Сформированы коллегиальные органы управления. Функционирование управляющего совета образовательной организации.			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Мероприятия
1	Знание	<p>1. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность психолого-педагогических классов: учебного плана, практико-ориентированных курсов, рабочих программ по предметам.</p> <p>2. Разработка нормативно – правовой документации для организации углубленного изучения отдельных предметов в 8,9 классах: учебного плана, рабочих программ, программ внеурочной деятельности.</p> <p>3. Актуализация НЛА: Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников</p> <p>4. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <p>5. Закупка учебников для организации деятельности психолого-педагогических классов. классов с углубленным изучением отдельных предметов, для инклюзивного образования</p>

		<p>6. Проведение родительских и ученических собраний о возможности изучения отдельных предметов на углубленном уровне.</p> <p>7. Направление педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне на курсы повышения квалификации</p> <p>8. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.</p> <p>9. Разработка программы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>10. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>11. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>12. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
2	Воспитание	<p>1. Создание школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>2. Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы.</p> <p>3. Расширение сотрудничества с МБОУ ДО Дом детского творчества «Калейдоскоп», краеведческим музеем р.п.Мучкапский.</p> <p>4. Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.</p> <p>5. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>6. Направление на курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p>
3	Здоровье	<p>1. Разработка и реализация общешкольной программы «Здоровьесбережения»</p> <p>2. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО</p> <p>3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>4. Расширение сотрудничества с МБОУДО Детско-юношеская спортивная школа «Салют», в том числе и по диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта).</p> <p>5. Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к</p>

		соревнованиям.
4	Творчество	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). 2. Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации, о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. 3. Расширение сотрудничества с социальными партнёрами 4. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 5. Создание школьного медицентра. 6. Обеспечить функционирование школьного хора. 7. Повышение квалификации педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования.
5	Профориентация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключение соглашений с сетевыми партнерами. 3. Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

6	Учитель. Школьная команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов 2. . Разработка инструментария для внутренней диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление профессиональных дефицитов. 3. . Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. 4. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для обучающихся педагогов. 5. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 6. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. 7. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. 8. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
7	Школьный климат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание тематических зон для педагогов.
8	Образовательная среда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка НЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3. Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

1. Название подпроекта	«Качественное образование»
2. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2. Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 3. Повышения уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через систему курсов и наставничество. 4. Обеспечить функционирование психолого-педагогических классов. 5. Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды.

3. Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовано изучение отдельных предметов в 8,9 классах на углубленном уровне. 2. Функционируют психолого-педагогические классы 3. Организована систематическая работа по подготовке обучающихся к олимпиадному движению. 4. Участие обучающихся во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. 5. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 6. Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
4. Сроки реализации	2024-2027 гг.
5. Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность психолого-педагогических классов: учебного плана, практико-ориентированных курсов, рабочих программ по предметам. 2. Разработка нормативно – правовой документации для организации углубленного изучения отдельных предметов в 8,9 классах: учебного плана, рабочих программ, программ внеурочной деятельности. 3. Закупка учебников для организации деятельности психолого-педагогических классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. 4. Проведение собраний в параллели 7 классов с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности углубленного изучения отдельных предметов в 8-9 классах. 5. Направление педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне на курсы повышения квалификации 6. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей. 7. Разработка программы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. 8. Заключение договора о сетевой форме реализации общеобразовательных программ 9. Создание общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. 10. Систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью

6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы и социальные партнёры.
7.Руководитель проектной группы	Леканская В. С., заместитель директора по УВР.
8. Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-педагогических классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования. 2. В 8-9 классах осуществляется изучение учебных предметов на углубленном уровне. 3. Численность участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах ее проведения, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - школьный этап - 70% обучающихся 4 -11 классов - муниципальный этап - 15 % обучающихся 7-11 классов - региональный этап -3% обучающихся 9-11 классов - заключительный этап -1 обучающийся. 4. Количество победителей и призёров муниципального этапа ВсОШ не менее 20% от общего количества участников. 5. Количество победителей и призёров регионального этапа школьников не менее 5% от общего количества участников. 6. Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 7. Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки по внутришкольному контролю, протоколы заседаний педагогических советов, протоколы Всероссийской олимпиады школьников, мониторинг трудоустройства выпускников 11 классов,

Магистральное направление «Воспитание»

1. Название подпроекта	«Военно-патриотический клуб»
2.Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание школьного военно-патриотического клуба 2. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.
3.Планируемые результаты	В школе создан и функционирует военно-патриотический клуб
4. Сроки реализации	2025-2026 гг.
5. Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Издание нормативно-правовой документации для организации работы школьного военно-патриотического клуба: положение о ВПК, программа деятельности, план работы. 2. Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. 3. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.

	3.Направление на курсы повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации военно-патриотического клуба.
6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы
7.Руководитель проектной группы	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР
8. Целевые индикаторы результативности	1. В школе функционирует военно-спортивный клуб. 2. 30% обучающихся входят в состав школьного военно-патриотического клуба.
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки по внутришкольному контролю, мониторинг реализации дополнительного образования.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Название подпроекта	«Здоровый образ жизни»
2.Задачи	1. Создание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся. 2. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и для участия во ВФСК «ГТО» 3. Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 4. Расширение сотрудничества с МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Салют», в том числе по диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта).
3.Планируемые результаты	1. Создание единой здоровьесберегающей программы. 2. Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях, принимающих активное участие в физкультурно-спортивных мероприятиях. 3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
4. Сроки реализации	2024-2027 гг.
5. Перечень мероприятий	1. Разработка общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся. 2. Рассмотрение на родительских и ученических собраниях вопроса: «Порядок участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО» 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 4. Направление на курсовую подготовку учителей физической культуры и дополнительного образования по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы и преподаватели МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Салют» (по согласованию)

7.Руководитель проектной группы	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР.
8. Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. В школе в полной мере реализуется общешкольная программа здоровьесбережения. 2. Перечень направлений ШСК расширен до 10. 3. Количество победителей и (или) призёров спортивных состязаний на региональном и (или) всероссийском уровне – 1% обучающихся, в том числе призёров во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры». 4. 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением. 5. Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников) - 60%
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки внутришкольного контроля, мониторинг работы школы по здоровьесбережению.

Магистральное направление «Творчество»

1. Название подпроекта	«Школьный хор»
2.Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация деятельности школьного хора. 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор» 3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.
3.Планируемые результаты	В школе создан и функционирует школьный хор.
4. Сроки реализации	2024-2026г.
5. Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание ресурсных условий в школе для обеспечения сетевого взаимодействия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-технические, кадровые. 2. Направление педагогов, задействованных в работе школьного хора, на курсы повышения квалификации. 3. Заключение договоров о сотрудничестве МБОУ ДО Мучкапская детская школа искусств им.А.М.Муравьева 4. Назначение руководителя школьного хора. 5. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы и социальные партнёры
7.Руководитель проектной группы	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР.
8. Целевые индикаторы результативности	1. В школе функционирует школьный хор.

	2. Количество детей, задействованных в функционирование школьного хора – 30- 40 чел.
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки внутришкольного контроля, мониторинг реализации дополнительного образования.
1. Название подпроекта	«Школьный медиацентр»
2. Задачи	1. Создание школьного медиацентра 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании медиацентра. 3. Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров.
3. Планируемые результаты	В школе создан и функционирует школьный медиацентр.
4. Сроки реализации	2025г.
5. Перечень мероприятий	1. Разработать нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медиацентра: Положение о школьном медиацентре, план работы. 2. Направление педагогов, задействованных в работе школьного медиацентра, на курсы повышения квалификации. 3. Заключение договоров о сотрудничестве с районной газетой, МБОУ ДО «Дом детского творчества «Калейдоскоп» 4. Назначение руководителя школьного медиацентра и педагогов.
6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы и социальные партнёры
7. Руководитель проектной группы	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР.
8. Целевые индикаторы результативности	1. В школе функционирует школьный медиацентр. 2. Количество детей, задействованных в работе медиацентра – 30 чел.
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки внутришкольного контроля, мониторинг реализации дополнительного образования.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Название подпроектов	«Навигатор»
2. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Создать программ дополнительного образования, направленных на профориентацию обучающихся. 3. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
3. Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках 2. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию. 3. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству
4. Сроки реализации	2024-2027 г.
5. Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение соглашений с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2. Включить проведение профессиональных проб в учебно- воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 3. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона. 4. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях, направленных на профориентацию. 5. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся. 6. Обеспечение административного контроля за реализацией программ дополнительного образования. 7. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
6. Ресурсное обеспечение	Педагоги школы, социальные партнеры.
7. Руководитель проектной группы	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР.
8. Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Доля обучающихся, посещающих кружки профориентационной направленности -20%. 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки внутришкольного контроля, мониторинг реализации дополнительного образования.
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

1. Название подпроекта	«Профессиональные компетенции и индивидуальные образовательные маршруты педагогов»
2. Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методического сопровождения педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов при выявленных профессиональных дефицитах. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 4. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация участия педагогов в конкурсном движении.
3. Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение доли учителей, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) 2. Увеличение доли учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики. 3. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всех уровнях.
4. Сроки реализации	2024-2027 гг.

5. Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. 2. Разработка плана мероприятий и инструментария (анкета/чек-лист) по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. 3. Организация и проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). 4. Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах). 5. Организация адресного методического сопровождения педагогическим работникам, нуждающимся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 6. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. 7. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях. 8. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования
6. Ресурсное обеспечение	Руководители профильных центров, заместители директора по НМР
7. Руководитель проектной группы	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
8. Целевые индикаторы результативности	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 10% учителей 3. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС – 80% 4. Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. 5. Повышение доли педагогов победителей и призеров конкурсов.
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки внутришкольного контроля, мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.

Магистральное направление «Школьный климат»

1. Название подпроектов	«Зона отдыха для педагогов»
2. Задачи	Создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов
3. Планируемые результаты	Создание зоны комфорта для педагогов
4. Сроки реализации	2026 г.
5. Перечень мероприятий	1. Зонирование школьного пространства для создания зоны отдыха для педагогов 2. Определение материальных затрат для оснащения зоны отдыха. 3. Оформление зоны отдыха живыми цветами, репродукциями картин, фонтанчиками.
6. Ресурсное обеспечение	Заместитель директора по АХР
7. Руководитель проектной группы	Мишина Л.Н., директор МБОУ Мучкапской СОШ
8. Целевые индикаторы результативности	1. В школе создано и используется тематическое пространство для отдыха педагогов. 2. По результатам анкетирования не менее 90% учителей отметили улучшение условий работы
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Анкетирование педагогов с целью изучения удовлетворённости условиями работы.

Магистральное направление «Образовательная среда»

1. Название подпроектов	«Цифровое пространство»
2. Задачи	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
3. Планируемые результаты	Увеличение доли педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
4. Сроки реализации	2024-2027г.
5. Перечень мероприятий	1. Разработка НЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий. 2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. 3. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». 4. Размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.
6. Ресурсное обеспечение	Администрация школы, педагоги.

7.Руководитель проектной группы	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР.
8. Целевые индикаторы результативности	1. 80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». 2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. – 80%
9. Система оценки результатов и контроля реализации	Справки внутришкольного контроля, мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Магистральное направление Знание. Повышение уровня по направлению Знание.

1. Организация углубленного изучения отдельных предметов на основной ступени школы
2. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся.
3. Повышение качества образования за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение научных знаний и достижений науки
4. Реализация сетевой формы образовательных программ.
5. Увеличение доли участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном и всероссийском уровнях.
6. Увеличение доли победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников от общечисла участников на муниципальном и региональном этапах.

Магистральное направление Воспитание. Повышение уровня по направлению Воспитание.

1. Создан и функционирует военно-патриотический клуб.
2. Увеличение доли обучающихся, охваченным дополнительным образованием.
3. Реализация более одной программы краеведения или школьного туризма .

Магистральное направление Здоровье. Повышение уровня по направлению Здоровье.

1. Создание здоровьесберегающей программы школы.
2. Увеличение доли обучающихся, занимающихся в спортивных секциях.
3. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»
- 4 . Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).

Магистральное направление Творчество. Сохранение высокого уровня по направлению Творчество.

1. В школе создан и функционирует школьный медицентр.
2. В школе создан и функционирует школьный хор.

Магистральное направление Профориентация. Повышение уровня по направлению Профориентация.

1. Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно.
2. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Магистральное направление Учитель. Школьная команда. Повышение уровня по направлению Учитель. Школьная команда.

1. Увеличение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций

(федеральной, региональной, самодиагностикой)

2. Увеличение количества учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики.

3. Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

4. Повышение доли педагогов участвующих в конкурсном движении.

Магистральное направление Учитель. Школьная команда. Повышение уровня по направлению Учитель. Школьная команда.

Магистральное направление Школьный климат. Сохранение высокого уровня по направлению Школьный климат.

1. Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов.

Магистральное направление Образовательная среда. Сохранение высокого уровня по направлению Образовательная среда

1. Увеличение доли педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (НЛА)	<p>1.Нормативно-правовая документация школьного военно- патриотического клуба (Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>2.Программа здоровьесбережения МБОУ Мучкапской СОШ.</p> <p>3.Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-педагогических классов.</p> <p>4.Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующих деятельность классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования.</p> <p>5.Нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медицентра.</p> <p>6. Дополнительные программы по направлению «Хоровое пение</p> <p>7.Программа наставничества.</p>	1	<p>1. Нормативно-правовая документация школьного военно- патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>2.Программы здоровьесбережения МБОУ Мучкапской СОШ</p> <p>3.Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-педагогических классов.</p> <p>4.Нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующих деятельность классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования.</p> <p>5.Нормативно- правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медицентра: Положение о школьном медицентре, план работы.</p>	Разработка управленческой командой требуемых НЛА

			6. Дополнительные программы по направлению «Хоровое пение»	
2. Материально-техническое обеспечение	<p>ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Учебники, пособия для инклюзивного образования.</p> <p>Спортивное оборудование и инвентарь: Обручи, мячи, маты, скамья для прессы, щит для метания в цель; перекладина гимнастическая, шведская стенка, лыжи.</p> <p>Для функционирования школьного медиацентра: видеокамера; цифровой фотоаппарат; ноутбук; внешний жёсткий диск.</p> <p>Для создания зоны отдыха для педагогов: мебель, кулер, живые цветы; фонтанчик, интерактивное оборудование.</p>	<p>Спортивное оборудование и инвентарь, цифровой фотоаппарат, ноутбук, кулер.</p> <p>Учебники для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Учебники, пособия для инклюзивного образования.</p> <p>Перекладина гимнастическая.</p> <p>Внешний жёсткий диск.</p> <p>Живые цветы; фонтанчик</p>	<p>Средства федерального, регионального и муниципального бюджета, внебюджетные средства</p>
3. Кадровые ресурсы	<p>Общее количество работников - 188, количество педагогических работников - 121, количество учителей - 95; педагоги-психологи - 3, учителя-логопеды - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 1, педагоги-библиотекари – 1.</p>			
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1.Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	1.Организация углубленного изучения отдельных предметов на основной ступени школы 2.Функционирование психолого-педагогического класса. 3. Прохождение педагогами, преподающих предметы на углубленном уровне курсов повышения квалификации 4.Банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 5.Приобретение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регламентирующие деятельность инженерных классов и классов с углубленным изучением отдельных предметов на основной ступени образования. 2.В 8-9 классах осуществляется изучение учебных предметов на углубленном уровне.
2.Организация систематической работы по подготовке обучающихся к олимпиадному движению	1.Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей. 2. Разработка программы внеурочной деятельности для подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. 3. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.	1.Увеличение численности участников всероссийской олимпиады школьников по предметам на всех этапах. 2. Увеличение удельного веса победителей и призёров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников к общему количеству участников..
3.Создание школьного военно-патриотического клуба	Создан и функционирует военно-патриотический клуб	30% обучающихся входят в состав школьного военно-патриотического клуба
4 Реализация программ краеведения и школьного туризма	1.Разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 2.Реализуется более одной программы краеведения или школьного туризма	Обучающихся привлечены и мотивированы к краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
5.Создание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся.	Разработана и реализуется единая здоровьесберегающая программа школы.	
6.Привлечение обучающихся для участия во ВФСК «ГТО»	Увеличилось количество обучающихся,получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.
7.Расширение сотрудничества с МБУДО «Детско-юношеская	Увеличение количества детей, занимающихся в спортивных секциях, принимающих активное	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям

спортивная школа «Салют», в том числе и по диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта).	участие в физкультурно-спортивных мероприятиях	физической культурой и спортом (от общего числа школьников) - 60%
8 Организация деятельности школьного хора.	1. Разработаны дополнительные программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение». 2. В школе создан и функционирует школьный хор	Количество детей, задействованных в работе школьного хора – 30- 40 чел
9. Создание школьного медицентра	1. Разработаны нормативно-правовые, локальные акты, регулирующие деятельность школьного медицентра: Положение о школьном медицентре, план работы. 2. В школе создан и функционирует школьный медицентр.	1. Более 75% обучающихся охвачены дополнительным образованием. 2. Количество детей, задействованных в работе медицентра – 30 чел.
10. Создание программ дополнительного образования, направленных на профориентацию обучающихся	1. Участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	1. Увеличение доли обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Доля обучающихся, посещающих кружки профориентационной направленности -20%. 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.
11. Организация методического сопровождения педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов при выявленных профессиональных дефицитах.	1. Увеличен охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). 2. Увеличено количество учителей, для которых разработаны ИОМ по результатам диагностики	1. 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. 2. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 10% учителей
12. Организация участия педагогов в конкурсном движении	Участие педагогов в профессиональных конкурсах на всех уровнях	1. Повышение доли педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на региональном и всероссийском уровне. 2. Повышение доли педагогов победителей и призеров конкурсов
13. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по	Увеличена доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам

инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	повышения квалификации по инструментам ЦОС	повышения квалификации по инструментам ЦОС – 80%
14.Создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	В школе создана зона комфорта (отдыха)для педагогов	По результатам анкетирования 90% учителей отметили улучшение условий работы
15. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Увеличена доля педагогических работников использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	1.80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа». 2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. – 80%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
Подпроект: «Качественное образование» Задачи: 1.Создание условий для удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. 2.Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов 3.Повышения уровня профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов через систему курсов и наставничество. 4.Обеспечить функционирование психолого-педагогических классов. 5.Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1.Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность психолого-педагогических классов	Апрель 2024		НЛА- 2	1.Учебный план 2. Рабочие программы по предметам.	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР Руководители МО	Мишина Л.Н., директор школы
2. Разработка нормативно – правовой документации для организации углубленного изучения отдельных предметов в 8,9 классах	Апрель 2024		НЛА -4	1.Положения о классах с углубленным изучением отдельных предметов. 2.Учебный план 8,9 классов с углубленным изучением отдельных	Леканская В.С., заместитель директора по УВР Руководители МО	Мишина Л.Н., директор школы

				предметов 3.Рабочие программы по предметам, изучаемые на углубленном уровне 4.Программы внеурочной деятельности		
3. Проведение собраний в параллели 7 классов с обучающимися и родителями (законными представителями) о возможности углубленного изучения отдельных предметов в 8-9 классах	Март 2024		Родительское собрание в 6-7 классах	Протокол родительского собрания	Леканская В.С., заместитель директора по УВР	Мишина Л.Н., директор школы
3. Направление педагогов, преподающих предметы на углубленном уровне на курсы повышения квалификации	2024-2025		100% учителей, преподающих предметы на углубленном уровне прошли Курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги школы	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
9. Приобретение учебников и учебных пособий для 8,9 классов по предметам, изучаемым на углубленном уровне, для обучающихся с ОВЗ.	2024-2027		Необходимое количество комплектов учебников	Учебники, учебные пособия	Толмачева Л.В.-библиотекарь	Мишина Л.Н., директор школы
5. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых детей.	2024-2027		Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для 7-10 обучающихся	ИОМ	Педагоги школы	Леканская В.С., заместитель директора по УВР
6. Разработка программы внеурочной деятельности для	Май 2024		Программа -1	Программа внеурочной	Руководители МО	Леканская В.С., заместитель ди-

подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях				деятельности для 5-11 классов по подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.		ректора по УВР
7. Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	2024-2027			Договор о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Леканская В.С., заместитель директора по УВР	Мишина Л.Н. директор школы
8. Систематическое повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2024-2027		100% учителей, преподающих предметы на углубленном уровне прошли Курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги школы	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
Подпроект: «Военно-патриотический клуб» Задачи: 1.Создание школьного военно-патриотического клуба 2.Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба						
1.Издание нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность военно-патриотического клуба	март 2026		НЛА -3	1.Положение о ВПК 2.Программа деятельности ВПК 3.План работы ВПК	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы
2.Создание школьного военно-патриотического клуба.	сентябрь 2026		30% обучающихся привлечены к деятельности школьного военно-спортивного клуба	Приказ о создании ВПК	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы

3.Направление на курсы повышения квалификации руководителя школьного военно-патриотического клуба	2025		Руководитель ВПК прошёл курсы повышения квалификации.	Удостоверение о повышении квалификации	Руководитель ВПК	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
Подпроект: «Здоровый образ жизни» Задачи: 1.Создание и реализация общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся. 2.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и для участия во ВФСК «ГТО» 3.Привлечение обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 4.Расширение сотрудничества с МБУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Салют», в том числе по диверсификации деятельности ШСК (по видам спорта).						
1.Разработка общешкольной программы здоровьесбережения обучающихся	Август 2024		НЛА - 2	Приказ об утверждении программы. Программа здоровьесбережения.	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы
2.Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	2024-2027		Включение просветительской работы в повестку родительских собраний 1-11 классов. Не менее 3 публикаций в год на сайте.	Протокол родительских собраний. Публикация заметок на сайте.	Классные руководители, Кащева Т.Н., руководитель МО.	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР
3. Разработка системы мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Август 2024		30% обучающихся имеют знаки отличия ВФСК «ГТО», подтверждённых удостоверениями.	Публикация о награждении в новостной ленте на сайте школы.	Кащева Т.Н., руководитель МО, учителя физической культуры.	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР
4. Направление на курсовую подготовку учителей физической культуры и	2024-2027		100% педагогов физической культуры и педагогов ДО,	Удостоверения о повышении квалификации	Педагоги физической культуры и	Сотникова Т.Ю., заместитель

дополнительного образования по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.			реализующие программы спортивной направленности прошли курсы повышения квалификации		педагоги ДО, реализующие программы спортивной направленности	директора по НМР
Подпроект: «Школьный хор» Задачи: 1. Организация деятельности школьного хора. 2. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор» 3. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора.						
1. Разработка нормативно-правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность школьного хора.	Май 2024		НЛА -1	1. Положение о школьном хоре.	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы
2. Разработка дополнительной программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Август 2024		Программа -1	Дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Руководитель школьного хора.	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР
3. Направление педагогов, задействованных в работе школьного хора, на курсы повышения квалификации.	2025		100% педагогов, задействованных в работе школьного хора прошли курсы повышения квалификации	Удостоверения о повышении квалификации	Руководитель и педагоги школьного хора	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
4. Назначении руководителя школьного хора	Август 2024		Приказ - 1	Приказ о назначении	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы
5. Заключение договоров о сотрудничестве МБОУ ДО	Август 2024		Педагоги МБОУ ДО Мучкапская детская	Договор о сотрудничестве	Юшкова И.М., заместитель	Мишина Л.Н., директор

Мучкапская детская школа искусств им.А.М.Муравьева			школа искусств им.А.М.Муравьева		директора по ВР	школы
Подпроект: «Школьный медицентр» Задачи: 1.Создание школьного медицентра. 2.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании медицентра. 3.Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров.						
1.Издание нормативно правовых, локальных актов, регламентирующих деятельность школьного медицентра	август 2024		НЛА - 2	1.Положение о школьном медицентре 2.План работы медицентра.	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы
2.Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.	2024 – 2025		Количество детей, задействованных в работе медицентра – 30 чел.	Список обучающихся	Руководитель школьного медицентра	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР
3.Привлечение к сотрудничеству социальных партнёров: районной газеты «Мучкапские новости» и МБУ ДО «Дом детского творчества «Калейдоскоп»	2024 г.		Сотрудники районной газеты «Мучкапские новости», МБОУ ДО «Дом детского творчества «Калейдоскоп»	Договор о сотрудничестве	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы
4. Назначении руководителя медицентра.	Август 2024		Приказ -1	Приказ о назначении	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы
5. Направление педагогов, задействованных в работе школьного медицентра, на курсы повышения	2024-2025		Сотрудники школьного медицентра прошли курсы	Удостоверение о повышении квалификации	Сотрудники школьного медицентра	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по

квалификации			повышения квалификации.			НМР
<p>Подпроект: «Навигатор» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить участие обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках. 2. Создать программ дополнительного образования, направленных на профориентацию обучающихся. 3. Создать условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. 4. Обеспечить участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. 						
1. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	2024		План работы - 1	План профориентационной работы.	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы
2. Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях, направленных на профориентацию.	2024-2027		Родительское собрание в 6-11 классах. Анкетирование обучающихся.	Протокол родительского собрания. Анализ анкет.	Классные руководители,	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР
3. Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся	2024-2027		2-3 программы	Дополнительная программа образования	Руководители МО	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР
4. Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования	2024 -2027		Не менее 3 мероприятий в год	Организованы встречи, посещения.	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы

5. Заключение соглашений с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	2024 -2027		Сотрудники предприятий, организаций, оказывающих содействие в реализации профориентационных мероприятий	Договор о сотрудничестве	Юшкова И.М., заместитель директора по ВР	Мишина Л.Н., директор школы
<p>Подпроект: «Профессиональные компетенции и индивидуальные образовательные маршруты педагогов» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методического сопровождения педагогов через разработку индивидуальных образовательных маршрутов при выявленных профессиональных дефицитах. 2. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. 4. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5. Организация участия педагогов в конкурсном движении. 						
1. Обсуждение на педагогическом совете школы возможности участия в диагностике с целью выявления профессиональных дефицитов.	август 2024		100% педагогов проинформированы о возможности участия в диагностике профессиональных дефицитов	Протокол педагогического совета	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР	Мишина Л.Н., директор школы
2. Разработка инструментария для внутренней диагностики и самодиагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление профессиональных дефицитов.	2024-2025		Разработан инструментарий для внутренней диагностики профессиональных компетенций педагогов, выявление профессиональных дефицитов.	чек/лист	Руководители МО	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
2. Направление запроса в	2024-2027		для 10% учителей	ИОМ	Сотникова Т.Ю.,	Мишина Л.Н.,

ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов			разработаны индивидуальные образовательные маршруты		заместитель директора по НМР	директор школы
3. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	2024-2027		100% педагогов, которые нуждались в наставнике получили методическую помощь	План работы наставника	Учителя-наставники	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
4. Организация и проведение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (чек-лист).	2025		80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Протокол заседания профильных центров	Руководители МО	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
5. Проведение диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).	2024-2027		Экспертная оценка практической деятельности	Аналитическая справка, справки ВШК	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР, руководители МО	Мишина Л.Н., директор школы
6. Организация методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства на всех уровнях.	2024-2027		100% педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства,	Приказ о создании рабочей группы по организации методического сопровождения	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР	Мишина Л.Н., директор школы

			организована методическая помощь	участника конкурса.		
6. Прохождение обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	2024-2027		80% педагогов прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Удостоверение о повышении квалификации	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР	Мишина Л.Н., директор школы
Подпроект: «Зона отдыха для педагогов» Задача: Создание тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.						
1.Определение материальных затрат	июнь 2025		Выполнен расчёт материальных затрат	Расчётно-сметная документация	Сбоенков А.А., заместитель директора по АХЧ	Мишина Л.Н., директор школы
2.Зонирование школьного пространства и оформление предметно-пространственной среды, оформление зоны живыми цветами и др.	июль 2025		Выполнен необходимый ремонт зонирование помещения	Создана зона отдыха для педагогов	Сбоенков А.А., заместитель директора по АХЧ	Мишина Л.Н., директор школы
3.Анкетирование педагогов с целью изучения удовлетворённости условиями работы.	декабрь 2025		По результатам анкетирования 90% учителей отметили улучшение условий работы	Анкеты для педагогов	Лобанова А.Ю., педагог-психолог	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
Подпроект: «Цифровое пространство» Задачи: Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.						
1.Разработка нормативно-правовых, локальных актов регламентирующих применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	Август 2024		ЛНА -2	Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных	Леканская В.С., заместитель директора по УВР	Мишина Л.Н., директор школы

при реализации образовательных программ.				технологий при реализации образовательных программ». «Дорожной карты» по реализации мероприятий.		
2. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	2024-2027		80% педагогических работников, прошли повышение квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.	Удостоверение о повышении квалификации	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР	Мишина Л.Н., директор школы
3. Оказание методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	2024-2027		80% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа».	Мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся	Учителя-наставники	Сотникова Т.Ю., заместитель директора по НМР
4. Размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	2024-2027		Размещение на официальном сайте школы информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе 4 раза в год.	Информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе размещена на официальном сайте школы. Размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных	Леканская В.С., заместитель директора по УВР	Мишина Л.Н., директор школы

				отношений.		
--	--	--	--	------------	--	--