

Рассмотрена
на педагогическом совете
(протокол №3 от 10.01.2020 г.)

«Утверждаю»
приказ № 8-1 от 10.01.2020 г.
по МБОУ Мучкапской СОШ

Директор школы:

Л.Н.Мишина



Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Мучкапской средней
общеобразовательной школы

(в новой редакции)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3-4
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1. Пояснительная записка	5-6
1.1.1 Цели и задачи Программы	6-7
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	8-9
1.2. Планируемые результаты	10-11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11-13
1.3.1 Мониторинг индивидуального развития	13-14
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	14-15
2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы	15-21
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21-22
2.4. Способы и направления детской инициативы	22-25
2.5. Взаимодействие взрослых с детьми	25-26
2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	26-28
2.7. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	28-30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	30-31
3.1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	31-33
3.1.3. Кадровые условия реализации Программы	33-35
3.1.4. Материально-техническое обеспечение Программы	35-36
3.1.5. Финансовые условия реализации Программы	36
3.1.6. Планирование образовательной деятельности	36-38
3.1.7. Режим дня и распорядок	38-42
3.1.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	42-43
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	43-46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	47-67

ВВЕДЕНИЕ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только содержания дошкольного образования, но и способов взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разработана настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа).

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Объем обязательной части основной образовательной программы должен составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, должен составлять не более 40% от ее общего объема.

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБОУ Мучкапской СОШ.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Мучкапской СОШ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО)

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мучкапская средняя общеобразовательная школа.
Сокращенное наименование образовательной организации: МБОУ Мучкапская СОШ

МБОУ Мучкапская СОШ расположено по адресу: Тамбовская область, Мучкапский район, р.п.Мучкапский, ул. Красная, 13 телефон: 8 (47546) 3-13-53

Электронный адрес: obr02@yandex.ru

Ф.И.О. руководителя: Мишина Лилия Николаевна

В настоящее время МБОУ Мучкапская СОШ имеет 9 филиалов, из которых один реализует программу начального общего образования, семь - программу основного общего образования, и один – программу среднего общего образования.

Деятельность педагогического коллектива направлена на формирование базовой культуры личности ребенка через вовлечение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

С целью обеспечения дошкольного образования детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в МБОУ Мучкапской СОШ и филиалах реализуются вариативные формы дошкольного образования:

ОО	Вариативные формы дошкольного образования	
	Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности	Дошкольная группа общеразвивающей направленности (полного дня)
МБОУ Мучкапская СОШ (корпус №2)	+	
Андреевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Андриановский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Арбеньевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Краснокустовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	+
Кулябовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	+
Сергиевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Троицкий филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Чашинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	+
Шапкинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	

На 1 сентября 2016 года 122 ребенка младшего дошкольного возраста охвачены различными формами дошкольного образования (94 ребенка занимаются в группах кратковременного пребывания и 28 детей в дошкольных группах общеразвивающей направленности (полного дня).

Общее количество групп – 18. Группы функционируют в режиме 5-дневной недели. МБОУ Мучкапская СОШ проводит активную работу по вовлечению родителей в совместную деятельность. Создано открытое образовательное пространство и условия для включения родителей в планирование и контроль за деятельностью образовательного учреждения.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; (пункт 1.6 ФГОС ДО);
- 10) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения, ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 11) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- 12) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 13) активное и качественное взаимодействие ОО и семьи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах:

1. **Поддержка разнообразия детства.** Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.

2. **Сохранение уникальности и самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. **Позитивная социализация** ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы.

Педагогические работники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников.

7. **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.

8. **Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. **Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.** Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

При реализации обязательной части Программы к семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечение развития системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.3.1 Мониторинг индивидуального развития детей

Реализация обязательной части Программы МБОУ Мучкапской СОШ предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. С этой целью педагогические работники разрабатывают карты наблюдений детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам, которые хранятся в портфолио воспитанников.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических

пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей;
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры;
- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное);
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Реализация воспитательно-образовательного процесса строится на основе учебно-методического обеспечения, указанного в организационном разделе Программы.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Основной образовательной программы МБОУ Мучкапской СОШ и реализуется в различных видах деятельности (общение, игра, познавательно - исследовательская деятельность - как сквозных механизмах развития ребенка):

- для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно - исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

При организации воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи, решаются без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательная деятельность выстроена с учетом интеграции образовательных областей. Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса учитывается при планировании отдельных тематических мероприятий, праздничных дат в режиме дня. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать приоритетное направление в реализации Программы МБОУ Мучкапской СОШ. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, учитывается рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов.

Воспитательно – образовательная деятельность в МБОУ Мучкапской СОШ осуществляется в течение всего дня пребывания воспитанников в учреждении через специально организованную образовательную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе проведения режимных моментов.

Используются разные формы организации обучения: проведение образовательной деятельности по подгруппам, образовательная деятельность с включением игровых ситуаций, создаются организационные условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Соблюдается баланс между разными видами деятельности детей.

Модель организации образовательного процесса в дошкольных группах дает интегральное представление о структуре и содержании реализуемой образовательной программы, с учетом особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности в каждый возрастной период дошкольного детства.

План образовательной деятельности направлен на обеспечение права каждого ребенка на качественное образование. Действующий план образовательной деятельности и расписание организованных видов образовательной деятельности разработаны в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и заявленной программой, соответствуют специфике образовательного учреждения, ориентированы на достижение целей и задач образовательной программы учреждения.

Все разделы плана образовательной деятельности обеспечены методическими комплектами (воспитательно-образовательными, тематическими и дидактическими материалами).

Организация организованных образовательных форм

При организации организованных образовательных форм деятельности и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе проведения режимных моментов используются следующие формы организации детей – индивидуальные, подгрупповые и групповые.

Общие требования к проведению организованных образовательных форм (игровых занятий):

1) соблюдение гигиенических требований (помещение проветрено, свет падает с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение отвечают педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).

2) длительность игровых занятий соответствует установленным нормам, а время используется рационально. Большое внимание уделяется началу игрового занятия, организации детского внимания.

3) подготовка к игровому занятию (педагог знает программу, владеет методикой обучения, знает возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).

4) использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.

5) обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Организация совместной деятельности.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная педагогом деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

В основе самостоятельной деятельности детей лежит опыт накопленный детьми в процессе освоения различных видов детской деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближены к разумному «минимуму».

Образовательная деятельность выстроена на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен комплексный план воспитательно – образовательного процесса, который реализуется в различных видах детской деятельности. Такой подход обеспечивает:

- ✓ социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки к итоговому мероприятию (развлечение, выставка, тематическая акция и др.);
- ✓ «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- ✓ поддержание эмоционально-положительного настроения в течение всего периода освоения Программы;
- ✓ технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к итоговому мероприятию – проведение итогового мероприятия, оформление и демонстрация продуктов совместного детско-взрослого творчества, подготовка к следующему и т.д.);
- ✓ многообразие форм работы с воспитанниками;
- ✓ возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении итогового мероприятия);
- ✓ выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в совместную деятельность родителей воспитанников).

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику образовательной организации. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Одной теме уделено не менее одной недели. Тема

отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. Основу тематического планирования составляют ежегодные календарные праздники.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности и их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как детской организованной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных процессов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях.

При планировании совместной деятельности педагога с детьми, для предупреждения заорганизованности образовательного процесса, учитывается ранее рассчитанный объем времени, включающий образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности и режимных моментов. Для рационального построения воспитательно– образовательного процесса во всех возрастных группах рассчитано время, затраченное на непосредственную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе проведения режимных моментов, самостоятельную деятельность детей и время, затраченное для удовлетворения физиологических потребностей.

Таблица 1

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

Виды детской деятельности	Формы организации	Периодичность
Игровая деятельность	Сюжетно – ролевые игры Дидактические игры Развивающие игры Режиссёрские игры Подвижные игры Строительные игры	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Двигательная	Подвижные игры и/или народные подвижные игры (игры и игровые упражнения на развитие основных групп мышц и основных движений) Утренняя гимнастика Гимнастика после сна Гимнастика для глаз (после НОД) Школа мяча, обруча, скакалки Дни здоровья Упражнения для профилактики осанки и плоскостопия Игровые подгрупповые оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми и/или	В соответствии с календарно - тематическим планированием

	детьми имеющими отставание в физическом развитии и физической подготовке	
Трудовая	Самообслуживание Хозяйственно – бытовой труд: дежурства, поручения и т.д. Коллективный труд Труд в природе	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Составление творческих рассказов Составление описательных рассказов Рассматривание картин, иллюстраций, репродукций и т.д. Работа по звукопроизношению	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Художественно - продуктивная	Лепка Аппликация Рисование Конструирование Оригами и/или ручной труд	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Театрализованная	Инсценировки Монолог Диалог Театрализованные игры и/или игры-драматизации Спектакли	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Ознакомление с художественной литературой и фольклором	Чтение Рассказывание Пересказ Заучивание наизусть Загадывание и отгадывание загадок	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Музыкальная	Пение Слушание музыки Музыкально – ритмические движения Музыкально – дидактические игры Игра на детских музыкальных инструментах	В соответствии с календарно - тематическим планированием
Познавательно - исследовательская	Экспериментирование Наблюдение Целевые прогулки Экскурсии Коллекционирование	В соответствии с календарно - тематическим планированием

	Разгадывание кроссвордов, ребусов, шарад и т.д.	
Культурно – досуговая	Развлечение Праздник Театрализованное представление Соревнования	В соответствии с календарно - тематическим планированием и годовым планом В соответствии с годовым планом

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации организованной образовательной деятельности

Занятие - одна из форм организованной детской деятельности, которая рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемое совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает в подготовительной группе 1,5 часа. В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут (СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.11).

Организованную образовательную деятельность физкультурно -оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную детскую деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Виды деятельности и культурные практики:

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации;
- **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных;
- **беседы** социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров;
- **проектная деятельность**, познавательная-исследовательская деятельность, конструирование, опыты;
- **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства;
- **инсценирование** и драматизация сказок, стихотворений;
- **рассматривание** и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства;
- **продуктивная деятельность** по замыслу, на темы сказок, под музыку;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр;
- **пение**, совместное пение, беседы, драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика.

Важнейшим условием реализации Программы является поддержка детской инициативы, создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

В МБОУ Мучкапской СОШ созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

2.4 Способы и направления детской инициативы

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности и ее участников
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей
- Поддержка и помощь детям при проявлении самостоятельности
- Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)
- Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала)
- Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)
- Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность).

Благодаря этому основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Мучкапской СОШ становится залогом подготовки детей к жизни в современном обществе. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в группах кратковременно пребывания и общеразвивающей направленности, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольных группах педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты.

Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу:

- устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;

- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Играя, ребенок моделирует реальность и свободно осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели устанавливает взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулирует детскую познавательную активность педагог:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения, предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывает помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагает такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживает детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организует выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом

овладения культурными практиками.

В процессе приобретения общих культурных умений взрослый выступает в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для организации *лично-порождающего взаимодействия* ребенок принимается таким, какой он есть, с верой в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Основные цели:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей и участие семьи в жизни образовательной организации.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни образовательной организации.

Основные задачи взаимодействия школы с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- взаимопознание и взаимоинформирование (стенды, сайт, день открытых дверей);
- образование воспитывающих взрослых (мастер-класс, консультация, обзор литературы, круглый стол);
- совместная деятельность (праздник, театр, выставки, концерты, проектная деятельность, семейная гостиная традиций, мини-музеи, благоустройство территории школы, огородничество и садоводство, флешмобы);
- пособия для занятий дома (семейный календарь, игровые задания, домашние задания, альбомы и коллекции).

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагогический коллектив знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление об образовательной организации, которой доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- интернет-информирование (сайт школы);
- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, опросников;
- посещение педагогами семей воспитанников;
- участие родителей в мероприятиях и проектах групп;
- привлечение родителей к различной деятельности в группах;
- организация дней открытых дверей в школе; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и

семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (школы, отдела образования), а также переписки (в том числе электронной).

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития группы на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах школы, а также о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитываемых взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе, школе: акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.

Непрерывное образование воспитываемых взрослых.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только школа, но и ее партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно-эстетическое, национально-патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитываемых взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников. Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: конференции, родительские собрания, родительские клубы. Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, воспитателем, педагогами школы, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании и формировании содержания воспитательно-образовательного процесса и приоритетного направления школы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей.

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитываемых взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий школы, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих

авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Календарные, национальные и военно-патриотические праздники. С целью повышения образовательного уровня, воспитания патриотических чувств у молодого поколения родителей образовательная деятельность и проведение мероприятий проводятся с использованием истории, традиций и культуры района.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может быть День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля) и т.д.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Особенностью взаимодействия педагогического коллектива МБОУ Мучкапской СОШ с семьями воспитанников является реализация программы духовно-нравственного воспитания через вовлечение родителей проектную деятельность. Идеями для проектирования являются любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности и инициативности.

2.7 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

В настоящее время происходит переосмысление и продуманность содержания коррекционной работы в соответствии с новыми утвержденными ФГОС ДО, которые учитывают образовательные потребности и особенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Приоритетными направлениями деятельности дошкольных групп при школе являются:

- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в школе, что соответствует ФГОС;
- осуществление коррекционно-развивающей работы с детьми, с учётом потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающая работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом развитии детей.

Система коррекционно-развивающей работы в нашей школе построена с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их потребностей в оказании коррекционной помощи узкими специалистами, запросов родителей (законных представителей) воспитанников.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС направлено на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы, необходимой коррекции недостатков в развитии детей, их социальную адаптацию и комплексную подготовку воспитанников к школе.

Система коррекционно-развивающей работы в дошкольных группах складывается из коррекционно-психологической работы, осуществляемой:

- педагогом-психологом;
- учителем-логопедом;
- учителем-дефектологом;
- воспитателем.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с отклонениями, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им коррекционной помощи в условиях дошкольных групп.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в условиях дошкольных групп.

Консультационная работа обеспечивает непрерывность психологического сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации воспитанников.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей со всеми участниками образовательного процесса – воспитанниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями, педагогическими работниками.

Содержание деятельности педагога-психолога школы конкретизируется в двух плоскостях – обязательных видах деятельности и дополнительных:

1. Психодиагностика
2. Психопрофилактика
3. Коррекционная и развивающая работа.
4. Психологическое просвещение и обучение

Каждое из названных направлений строиться с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

Деятельность учителя-логопеда направлена на оказание необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет с фонетическими, фонематическими, фонетико-фонематическими и общими нарушениями речи.

Специалистом осуществляется квалифицированная профилактическая, коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими нарушения и дефекты речи, а также страдающими различными формами патологии речи, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда проводятся по расписанию, но не входят в учебный план, так как количество детей в логопункте формируется на основе диагностики и решения ПМПК школы. Занятия направлены на выявление и устранение дефектов речи у детей, формирование правильного произношения, развитие навыков связной речи.

Координирующая роль в реализации работы принадлежит педагогу-психологу и учителю-дефектологу. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования разрабатывается комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом.

Условия реализации коррекционной работы включают в себя: психолого-педагогическое сопровождение, программно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение и информационное обеспечение.

Система специально- психологической диагностики детей и выявление детей с ОВЗ регламентируется деятельностью ПМПК школы и должностными функциональными обязанностями педагога-психолога. Специальная диагностика педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога осуществляется по письменному заявлению родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии с ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде предъявляются следующие требования:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.
- развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
- организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Оборудование помещений дошкольных групп должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития могут выступать:

- уголок для ролевых игр;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства.

В групповой комнате создаются условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, обеспечено наличие детских игрушек, побуждающих к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки), проводится замена игрушек, стимулирующих двигательную активность, несколько раз в день.

Очень важно обустроить образовательное пространство таким образом, чтобы дети сами выступали с инициативой своего развития, чтобы взрослый, видя, в какой области лежит мотивация их деятельности, обеспечил ее моральной, материальной, интеллектуальной поддержкой, подсказал, как построить процесс познания, помог получить наглядный результат, оформить его, обсудить, сделать позитивным достоянием коллектива и достижением жизни ребенка. Не указывая, что нужно делать, но зная, как образована конкретная область знания и из чего складывается процесс освоения ее

содержания, через какие этапы он проходит, взрослый обустроивает комфортную среду для деятельности детей, подает идеи, демонстрирует образцы, становится источником сведений, снабжает материалами и оборудованием.

В дошкольной педагогике под термином «развивающая среда» понимается «комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых».

В центре развивающей среды стоит образовательное учреждение, работающее в режиме развития и имеющее своей целью процесс становления личности ребенка, раскрытие его индивидуальных возможностей, формирования познавательной активности

Место педагога в развивающей образовательной среде

Развитие ребенка невозможно без направляющей функции взрослого (родителя, воспитателя). Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушевляет интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей».

Работа педагога складывается из трех равно необходимых компонентов:

- реализация поставленных в программе общих задач психического развития;
- реализация регионального компонента воспитания и образования;
- цели конкретного образовательного учреждения и интереса каждого ребенка группы и его родителей.

Развивающая образовательная среда дошкольных групп состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса;
- предметно-развивающая среда;
- содержание дошкольного образования.

Компоненты развивающей образовательной среды дошкольного учреждения выступают в единстве, они взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Вместе с тем, каждый педагогический работник дошкольных групп решает задачу создания предметно-пространственной среды как подразделения учреждения. Важно отметить, что педагог при этом проявляет свою индивидуальность, учитывает наличные ресурсы своего образовательного пространства, но свой персональный проект обязательно согласует с моделью образовательной среды всей образовательной организации в целом. Задача каждого педагога связана в первую очередь с обеспечением оптимальных условий для индивидуального развития каждого ребенка.

Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда – это внутреннее оформление помещений. Макросреда – это ближайшее окружение школы (участок, соседствующие жилые дома и учреждения и т.д.).

Таблица 2

Микросреда школы	Макросреда школы
Актный зал Спортивный зал Медицинский блок (кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет) Кабинет педагога-психолога Игровые участки Развивающее пространство групп: - уголок природы - уголок дежурства - книжный уголок	МБОУ ДО «Дом детского творчества «Калейдоскоп» «Школа искусств им.Муравьева» Храм Учреждения культуры ТОГБУЗ «Мучкапская ЦРБ им.ак.М.И.Кузина»

<ul style="list-style-type: none"> - уголок для художественного творчества - уголки для сюжетно-ролевых игр - уголок музыкально – театрализованной деятельности - уголок интеллектуального развития - уголок для игр со строительным материалом - Уголки ПДД и ОБЖ - Патриотические уголки - уголок для родителей 	
---	--

Помещения, в которых располагаются группы дошкольного образования соответствуют требованиям безопасности СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

3.3 Кадровые условия реализации Программы

Требования к кадровым условиям реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО (пункты 3.4), Проекта образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (страницы 214 –220), требований СанПиН 2.4.1.3049-13 и Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

ОО	Кадровый состав	
	Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности	Дошкольная группа общеразвивающей направленности (полного дня)
МБОУ Мучкапская СОШ (корпус №2)	воспитатель-2, учитель-логопед-1, учитель-дефектолог -1, педагог-психолог -1	
Андреевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	учитель-2	
Андреиновский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	воспитатель-1	
Арбеньевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	учитель-1	
Краснокустовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	учитель-1	воспитатель-1, учитель-1, мл.воспитатель-1
Кулябовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	воспитатель-1	воспитатель-1, мл.воспитатель-1
Сергиевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	воспитатель-1, учитель-1	
Троицкий филиал МБОУ Мучкапской СОШ	учитель-1	
Чащинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	воспитатель - 1	воспитатель-1, мл.воспитатель-1
Шапкинский филиал МБОУ	педагог доп.образования - 2	

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Среди 21 педагогического работника высшее профессиональное образование имеют 14 педагогов (67%), среднее профессиональное – 7 (33%). 6 педагогических работников имеют первую квалификационную категорию, соответствие занимаемой должности- 14 человек, не подлежат аттестации – 1.

Стаж педагогической работы коллектива составляет:

до 3 лет – 3 чел. – 14 %
от 3 до 5 лет – 1 чел. – 5 %
от 5 лет до 10 лет – 1 чел. – 5 %
от 10 лет до 20 лет – 6 чел. – 28 %
свыше 20 лет – 10 чел. – 48 %.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Педагогические работники дошкольных групп обладают основными компетенциями в:

- организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие;
- организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
- организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения;
- методическом обеспечении образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Общее управление и организация контроля за деятельностью групп кратковременного пребывания и дошкольных групп общеразвивающей направленности осуществляют заведующие филиалами, заместитель директора по УВР.

Ведение бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности возложено на школьную бухгалтерию и заместителя директора по АХЧ.

Медицинское обслуживание воспитанников дошкольных групп осуществляется на основе договора сотрудничества с ТОГБУЗ «Мучкапская ЦРБ им. ак. М.И. Кузина».

Для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в штатном расписании МБОУ Мучкапской СОШ имеются педагогические работники, с соответствующей квалификацией:

учитель-логопед-1 ст.,
учитель-дефектолог -1ст.,
педагог-психолог -2 ст.

В целях эффективной реализации Программы в школе созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Ежегодно утверждается план-график повышения квалификации педагогических работников. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации.

Для обеспечения консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников на уровне муниципалитета организована работа методического объединения педагогов дошкольного образования.

МБОУ Мучкапская СОШ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В МБОУ Мучкапской СОШ созданы материально-технические условия, позволяющие достичь цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Созданные материально-технические условия, обеспечивают:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;**

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников школы;**

Программой предусмотрено также использование в дошкольных группах обновляемых образовательных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Перечень материально-технического обеспечения, развивающей предметно-пространственной среды, учебно-методического обеспечения образовательного процесса, наглядно-дидактических пособий представлен в приложение 1 (таблицы 1-3) к Программе.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования Стандарта и должен быть достаточным и необходимым для осуществления образовательной организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в МБОУ Мучкапской СОШ осуществляется исходя из нормативных затрат на основе муниципального задания учредителя на оказание муниципальных услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО по каждому виду и направленности образовательных программ с учетом форм обучения в соответствии с ведомственным перечнем услуг.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Учебный план групп кратковременного пребывания и групп общеразвивающей направленности разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»;
- на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком – дошкольником необходимых представлений, умений и навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программ в процессе непосредственно образовательной деятельности по основным направлениям (инвариантная часть) и образовательной деятельности по выбору (вариативная часть).

В Учебном плане установлено соотношение между инвариантной (обязательной) частью и вариативной частью. Инвариантная (обязательная) часть составляет 60 % времени от общего, отводимого на освоение основной образовательной программы и 40 % времени, необходимого для реализации части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима

работы дошкольных образовательных учреждений. Реализация Учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В Учебном плане соблюдено минимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на изучение образовательных областей согласно инвариантной части регионального базисного плана, и предельно допустимая нагрузка.

Учебный год установлен с 1 сентября по 31 мая. Форма проведения организованной образовательной деятельности – занятие.

В первой половине дня объём образовательной нагрузки не превышает 40 минут соответственно. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда, учителя-дефектолога не входит в учебный план, так как занятия проводятся индивидуально.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
ИТОГО занятий в неделю	10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Ежедневно

Календарный график

Таблица 15

Период образовательной деятельности	Сроки его протекания	Особенности организации образовательной деятельности
		Образовательная деятельность в процессе:
Учебный год	С 1 сентября по 24 мая	- организованная образовательная деятельность;

		- организации и проведения режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей
Летний период	С 1 июня по 31 августа	- организации игровых ситуаций, - культурно-досуговой деятельности, организации и проведения режимных моментов; - самостоятельной деятельности детей
Каникулярный период	С 30 декабря по 10 января	Образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию в процессе развивающих игровых ситуаций

36 учебных недель, из которых 22 отводятся на обязательную часть программы и 14 на часть, формируемую участниками образовательных отношений.

3.7 Режим дня и распорядок

Режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизическим особенностям детей. Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные компоненты режима: бодрствование (игры, различные виды совместной и самостоятельной деятельности, воспитательно – образовательные деятельность), прием пищи, прогулки, дневной сон. При проведении режимных процессов соблюдаются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольной группе школы, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.
3. Организация режима дня проводится с учетом режима дня в учебный период года и в режим ЛОП (летний оздоровительный период).

РЕЖИМ ДНЯ в ГКП

Время	Вид деятельности
8.00 - 8.40	приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика
8.40– 9.00	подготовка к завтраку, завтрак
9.00 – 9.10	подготовка к занятиям
9.10 – 9.40	1 занятие
9.50 – 10.20	2 занятие
10.30 – 11.00	3 занятие
11.00 – 11.35	подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)
11.35 – 11.40	возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.40 – 12.00	подготовка к обеду, обед
12.00	уход детей домой

РЕЖИМ ДНЯ в дошкольной группе общеразвивающей направленности

Время	Вид деятельности
8.00-8.30	Приём детей, беседы с детьми, самостоятельная деятельность, игра, утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку, дежурства, завтрак
9.00-9.20 9.30-9.50	Организованная образовательная деятельность
9.50-10.00	Игры, самостоятельная деятельность
10.00-10.05	Второй завтрак
10.05-10.15	Подготовка к прогулке
10.15-12.15	Прогулка
12.15-12.30	Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность
12.30-13.00	Подготовка к обеду, дежурство по столовой, обед
13.00-15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъём, самостоятельная деятельность, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные процедуры
15.25-15.50	Подготовка к полднику, дежурства, полдник
15.50-16.10	Организованная образовательная и кружковая деятельность
16.10-16.25	Игры, беседы, самостоятельная деятельность
16.25-16.40	Чтение художественной литературы
16.40-16.50	Подготовка к прогулке
16.50-17.00	Прогулка, уход детей домой

Организованная образовательная деятельность.

Организация образовательной деятельности в дошкольных группах осуществляется в разных видах.

Общие требования к проведению групповых занятий:

- соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям);

- длительность непосредственной образовательной деятельности (далее НОД) должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания;
- подготовка к ООД (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы);
- использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми;
- использование разнообразных форм организации детей (индивидуальный, подгрупповой, групповой);
- обязательное проведение физкультминутки в середине ООД.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня в группах не превышает двух. Перерывы между ними не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей, организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с другими формами работы с детьми.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Организация самостоятельной деятельности

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Организация сна

Продолжительность дневного сна составляет – 2-2,5 часа.

При организации сна учитываются следующие правила:

- 1) В момент подготовки детей ко сну соблюдается спокойный режим, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
- 2) Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- 3) Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
- 4) При температуре воздуха в спальне не ниже 18 С, дети спят без маек.
- 5) Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- 6) Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
- 7) Воспитанников поднимают постепенно, давая возможность полежать в постели ещё 5-7 минут.

Организация культурно-досуговой деятельности

Организация и проведение культурно – досуговой деятельности строится с учётом рекомендаций образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и на основании годового плана школы.

Досуговая деятельность рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, основа формирования его общей культуры.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Ребенка учат правильно использовать свободное время, предоставляют ему возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору. Интересная, насыщенная положительными эмоциями деятельность позволяет детям восстановить свои духовные и физические силы, способствует установлению атмосферы эмоционального благополучия. Культурно-досуговая деятельность ребенка является постоянной заботой взрослых. Она осуществляется как в школе, так и дома.

В школе используются различные виды культурно – досуговой деятельности: отдых, развлечения, праздники, самообразование и творчество. Отдых – это культурно-досуговая деятельность, которая снимает усталость и напряжение, восстанавливает как физические, так и эмоциональные ресурсы ребёнка, поэтому детей учат распределять свои силы между умственным, физическим трудом и отдыхом. Каждый ребенок должен научиться ограничивать свои желания, ставить цель и достигать её, а после затраченных усилий – отдыхать.

Организация питания

В МБОУ Мучкапской СОШ для детей, посещающих группы кратковременного пребывания и групп общеразвивающей направленности организуется 2-х и 3-х разовое питание 9 в зависимости от времени нахождения в группе): завтрак, обед, полдник.

Контроль качества питания (разнообразия), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на шеф-повара и бракеражную комиссию.

В МБОУ Мучкапской СОШ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в школе.

Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы работником с обязательной отметкой вкусовых качеств, готовности блюд и соответствующей записи в бракеражном журнале готовых блюд. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в меню-раскладке.

В процессе организации питания соблюдаются правила гигиены и питания.

В организации питания принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация прогулки

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Прогулка организуется в соответствии с требованиями, предъявляемыми СанПиН.

При организации и проведении прогулки используются различные виды детской деятельности:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельная игровая деятельность детей,
- индивидуальная работа с детьми и др.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят целевые прогулки. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения планируются заранее.
2. Место проведения соответствует требованиям безопасности.
3. Ответственность за проведение целевых прогулок возлагается на воспитателя данной группы.

3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики

должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Основными структурными единицами МБОУ Мучкапской СОШ являются группы кратковременного пребывания и дошкольные группы общеразвивающей направленности.

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования разработана рабочей группой педагогов МБОУ Мучкапской СОШ.

Обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений включают три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО).

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ Мучкапской СОШ разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

С целью обеспечения дошкольного образования детей младшего дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, в МБОУ

Мучкапской СОШ и филиалах реализуются вариативные формы дошкольного образования:

ОО	Вариативные формы дошкольного образования	
	Группа кратковременного пребывания для детей от 3 до 7 лет общеразвивающей направленности	Дошкольная группа общеразвивающей направленности (полного дня) от 3 до 7 лет
МБОУ Мучкапская СОШ (корпус №2)	+	
Андреевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Андриановский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Арбеньевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Краснокустовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	+
Кулябовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	+
Сергиевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Троицкий филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	
Чащинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	+
Шапкинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ	+	

Группы общеразвивающие, разновозрастные.

По своему организационно-управленческому статусу образовательная программа дошкольного образования МБОУ Мучкапской СОШ обладает модульной структурой и основывается на принципах ФГОС ДО. Содержание программы в соответствии с требованиями ФГОС включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа содержит описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей. Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы дошкольной организации. Система оценивания качества реализации программы направлена на оценивание созданных МБДОУ условий внутри образовательного процесса.

Образовательная программа включает в себя две части – обязательную, обеспечивающую достижение воспитанниками необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса, которая отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов. Данная часть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; условия, в которых осуществляется образовательный процесс, и направлена на поддержку областей основной части программы.

Перечень программ и пособий, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы МБОУ Мучкапской СОШ:

- "От рождения до школы" под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.;
- "Познавательльно-исследовательская деятельность" Веракса Н.Е., Галимов О.Р.
- "Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи" под ред. Лопатиной Л.В.;
- "Физическая культура в детском саду" Пензулаева Л.И.;
- «Преемственность» (подготовка к обучению), составитель Н.А. Федосова;
- "Развитие речи в детском саду" Гербова В.В.;
- "Формирование элементарных математических представлений" Помораева И.А., Позина В.А.;
- "Конструирование из строительного материала" Куцакова Л.В.;
- "Детское художественное творчество" Комарова Т.С.;
- "Ценностно-смысловое развитие дошкольников" Чумичева Р.М., Ведмедь О.Л., Платохина Н.А.;
- "Добро пожаловать в экологию" Воронкевич О.А. и др.

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При организации образовательной деятельности в соответствии со ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в группах кратковременного пребывания и дошкольных группах общеразвивающей направленности МБОУ Мучкапской СОШ используются информационно-коммуникационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В МБОУ Мучкапской СОШ организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В МБОУ Мучкапской СОШ имеются в наличии технические средства обучения: компьютеры, ноутбуки, телевизоры, аудиосистемы для коллективного пользования.

Характеристика взаимодействия педагогов с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности образовательного учреждения.

В основе системы взаимодействия нашего образовательного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Данные принципы позволяют решать следующие задачи:

- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- приобщение к участию в жизни образовательного учреждения;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

Формы и методы работы с семьей:

- формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;

- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и образовательного учреждения, его эффективности;
- индивидуальное или групповое консультирование;
- просмотр родителями занятий и режимных моментов;
- установление партнерских отношений;
- педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, лекции, семинары, семинары-практикумы);
- привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, выставок творческих работ и др.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников образовательного учреждения в процессе: ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка; ознакомления родителей с информацией, подготовленной воспитателями, педагогами об их детях; неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей или запланированных встреч с родителями воспитателями или специалистами, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

**Материально-техническое обеспечение
развивающей предметно-пространственной среды**

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Вид материально-технического обеспечения	Количество
МБОУ Мучкапская СОШ (корпус №2), младшая группа			
1	Столы	Детская мебель	6
2	Стулья	Детская мебель	16
3	Шкаф для детской литературы	Детская мебель	1
4	Шкафчики для игрушек	Детская мебель	3
5	Тумбочки	Детская мебель	3
6	Информационный стенд для родителей	Информационное оборудование	1
7	Стенд для выставки детских работ	Информационное оборудование	1
8	Конструкторы	Игровое оборудование	2
9	Куклы	Игровое оборудование	2
10	Набор детской посуды	Игровое оборудование	1
11	Детский набор инструментов	Игровое оборудование	1
12	Машинки	Игровое оборудование	8
13	Мягкие игрушки	Игровое оборудование	12
14	Песочные наборы	Игровое оборудование	3
МБОУ Мучкапская СОШ (корпус №2), старшая группа			
1	Стенд информационный для родителей	Информационное оборудование	1
2	Вешалка	Мебель	1
3	Лавочка	Мебель	2
4	Парта	Мебель	6
5	Стул	Мебель	16
6	Учительский стол	Мебель	1
7	Шкаф для книг	Мебель	1
8	Шкаф для личных вещей учеников	Мебель	1
9	Стенд для выставки детских работ	Информационное оборудование	1
10	Ящик для игрушек	Мебель	3
11	Набор кубиков	Игровое оборудование	1
12	Машина	Игровое оборудование	8
13	Мяч	Игровое оборудование	1
Арбеньевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	Стенд информационный для родителей	информационное оборудование	1
2	Стенд детского творчества	информационное оборудование	1
3	Домино «Веселые зверята»	игровое оборудование	1
4	Домино «Фрукты»	игровое оборудование	1
5	Домино «Окружающий мир»	игровое оборудование	1
6	Игра мозаика	игровое оборудование	14
7	Мозаика	игровое оборудование	1

8	Мягкие игрушки	игровое оборудование	10
9	Набор кубиков	игровое оборудование	1
10	Краски	игровое оборудование	3
11	Карандаши	игровое оборудование	3
12	Пластилин	игровое оборудование	3
13	Детские столы	детская мебель	2
14	Детские стулья	детская мебель	3
15	Скакалки	спортивное оборудование	3
16	Мячи	спортивное оборудование	4
17	Обручи	спортивное оборудование	2
18	Спортивная площадка	спортивное оборудование	1
Андреевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	Стол учебный	учебная мебель	3
2	Стулья	учебная и детская мебель	10
3	Стол игровой	детская мебель	1
4	Стенд информационный для родителей	информационное оборудование	1
5	Шкаф	информационное оборудование	2
6	Набор муляжей овощей и фруктов	игровое оборудование	1
7	Набор кубиков	игровое оборудование	2
8	Кукла	игровое оборудование	2
9	Машина	игровое оборудование	1
10	Мячи малые	спортивное оборудование	2
11	Мячи большие	спортивное оборудование	2
12	Скакалки	спортивное оборудование	2
13	Обручи	спортивное оборудование	2
14	Ковер	Игровое оборудование	1
Андреиановский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	Стол	детская мебель	4
2	Стулья	детская мебель	8
3	Стенд информационный для родителей	информационное оборудование	1
4	Набор кубиков	игровое оборудование	1
5	Мозаика	игровое оборудование	4
6	Пазлы	игровое оборудование	4
7	Мячи	спортивное оборудование	2
8	Скакалки	спортивное оборудование	2
9	Обручи	спортивное оборудование	2
10	Игровая детская площадка	уличное оборудование	1
Краснокустовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ (ГКП)			
1	Шкафы 4-х секционные	детская мебель	2
2	Стол детский	детская мебель	4
3	Стол учительский	детская мебель	1
4	Стол ученические деревянные	детская мебель	1
5	Шкафы	детская мебель	3
6	Книжная полка настенная	детская мебель	1
7	Тумбочки	детская мебель	3
8	Стулья детские	детская мебель	15

9	Стул для учителя	детская мебель	1
10	Доска деревянная	информационное оборудование	1
11	Плакат «Сиди правильно»	информационное оборудование	1
12	Плакат по правилам пожарной безопасности	информационное оборудование	1
13	Уголок для родителей	информационное оборудование	1
14	Классный уголок «Цветочный городок»	информационное оборудование	1
15	Стенд «Правила поведения в природе»	информационное оборудование	1
16	Календарь природы и погоды	информационное оборудование	1
17	Стенд «Азбуку дорожную знать каждому положено»	информационное оборудование	1
Дошкольная группа общеразвивающей направленности (полного дня)			
1	Кровать детская с матрасом	детская мебель	10
2	Детские стулья	детская мебель	10
3	Столы	детская мебель	4
4	Мягкий уголок (диван, 2 кресла, столик)	детская мебель	1
5	Кухонный уголок	детская мебель	1
6	Стол-тумба для игрушек	детская мебель	1
7	Детские скамейки	детская мебель	4
8	Детские скамейки (мягкие)	детская мебель	2
9	Спортивный уголок	детская мебель	1
10	Шкафчики для одежды трёхсекционные	детская мебель	2
11	Стенд информационный для родителей	информационное оборудование	1
12	Набор больших кубиков 4-х цветов, 20штук	игровое оборудование	1
13	Пирамидка кольцевая	игровое оборудование	1
14	Домино «Фрукты»	игровое оборудование	4
15	Корзины для игрушек	игровое оборудование	1
16	Волшебный мешочек « Фрукты»	игровое оборудование	1
17	Волшебный мешочек « Овощи»	игровое оборудование	1
18	Кубики с буквами	игровое оборудование	1
19	Кубики цветные	игровое оборудование	2
20	Деревянные пазлы « Животные»	игровое оборудование	1
21	Деревянные пазлы « Часы»	игровое оборудование	1
22	Конструктор деревянный 26 деталей	игровое оборудование	1
23	Пирамидка - радуга	игровое оборудование	1
24	Игра «Лабиринт малый»	игровое оборудование	1
25	Детский набор « Доктор»	игровое оборудование	1
26	Домик для куклы	игровое оборудование	1
27	Конструктор крупногабаритный 44 детали	игровое оборудование	3
28	Куклы	игровое оборудование	1
29	Корзина с фруктами, овощами	игровое оборудование	1

	(маленькая)		
30	Корзина с овощами (большая)	игровое оборудование	1
31	Корзина с фруктами (большая)	игровое оборудование	1
32	Набор фигурок домашних животных (11 шт)	игровое оборудование	1
33	Грузовик «Космический»	игровое оборудование	1
34	Набор фигурок «Животные леса» (8шт)	игровое оборудование	1
35	Набор фигурок «Животные Африки» (9 шт)	игровое оборудование	1
36	Игровой набор «Доктор» в сумке	игровое оборудование	1
37	«Умные кубики» + тренажёр для письма	игровое оборудование	1
38	Игрушка «Волчок» (маленький)	игровое оборудование	1
39	Игровой набор «Семейка» - 6 шт.	игровое оборудование	1
40	Легковая машина джип «Сахара»	игровое оборудование	1
41	Легковая машина джип «Тайфун»	игровое оборудование	2
42	Развивающий центр «Голоса животных» на батарейках	игровое оборудование	1
43	Мозаика крупная в сундучке	игровое оборудование	1
44	Счёты «Радуга»	игровое оборудование	2
45	Чудесный мешочек	игровое оборудование	2
46	Игрушка детская деревянная «Цыплята»	игровое оборудование	1
47	Игрушка детская деревянная «Черепашки»	игровое оборудование	1
48	Игрушка детская деревянная «Завтрак»	игровое оборудование	1
49	Игры - шнуровки	игровое оборудование	2
50	Мяч детский резиновый маленький	игровое оборудование	1
Кулябовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ (ГКП)			
1	Стол	детская мебель	8
2	Стулья	детская мебель	11
3	Стол учителя	детская мебель	1
4	Шкаф	мебель	1
5	Стенд информационный для родителей	информационное оборудование	1
6	Стенд «Наши умелые ручки»	информационное оборудование	1
7	Математика (кубики)	развивающие игры	1
8	«Что? Откуда? Почему?»	развивающие игры	1
9	«Наша Родина» (пазлы)	развивающие игры	1
10	«Читаем по слогам» (занимательные карточки)	развивающие игры	1
11	«Любимые сказки» (пазлы)	развивающие игры	1
12	«Учимся считать» (карточки-пазлы)	развивающие игры	1
13	«Друзья – Буквы» (парные картинки-пазлы)	развивающие игры	1
14	Домино	развивающие игры	2
Дошкольная группа общеразвивающей направленности (полного дня)			
1	Кровать детская 3-х ярусная выкатная с матрасом + подушка	детская мебель	5
2	Шкаф для одежды 3 секции	детская мебель	4
3	Шкаф для одежды 4 секции	детская мебель	1

4	Стеллаж «Лодочка»	детская мебель	1
5	Дидактический стол	детская мебель	1
6	Набор мягкой мебели (диван, 2 кресла, столик, 3 банкетки)	детская мебель	1
7	Кухонный уголок «Мальвина»	детская мебель	1
8	Уголок творчества	детская мебель	1
9	Столы обеденно-ученические	детская мебель	5
10	Стульчики деревянные	детская мебель	15
11	Банкетки	детская мебель	4
12	Стеллаж для спортивного инвентаря	детская мебель	4
13	Стульчики пластмассовые	детская мебель	15
14	Стол учительский для документов	мебель	2
15	Стол раздаточный	мебель	1
16	Стул для персонала	мебель	4
17	Счёты «Радуга»	игровое оборудование	2
18	Пирамидка «Радуга»	игровое оборудование	1
19	Пирамидка кольцевая	игровое оборудование	1
20	Наборы животных в контейнерах	игровое оборудование	3
21	Лабиринт малый	игровое оборудование	1
22	Настольная игра «Лу-Лу»	игровое оборудование	1
23	Доска магнитная	игровое оборудование	1
24	Набор кубиков «Томик»	игровое оборудование	2
25	Набор кубиков и башен больших для конструирования	игровое оборудование	1
26	Конструктор «Лего» большой	игровое оборудование	1
27	Набор для кухни (посуда, овощи, фрукты)	игровое оборудование	2
28	Куклы	игровое оборудование	4
29	Машинки	игровое оборудование	5
30	Настольные игры-вкладыши для развития моторики	игровое оборудование	4
31	Кукольный домик с набором игрушек «Семья»	игровое оборудование	1
32	Мячи	игровое оборудование	4
33	Шведская стенка	спортивное оборудование	1
34	Стенд Информация для родителей	информационное оборудование	1
35	Стенд Выставка детских работ		2
Сергиевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	Стол круглый	детская мебель	1
2	Стулья детские	детская мебель	4
3	Стенд информационный для родителей	информационное оборудование	1
4	Набор кубиков	игровое оборудование	1
5	Набор геометрических фигур	игровое оборудование	3
6	Набор транспортных средств	игровое оборудование	1
7	Мозаика	игровое оборудование	1
8	Домино (растения и животные)	игровое оборудование	1
9	Настольный хоккей	игровое оборудование	1
10	Пазлы	игровое оборудование	3

11	Куклы	игровое оборудование	2
12	Конструктор «ЛЕГО»	игровое оборудование	1
13	Конструктор «Собери транспорт»	игровое оборудование	1
14	Мячи резиновые	спортивное оборудование	3
15	Кегли	спортивное оборудование	10
16	Скакалки	спортивное оборудование	3
Чащинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	Кровать детская с матрасом	детская мебель	15
2	Стенд информационный для родителей	информационное оборудование	3
3	Набор кубиков	игровое оборудование	1
4	Набор для игр «кухня».	игровое оборудование	1
5	Стол раздаточный.	детская мебель	1
6	Столы обеденно - ученические.	детская мебель	4
7	Стулья детские.	детская мебель	15
8	Набор мягкой детской мебели.	детская мебель	1
9	Шкаф для хранения спортивного инвентаря.	детская мебель	1
10	Набор «Доктор Айболит»	игровое оборудование	1
11	Телевизор.	мультимедийное оборудование	1
12	Игровой набор для девочек.	игровое оборудование.	1
13	Игрушки в ассортименте.	игровое оборудование.	15
14	Доска.	информационное оборудование	1
15	Шкаф для хранения игрушек.	детская мебель	1
Шапкинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	Столы	мебель	8
2	Стулья	мебель	19
3	Стенд информационный для родителей	информационное оборудование	2
4	Набор кубиков (дерев)	игровое оборудование	1
5	Телевизор	техническое оснащение	1
6	Компьютер	техническое оснащение	1
7	Набор кубиков (пласстм)	игровое оборудование	1
8	Конструкторы	игровое оборудование	4
9	Стенд «Безопасность на дороге»	информационное оборудование	1
10	Стенд «Основы безопасности жизнедеятельности»	информационное оборудование	1
11	«Лего» -конструктор	игровое оборудование	1
12	Сюжетно-ролевые игры	игровое оборудование	4

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 2

№ п/п	Название	Вид методического обеспечения	Количество
МБОУ Мучкапская СОШ (корпус №2), младшая группа			
1	Л.И Пензулаева. «Физическая	учебно-	1

	культура во 2 младшей группе в детском саду». Москва, Мозайка-синтез, 2015 г	методические пособия	
2	О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. 2 младшая группа» Москв, Мозайка-синтез, 2015 г	учебно-методические пособия	1
3	Н.Ф Губанова. «Развитие игровой деятельности. Москва. Мозайка-синтез 2015 г	учебно-методические пособия	1
4	В.В Гербова. «Речевое развитие в детском саду 2 младшая группа». Москва, Мозайка-синтез 2015 г	учебно-методические пособия	1
5	Т.В Ковригина, М.В Косьяненко, О.В Павлова. «Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» во 2 младшей группе. Волгоград, Учитель 2015 г.	учебно-методические пособия	1
6	Т.С Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду.2 младшая группа». Москва, Мозайка-синтез 2015 г.	учебно-методические пособия	1
МБОУ Мучкапская СОШ (корпус №2), старшая группа			
1	<i>Арапова-Пискарева, Н. А.</i> Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мозайка-Синтез, 2008. - 112 с.	учебно-методические пособия	1
2	<i>Богуславская, З. М.</i> Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 2013.	учебно-методические пособия	1
3	<i>Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада: программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова.</i> - М.: Мозайка-Синтез, 2006.	учебно-методические пособия	1
4	<i>Грёзина, О. Ю.</i> Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения/О. Ю. Грёзина, С. А. Пятаева. - Волгоград: Перемена, 2014.	учебно-методические пособия	1
5	<i>Дыбина, О. Б.</i> Ребенок и окружающий мир: программа и метод, рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозайка-Синтез, 2008.	учебно-методические пособия	1
6	<i>Куцакова, Л. В.</i> Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе	учебно-методические пособия	1

	детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.		
7	Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: программа и метод, рекомендации / Э. Я. Степаненкова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	учебно-методические пособия	1
8	Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 2012.	учебно-методические пособия	1
9	Гербова, В. В. Развитие речи в детском саду: программа и метод, рекомендации / В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.	учебно-методические пособия	1
10	Дошкольное воспитание: журн. - 1990. - № 8; 1991. - № 2, 7. П. Душиное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М.: ДОСААФ, 2014.	учебно-методические пособия	1
Арбеньевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	Эльвира Павленко, Дмитрий Павленко «Готовимся к школе». Москва. «Стрекоза» 2009г.	учебно-методические пособия	1
2	Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова По дороге к Азбуке («Лесные истории»). Москва. «Баласс», 2012г.	учебно-методические пособия	1
3	О.И.Крупенчук «Игры с буквами». СПб.КАРО, 2004г.	учебно-методические пособия	1
4	С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина и др. Развиваем память (рабочая тетрадь)	наглядно-дидактическое пособие	1
5	Владимир Степанов «Животные земли». ООО «Издательство «Фламинго». 2016г.	учебно-методические пособия	1
6	Э.К. Гульвянц «Учите детей мастерить». Москва. «Просвящение», 1984г.	учебно-методические пособия	1
7	А.Аланен «Игры-минутки». Москва. «Малыш», 1979г.	учебно-методические пособия	1
8	О.М.Дьяченко «Развиваем воображение»	учебно-методические пособия	1
9	Валентина Буйко «Учимся говорить красиво» (речевые зарядки, чистоговорки). Издательский дом «ЛИТУР», 2016г.	учебно-методические пособия	1
10	Ольга Колпакова «Знакомимся с окружающим миром». Издательский дом «ЛИТУР», 2016г.	учебно-методические пособия	1
11	Елена Бортникова «Учимся читать».	учебно-методические	1

	Издательский дом «ЛИТУР»,2014г.	пособия	
12	Скоро в школу «Учусь писать буквы» (рабочая тетрадь)	наглядно-дидактическое пособие	1
13	Тетрадь с заданиями для детей «Изучаем математику»	наглядно-дидактическое пособие	3
14	30 занятий для успешной подготовки к школе 5 лет (часть1,2)	учебно-методические пособия	2
15	30 занятий для успешной подготовки к школе 6 лет (часть1,2)	учебно-методические пособия	1
16	А.А.Анистратова, Н.И.Гришина «Поделки из природных материалов». Москва. «ОНИКС»,2010г.	учебно-методические пособия	1
17	С.В.Соколова «Оригами для самых маленьких». Санкт-Петербург. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011г.	учебно-методические пособия	1
18	Пьер Порте «Учимся рисовать». Москва. «Мир книги»,2004г.	учебно-методические пособия	1
19	О.М.Морозова «Волшебный пластилин». Москва. «Мозаика-Синтез»,1998г.	учебно-методические пособия	1
20	Детские поделки «Подарки к праздникам». Москва. «ОЛМА-ПРЕСС»,2001г.	учебно-методические пособия	1
22	Е.А.Ульева «Письмо». ООО «ВАКО»,2015г.	учебно-методические пособия	1
23	Е.А.Ульева «Математика». ООО «ВАКО»,2015г.	учебно-методические пособия	1
24	Е.В.Колесникова «Я считаю до двадцати». Москва. «ГЦ Сфера»,2012г.	учебно-методические пособия	1
Андреевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова «Здравствуй мир», Москва «Баллас» 2010г.	учебно-методические пособия	1
2	Е.В. Колесникова «Прописи для дошкольников» «Ювента», 2015 г.	учебно-методические пособия	1
3	Е.В. Колесникова «Развитие Фонематического слуха у детей 4-5 лет» «Ювента», 2013г.	учебно-методические пособия	1
4	Е.В. Колесникова « от Слова к звуку» Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет « Ювента», 2013г.	учебно-методические пособия	2
5	Н.Л .Кутявина « Тетрадь с заданиями по окружающему миру» 1-2 часть	учебно-методические пособия	2
6	Развитие речи у дошкольников. Рабочая тетрадь. «Мозаика-Синтез»,2011.	учебно-методические пособия	2
7	Аппликация для малышей. Из-во «Проф-Пресс»	учебно-методические пособия	4

8	Раскраска малышам. Из-во «Розовый слон»	учебно-методические пособия	2
9	Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации «Игралочка» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	учебно-методические пособия	1
10	«Игралочка» Математика для детей 3-4 лет. Математика для детей 4-5 лет. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	учебно-методические пособия	4
11	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Помораева И.А., Позина В. А.(для занятий с детьми 4-5 лет)2016г.	учебно-методические пособия	1
12	Е.Ф.Бортникова. «Знакомимся с цифрами» для детей 3-4 лет. Рабочая тетрадь.2016г	учебно-методические пособия	2
13	Е.Ф.Бортникова. «Развиваем математические способности» для детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь.2016г.	учебно-методические пособия	2
14	А.В.Белошистая. Обучение математике в ДОУ. Методическое пособие.	учебно-методические пособия	1
15	Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.2016г	учебно-методические пособия	1
16	Н.В.Нижегородцева.В.Д.Шадриков. «Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе»	учебно-методические пособия	1
17	В.Г.Фролов. «Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста»	учебно-методические пособия	1
18	Л.А. Венгер. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста»	учебно-методические пособия	1
19	М.А.Рунова. «Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет»	учебно-методические пособия	1
20	Л.А.Абрамян. «Игра дошкольника»	учебно-методические пособия	1
21	М.А.Манакова. Букварь. Учимся читать.2009г.	учебно-методические пособия	1
Андреановский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	Л.В.Игнатъева Читаю и пишу. Москва.2013	учебно-методические пособия	1
2	Полезные задания Учимся писать. Ювента. Москва.2016	учебно-методические пособия	1
Краснокустовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ (ГКП)			
1.	Примерная основная общеобразовательная Программа	учебно-методические пособия	1

	дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой, – 2-е издание., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез,2011.-332с.		
2.	Федосова Н.А. Преемственность: Начальная школа. Концепция: Программы. М.:Просвещение, 2005.-125с.	учебно-методические пособия	1
3.	Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа./Под научной редакцией А.А.Леонтьева.-М.:Баланс, Изд.дом РАО,2004.-528с.	учебно-методические пособия	1
4	Предшкольное образование:нормативно-правовое обеспечение./ Составитель Г.М.Казакова.- Тамбов:ТОИПКРО,2006.-56С.	учебно-методические пособия	1
5	Казакова Г.М. Примерные формы организации дошкольного образования детей:Метод.пособие.- Тамбов:ТОИПКРО,2006.-94С.	учебно-методические пособия	1
6	Казакова Г.М. Предшкольное образование: программно-методическое обеспечение: Метод. рекомендации.- Тамбов:ТОИПКРО,2006.-49с.	учебно-методические пособия	1
7	Компетентностный подход в содержании дошкольного образования: методические рекомендации /сост.: Г.М.Казакова. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»,2010.-73с.	учебно-методические пособия	1
8	Комплексные занятия в подготовительной группе. Математика.Развитие речи.Обучение грамоте.Окружающий мир./авт.-сост. А.В.Пугина-Волгоград:Учитель,2008.-249с.	учебно-методические пособия	1
9	Комплексные занятия по программе под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Старшая группа/ авт./сост.Н.В.Лободина.- Волгоград: Учитель, 2011.-364с.	учебно-методические пособия	1
10	Окружающий мир: интегрированные занятия с детьми 4-7 лет/ авт.-сост.	учебно-методические пособия	1

	М.П.Костюченко. – Волгоград: Учитель, 2012.-190с.		
11	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. 2-е изд., дораб.- Просвещение, 1991.-160с.	учебно-методические пособия	1
12	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет: Пособие для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение, 1998.-143с.	учебно-методические пособия	1
13	Физкультурно-оздоровительная работа с детьми 2-7 лет: развёрнутое перспективное планирование, конспекты занятий / авт.-сост. Т.К.Ишинбаева. – Волгоград: Учитель, 2011.-66с.	учебно-методические пособия	1
14	Методическое пособие к программе «Зелёная тропинка» Пособие для воспитателей и учителей по подготовке детей к школе.- М.:Просвещение,2001.-64с.	учебно-методические пособия	1
15	Изобразительная деятельность: конспекты занятий в подготовительной группе/авт.-сост. Т.А.Николкина. -Волгоград: Учитель, 2012.-147с.	учебно-методические пособия	1
16	Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве:пособие для воспитателя дошк.образоват. учреждения/С.Н.Николаева.-2-е изд.- М.:Просвещение, 2005. -144с.	учебно-методические пособия	1
17	Первова Г.М.Работа с книгой в детском саду. 2изд., испр., доп. - Тамбов:ТОИПКРО,2007.-66с.	учебно-методические пособия	1
18	Социально-личностное развитие дошкольников: программа, планирование, занятия, диагностические материалы. Старшая группа / авт.-сост. Л.А.Загуменная. – Волгоград: Учитель, 2012. – 231с.	учебно-методические пособия	1
19	Комплексное решение задач развития речи детей в группах дошкольной подготовки./Из опыта работы педагогов дополнительного образования Центра дошкольной подготовки «Золотой ключик».Под ред.Ю.Н.Хорохориной. Тамбов:ИПЦ Дворца творчества 2006.-130с.	учебно-методические пособия	1
20	Мальшева А.Н., Ермолаева Н.В. «Аппликация в детском саду», Ярославль «Академия развития»,2004г.	учебно-методические пособия	1

21	Федосова Н.А. «Дошкольное обучение. Подготовка к школе», пособие для учителей, воспитателей и методистов. М., «Просвещение», 2005г.	учебно-методические пособия	1
	Для учащихся:		
1	От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2ч./Н.А.Федосова.-6-е изд.-М.: Просвещение, 2016.- 1ч.-111с., 2ч.-95с.	учебно-методические пособия	2
2	Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет/ С.И.Волкова.-6-е изд.М.:Просвещение,2016.-95с.	учебно-методические пособия	2
3	Зелёная тропинка:учеб.пособие для подгот.детей к шк./А.А.Плешаков.-6-е изд.-М.:Просвещение, 2016.-64с.	учебно-методические пособия	2
4	Волшебный мир народного творчества.Учеб.пособие для подгот.детей к шк. /Т.Я.Шпикалова, Л.В.Ершова, Н.Р.Макарова и др.; Под ред.Т.Я.Шпикаловой.-6-е изд.- М.:Просвещение,2016	учебно-методические пособия	2
5	Новицкая М.Ю. Родной дом: учеб.пособие для подгот.детей к шк./М.Ю.Новицкая, Е.В.Мартынова.- М.:Просвещение, 2001.-95с	учебно-методические пособия	1
6	Романина В.И. Конструирование: Учеб.пособие для подгот.детей к шк./В.И.Романина.- М.:Просвещение,2003.-79с.	учебно-методические пособия	1
Дошкольная группа общеразвивающей направленности (полного дня)			
1	Богатева, З. А. Чудесные поделки из бумаги: книга для детского сада и родителей - М.: Просвещение, 1992.	учебно-методические пособия	1
2	От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: Мбзаика-Синтез,2011.	учебно-методические пособия	1
3	Гербова, В. В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет / В. В. Гербова. - М.: Просвещение, 1987.	учебно-методические пособия	1
4	Колесникова, Е. В. Я считаю до пяти / Е. В. Колесникова. - М. : ТЦ Сфера, 2006.	учебно-методические пособия	1
5	Пензулаева Л.И. « Физкультурные занятия с детьми 5-6лет», -М.: «Просвещение»,1988г.	учебно-методические пособия	1
Кулябовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ (ГКП)			
1	Е. Бортникова «Чудо-Обучайка. Математика. Моторика. Логика» ООО	учебно-методические пособия	1

	«Изд.дом Литур» 2005 г.		
2	О. Голенищева «Учимся писать дома», ООО «Алтей и К» 2015 .	учебно-методические пособия	1
3	Тесты для детей «Готов ли ваш ребёнок к школе» Москва, изд-во «АСТ-ЛТД», 1999 г.	учебно-методические пособия	1
4	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кулявина рабочая тетрадь 2 части «30 занятий для успешной подготовки к школе», Киров, ОАО «Дом печати – ВЯТКА».	учебно-методические пособия	5
5	«Касса букв и слогов и счётного материала» учебное пособие. ООО «Классики детства»	учебно-методические пособия	7
Дошкольная группа общеразвивающей направленности (полного дня)			
1	Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа. Автор-составитель: Атарщикова Н.А., - Издательство: Учитель, 2014 (эл. вид)	учебно-методические пособия	1
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, 2009 (эл. вид)	учебно-методические пособия	1
3	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2009 (эл. вид)	учебно-методические пособия	1
4	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2009. (эл. вид)	учебно-методические пособия	1
5	Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа Авторы-составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012 (эл. вид)	учебно-методические пособия	1
6	Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» Москва «Мозаика-Синтез» 2007г.	учебно-методические пособия	
7	Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности. Москва «Мозаика- Синтез» 2009г.	учебно-методические пособия	1
8	Л.С. Журавлёва «Солнечная	учебно-методические	1

	тропинка» Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Москва «Мозаика- Синтез» 2006г.	пособия	
9	В.П. Новикова «Математика в детском саду». Москва «Мозаика- Синтез» 2006г	учебно-методические пособия	1
10	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми. Москва ОЛМА Медиа Групп 2013г.	учебно-методические пособия	1
11	В.П. Новикова, Л.И. Тихонова «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Москва «Мозаика- Синтез» 2008г	учебно-методические пособия	1
12	Хрестоматия для маленьких. Москва И.Д. « Самовар» 2016г.	учебно-методические пособия	1
13	«Комплексные занятия в старшей группе детского сада» под ред. Т.М.Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.	учебно-методические пособия	1
14	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. (эл. вид)	учебно-методические пособия	1
Сергиевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду. «Совершенство» ,2003	учебно-методические пособия	1
2	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева. По дороге к азбуке. М.:Баласс: Издательство «Школьный дом», 2012	учебно-методические пособия	1
3	Л.Е Журова Обучение дошкольников грамоте. М. Школа-Пресс,1999	учебно-методические пособия	1
4	А.А. Вахрушева, Ю.А. Акимова, И.К. Белова «Здравствуй, мир. Окружающий мир для дошкольников» М. «Баласс», 1999	учебно-методические пособия	1
5	Л.В. Куцакова Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. «Совершенство», 1999	учебно-методические пособия	1
6	Л.Г. Горькова, Н.Ф. Губанова Праздники и развлечения в детском саду. ВАКО, 2007	учебно-методические пособия	1
7	Е.Ф. Бортникова. Мои первые прописи. Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2014	учебно-методические пособия	4
8	И.Г.Медведева. Чудесная клеточка. «Адонис», 2013	учебно-методические пособия	4
9	Серия « Солнечные ступеньки».	учебно-методические	15

	Рабочие тетради дошкольника. ООО «ВК «Дакота»	пособия	
10	О.Н. Земцова Тесты для детей 5-6 лет.- Махаон, Албука-Аттикус , 2015	учебно-методические пособия	1
11	Серия «Я расту»: -«Занимательные строчки»; - «Тренируем руку» - «Познакомьтесь-это цифры»		12
Чащинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования от рождения до школы. (Под редакцией Н.Е. Вераксы. Мозаика Синтез, 2014).	учебно-методические пособия	1
2	Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе от рождения до школы (Под редакцией Н.Е. Вераксы Средняя группа. Учитель, 2015).	учебно-методические пособия	1
3	Рабочий журнал воспитателя детского сада. Белая К.Ю. Сфера,2014.	учебно-методические пособия	1
4	Хрестоматия для дошкольного возраста. Юдаева М.В. 2014.	учебно-методические пособия	1
5	Комплексные занятия. По программе от рождения до школы. Под ред Н.Е. Вераксы. Учитель,2014.	учебно-методические пособия	1
6	Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» М., «Мозаика-синтез», 2008г.	учебно-методические пособия	1
7	Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе» М., «Мозаика –синтез» 2008г.	учебно-методические пособия	1
8	Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.	учебно-методические пособия	1
9	Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в д/с», М., «Мозаика- Синтез», 2005 г.	учебно-методические пособия	1
10	Рунова М. А. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М, «Мозаика-Синтез», 2000 г.	учебно-методические пособия	1
11	Пензулаева Л. И. «Подвижные игры и игровые упражнения», М, «Владос», 2001	учебно-методические пособия	1
Шапкинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ			
1	«Образовательная программа для дошкольников» Н.А.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева. Москва. Мозаика-Синтез. 2010.	учебно-методические пособия	1
2	«Образовательная программа для дошкольников»	учебно-методические пособия	1

	Е.В.Колесникова		
3	Н. Веракса: Тетрадь для диагностики готовности ребёнка к школе	учебно-методические пособия	1
4	«Игровые занимательные задачи для дошкольников» З.А. Михайлова. Москва. Просвещение	учебно-методические пособия	1
5	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова	учебно-методические пособия	1
6	«Изобразительная деятельность в д/с» И.А.Лыкова	учебно-методические пособия	1
7	«Учите, играя» А.И.Максаков, Г.А.Тумакова. Просвещение	учебно-методические пособия	1
8	«Физическая культура» Л.И.Пензулаева	учебно-методические пособия	1
9	«Дошкольникам о правилах дорожного движения» Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко	учебно-методические пособия	1
10	«Рабочие тетради» Е.В.Колесникова	учебно-методические пособия	11
11	«Рабочие тетради» «Солнечные ступеньки»	учебно-методические пособия	8
12	«Окружающий мир» Развивающие задания Нижний Новгород. «Доброе слово» 2016	учебно-методические пособия	1
13	«Русское народное творчество в д/с» А.П.Усова Москва Просвещение	учебно-методические пособия	1

Наглядно-дидактические пособия

Таблица 3

№ п/п	Наименование	Кол-во
МБОУ Мучкапская СОШ (корпус №2) младшая группа		
1	Таблица чисел	1
2	Таблица «Алфавит»	1
3	Набор картинок для развития речи	1
4	Набор цифр на магнитиках	1
5	Набор букв на магнитиках	1
6	Беседы по рисункам (демонстрационный материал). Уроки Ушинского (набор).	1
7	Набор для счета «Мишка»	1
8	Набор муляжей «Фрукты, овощи»	1
9	Таблицы по блокам «Зима», «Весна», «Лето», «Осень».	4
10	Наглядное пособие «Правила дорожного движения»	1
11	Карточки с видами транспорта	1
12	Карточки с видами птиц	1
13	Карточки с видами животных: дикие, домашние.	1
14	Карточки с видами деревьев.	1
15	Карточки с видами посуды.	1
16	Карточки с видами сезонной одежды.	1
17	Портреты детских писателей.	1

18	Набор обучающих карточек	16
19	Плакаты: «Ягоды», «Фрукты», «Овощи», »Мое тело», «Пожарная безопасность»	5
МБОУ Мучкапская СОШ (корпус №2)		
старшая группа		
1	Обучающие карточки по разным темам (одежда, посуда, цвета, цветы, деревья, профессии, инструменты, воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт, и др)	16
2	Плакаты (дикие и домашние животные, мое тело, дорожная азбука, пожарная безопасность, фрукты, ягоды, овощи, алфавит и цифры)	8
3	Карточки по развитию речи	1
4	Таблица чисел	1
5	Таблица « Алфавит»	1
6	Набор цифр на магнитиках	1
7	Набор букв на магнитиках	1
8	Беседы по рисункам (демонстрационный материал). Уроки Ушинского (набор)	1
9	Набор для счета «Мишка»	1
10	Набор муляжей «Фрукты, овощи»	1
11	Таблицы по блокам «Зима» .»Весна» ,»Лето» ,»Осень».	1
12	Наглядное пособие «Правила дорожного движения»	1
13	Карточки с видами транспорта	1
14	Карточки с видами птиц	1
15	Карточки с видами животных: дикие ,домашние.	1
16	Карточки с видами деревьев.	1
17	Карточки с видами посуды.	1
18	Карточки с видами сезонной одежды.	1
19	Портреты детских писателей.	1
Арбеньевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ		
1	Азбука в картинках	1
2	Демонстрационный материал по математике	1
3	Развиваем и играем (материалы для творчества)	3
Андреевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ		
1	Азбука	2
2	Набор букв	1
3	Набор цифр	1
4	Набор картин по развитию речи	1
5	Плакат «Дикие и домашние животные»	1
6	Библиотека детских книг	25
7	Рисуем и считаем (с трафаретами)	1
Андреановский филиал МБОУ Мучкапской СОШ		
1	Плакат «Безопасность на дороге»	1
2	Плакат «Правила гигиены»	1
3	Плакат «Времена года»	1
4	Азбука «Медведь»	1
5	Карточки «Звуки и буквы»	1
6	Плакат «Больше, меньше»	1
Краснокустовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ		

(ГКП)		
1	Комплект таблиц по математике «Наблюдай, сравнивай, считай»	1
2	Комплект таблиц «Форма, цвет, величина и расположение предметов»	1
3	Комплект таблиц по математике для начальных классов	1
4	Касса цифр	1
5	Касса букв	1
6	Комплект таблиц по обучению грамоте для 1 класса.	1
7	Комплект картин по развитию речи детей младшего дошкольного возраста.	1
8	Комплект портретов детских писателей.	1
9	Набор наглядно-демонстрационных пособий по теме «Состав чисел».	1
10	Комплект картин по ознакомлению с окружающим миром	1
11	Счётный раздаточный материал по математике для г.к.п. и начальных классов.	10 комплектов
12.	Раздаточный материал по развитию речи и обучению грамоте для г.к.п.	5 комплектов
13	Шаблоны и образцы для занятий аппликацией, конструированием, ручным трудом.	10 комплектов
14	Комплект рисунков «Русские народные сказки»	1
15	Комплект рисунков «С.Я.Маршак – детям»	1
16	Комплект рисунков «К.Д.Ушинский – детям»	1
17	Комплект рисунков к произведению Р.Киплинга «Маугли»	1
18	Комплект «Картинный словарь»	1
19	Комплект тематических рисунков	2
20	Лента букв	1
21	Лента цифр (первого и второго десятков)	2
22	Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»	1
23	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.	1
24	Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет	1
Дошкольная группа общеразвивающей направленности (полного дня)		
1	Волшебный мешочек « Фрукты»	1
2	Волшебный мешочек « Овощи»	1
3	Кубики с буквами	1
4	Деревянные пазлы « Животные»	2
5	Деревянные пазлы « Часы»	1
6	Конструктор деревянный 26 деталей	1
7	Игра « лабиринт малый»	1
8	Детский набор « Доктор»	1
9	Конструктор крупногабаритный 44 детали	1
10	Корзина с фруктами,овощами(маленькая)	1
11	Корзина с овощами(большая)	1
12	Корзина с фруктами (большая)	1
13	Набор фигурок домашних животных(11шт)	1
14	Набор фигурок « Животные леса»(8шт)	1
15	Набор фигурок « Животные Африки»(9 шт)	1

16	Игровой набор « Доктор» в сумке	1
17	Игровой набор « Семейка» - 6 шт.	1
18	Развивающий центр « Голоса животных» на батарейках	1
19	Мозайка крупная в сундучке	1
20	Счётики « Радуга»	2
21	Игры - шнуровки	2
22	« Умные кубики» + тренажёр для письма	1
Кулябовский филиал МБОУ Мучкапской СОШ (ГКП)		
1	Плакат «Цифры и геометрические фигуры». ОАО «Издательство «Высшая школа» 2013г.	1
2	Плакат «Геометрические фигуры», г. Москва	1
3	Плакат «Сравнение чисел» г. Москва	1
4	Плакат «Алфавит» г. Москва	1
5	Плакат «Времена года» г. Москва	1
6	Плакат «Грибы» г. Москва	1
7	Плакат «Дикие животные» г. Москва	1
8	Плакат «Домашние животные» г. Москва	1
9	Плакат «Цвет. Палитра. Форма» г. Москва	1
10	Плакат «Деревья. Кустарники. Травы» г. Москва	1
11	Плакат «Что растёт в саду и огороде» г. Москва	1
12	Плакат «Правила гигиены» г. Москва	
13	Плакат «Правила личной безопасности» г. Москва	1
14	Плакат «Правила поведения на дороге» г. Москва	1
15	Ростомер г. Москва	1
Дошкольная группа общеразвивающей направленности (полного дня)		
1	Плакат. Счёт	1
2	Плакат. Фрукты.	1
3	Плакат. Овощи.	1
4	Плакат. Дикие животные и птицы.	1
5	Плакат. Домашние животные и птицы.	1
6	Плакат. Ростомер.	1
7	Плакат. Правила поведения на дороге.	1
8	НДП. Цвета (12 карточек). Серия для самых маленьких. Издательский дом «Проф-Пресс». 2014г	1
9	НДП. Сравниваем противоположности. (16 карточек) Серия для самых маленьких. Издательский дом «Проф-Пресс» 2016г.	1
10	НДП. Мамы и детки (16 карточек) Серия для самых маленьких. Издательский дом «Проф-Пресс» 2016г.	1
11	НДП. Еда и напитки. (16 карточек) Серия для самых маленьких. Издательский дом «Проф-Пресс» 2016г.	1
12	Серия « Умные книжки» О.Н.Земцова « Что нас окружает» Познаем Мир. Издательская Группа Аттикус. 2007г.	4
13	Серия для самых маленьких. Карточки Овощи. Фрукты.	2
14	Учимся сочинять и рассказывать. Москва. Мозаика - Синтез 2014г.	1
15	Счетный материал.	10

Сергиевский филиал МБОУ Мучкапской СОШ		
1	Серия картинок по темам: «Транспорт» «Животные» (дикие и домашние) «Овощи и фрукты» «Цветы» «Деревья» «Грибы, ягоды» «Посуда» «Насекомые» «Семья» «Времена года»	30
2	Карточки с цифрами	15
3	Овощи и фрукты (муляжи)	15
4	Разрезная азбука	1
Чашинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ		
1	Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: Весна, Лето, Зима, Осень.	4
2	Наглядно – дидактическое пособие. Играем в сказку: Три медведя, Репка, Три поросенка.	3
3	Тематические карточки: Деревья, Одежда, Фрукты, Сказки, Ягоды, Грибы, Насекомые, Одежда, Мебель, Цветы, Животные.	11
4	Плакаты тематические.	12
Шапкинский филиал МБОУ Мучкапской СОШ		
1	«Предметное лото» дидактическая игра	1 набор
2	Набор букв алфавита	1 набор
3	Карточки «Цифры и числа»	1 набор
4	«Буквы»-карточки	1 набор
5	Лото «Геометрические фигуры»-дидактическая игра	1 набор
6	Разрезные картинки для развития мышления	8 наборов
7	Плоские фигуры	1 набор