



Утверждено приказом  
№66 от 09.04.2021г.  
Директор школы:  
Л.Н. Мишина

## **Положение о системе оценок, форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой аттестации обучающихся в МБОУ Мурчапской СОШ**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Мурчапской СОШ (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 №373;
- ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1598 от 19 декабря 2014 года;
- ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 №1008;
- Порядком приема в общеобразовательные учреждения, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 20.09.2013 №1082;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;
- Уставом школы;
- Основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Адаптированными образовательными программами для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Локальными нормативными актами школы.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В МБОУ Мурчапской СОШ (далее-Школа), их перевод в следующий класс (уровень) по итогам учебного года (освоения общеобразовательной программы предыдущего уровня; освоения адаптированной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, (далее-АООП ОВЗ), адаптированной общеобразовательной программы для детей с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее-АООП УО) соответствующего типа и уровня.

1.3. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в обязательном порядке только по предметам, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются.

1.4. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями и локальными нормативными актами школы.

1.5. Результаты, полученные в ходе за отчетный период (четверть, полугодие, учебный год), являются документальной основой для составления ежегодного публичного доклада руководителя о результатах деятельности школы, отчета о самообследовании и публикуются на официальном сайте школы в установленном порядке с соблюдением положений Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

1.6. Основными потребителями информации о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации являются участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители), коллегиальные органы управления школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования и аккредитации, учредитель.

1.7. В Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

## **2. Текущий контроль успеваемости обучающихся**

2.1. **Цель текущего контроля** успеваемости заключается в:

- определении степени освоения обучающимися основной образовательной программы, АООП ОВЗ и АООП УО соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана во всех классах;
- коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от результатов анализа темпа, качества, особенностей освоения изученного материала;
- предупреждении неуспеваемости.

2.2. **Формы текущего контроля:**

Основными формами текущего контроля являются:

- письменные самостоятельные, контрольные, диагностические, практические, лабораторные, тестовые, зачетные работы учащихся обучающего характера;
- устные ответы обучающегося;
- диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая);

2.3. **Периодичность текущего контроля успеваемости:** Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится:

- поурочно;
- по темам;
- по учебным четвертям и полугодиям.

## 2.4. **Порядок проведения текущего контроля успеваемости**

2.4.1. Поурочный контроль и контроль по темам:

- определяется педагогами школы самостоятельно с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, индивидуальных особенностей обучающихся соответствующего класса, содержания образовательной программы, используемых образовательных технологий;
- указывается в рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

2.4.2. Контроль по учебным четвертям и полугодиям определяется в следующем порядке:

- по четвертям - во 2-9 классах по всем предметам;
  - по полугодиям - в 10-11 классах по всем предметам.
- 2.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся:
- 2.5.1. В 1-х классах осуществляется без фиксации образовательных результатов в виде отметок по 5-бальной шкале и использует только положительную и не различаемую по уровням фиксацию;
- 2.5.2. Во 2-11-х классах осуществляется в виде отметок по 5-бальной шкале по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- 2.5.3. За устный ответ отметка выставляется учителем в ходе урока и заносится в классный журнал и дневник обучающегося (в том числе в электронный журнал);
- 2.5.4. За письменный ответ отметка выставляется учителем в классный журнал в порядке, определенном Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ Мучкапской СОШ;
- 2.5.5. Текущий контроль успеваемости обучающихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензии на право осуществления образовательной деятельности), производится в этих учебных заведениях, и полученные результаты учитываются при выставлении четвертных, полугодовых отметок;
- 2.5.6. Проведение текущего контроля не допускается сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине в выставлении неудовлетворительной отметки;
- 2.5.7. Порядок выставления отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие:
- обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, 2/3 учебного времени, отметка за четверть/полугодие выставляется по результатам текущего контроля, осуществленного в индивидуальном порядке администрацией школы в соответствии с графиком, согласованным с педагогическим советом школы и родителями (законными представителями) обучающихся;
  - отметки обучающихся за четверть/полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого по темам/поурочно за 1 день до начала каникул или начала промежуточной/итоговой аттестации;
- 2.6. Текущий контроль в рамках внеурочной деятельности определяется ее моделью, формой организации занятий, особенностями выбранного направления. Оценивание внеучебных достижений обучающихся школы осуществляется согласно Положению о внеурочной деятельности.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

*а) по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования*

- 3.1. Цель промежуточной аттестации обучающихся - определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.
- 3.2. Формы проведения промежуточной аттестации обучающихся:  
Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:
- комплексной контрольной работы;
  - итоговой контрольной работы;
  - тестирования;
  - защиты индивидуального/группового проекта;
  - иных формах, определяемых образовательными программами школы и (или) индивидуальными учебными планами.
- 3.3. Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся:

- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год с целью проверки освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) и (или) образовательной программы предыдущего уровня, за исключением 1 класса.

#### 3.4. Порядок проведения промежуточной аттестации:

- промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования во всех формах обучения; а также обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т.ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся, осваивающие основные общеобразовательные программы:
  - в форме семейного образования (далее - экстерны): обучающиеся на ступени начального общего, основного общего, среднего общего образования;
  - в форме самообразования (далее - экстерны): обучающиеся на ступени среднего общего образования.
- от промежуточной аттестации освобождаются обучающиеся:
  - по состоянию здоровья на основании заключения медицинской организации;
  - осваивающие основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования индивидуально на дому, при условии, что по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана они имеют текущие положительные отметки и определенные медицинские противопоказания;
  - достигшие выдающихся успехов в изучении учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (победители предметных олимпиад регионального и федерального уровня);

3.5. Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию, их количество и форма проведения определяются соответствующими учебными планами и ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета, с последующим утверждением приказом директора школы.

3.6. Промежуточная аттестация обучающихся проводится:

- в соответствии с расписанием, утвержденным директором школы за 1 месяц до ее проведения;
- по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом директора школы с соблюдением режима конфиденциальности;

3.7. Информация о проведении промежуточной аттестации (перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), форма, сроки и порядок проведения) доводится до обучающихся и их родителей (законных представителей) по окончании третьей четверти посредством размещения на информационном стенде, на официальном сайте школы.

3.8. Порядок засчитывания результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в качестве результатов промежуточной аттестации определяется соответствующим Положением школы.

3.9. Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в МБОУ Мучкапской СОШ не предусмотрена.

б) по дополнительным общеобразовательным программам

3.10. Промежуточная аттестация проводится по каждой образовательной программе дополнительного образования по итогам учебного года и является основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения.

3.11. При проведении промежуточной аттестации формы и критерии оценки определяются педагогом дополнительного образования и отражаются в дополнительной общеобразовательной программе.

3.12. Формой промежуточной аттестации может быть:

- учебно-исследовательская конференция;
- защита реферата, проекта;
- самостоятельная творческая работа;
- тестирование;
- зачет;
- открытые занятия для педагогов и родителей, а также фестиваль, праздник, конкурс, творческие и отчетные концерты, выставки, демонстрация моделей, презентация творческих работ, соревнования, сдача контрольных нормативов, участие в конкурсах различных уровней.

3.13. Для проведения промежуточной аттестации по дополнительным общеобразовательным программам создается аттестационная комиссия из представителей административно-управленческих и педагогических работников. Сформированный состав аттестационной комиссии утверждается приказом директора.

3.14. К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, в полном объеме выполнившие учебно-тематический план, если иное не установлено порядком проведения промежуточной аттестации по соответствующим дополнительным общеобразовательным программам.

3.15. Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

3.16. Промежуточная аттестация является обязательной.

3.17. При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на освоение дополнительной общеобразовательной программы, обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется педагогом дополнительного образования, реализующим дополнительную общеобразовательную программу, по согласованию с аттестационной комиссией.

#### **4. Система, формы и методы оценки результатов в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО.**

4.1. Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ и АООП УО (интеллектуальными нарушениями) призвана решить следующие задачи:

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений, обучающихся с ОВЗ и и УО;

-ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;

-предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

-закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

-ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

-обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП ОВЗ и АООП УО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

-предусматривать оценку достижений, обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

-позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений, обучающихся и развития их жизненной компетенции.

4.2. Результаты достижений обучающихся с ОВЗ и УО в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ и УО;

б) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ОВЗ и АООП УО;

При разработке системы оценки достижений, обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

4.3. В соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ФГОС УО для обучающихся с ОВЗ и УО оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

4.4. *Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

4.5. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

4.6. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется Школой и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов- психологов, социальных педагогов, которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ и УО АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

4.7. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла — удовлетворительная динамика;

- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

4.8. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

4.9. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

4.10. На основе требований, сформулированных в ФГОС ОВЗ и ФГОС УО, Школа разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами. Программа оценки включает:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен Школой.
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (Карта индивидуальных достижений ученика)
- материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.
- локальные акты Школы, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

4.11. *Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

4.12. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения, обучающегося с ОВЗ и УО в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

4.13. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ОВЗ и УО к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

4.14. Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

4.15. В МБОУ МСОШ разработана трехуровневая система оценивания сформированности универсальных учебных действий - УУД, учитываемого при проведении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и УО.

Вывод-оценка (о возможности обучения наследующей ступени)	Показатели	
	Комплексная оценка	<i>Итоговые работы</i> (русский язык, математика и межпредметная работа)
Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями	Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, метапредметные,	Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых задач	Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой	Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня
Овладел опорной системой знаний на уровне осознанного применения учебных действий, в том числе при решении нестандартных задач	Достижение планируемых результатов НЕ менее чем по половине разделов образовательной программы с оценкой «хорошо» или «отлично»	Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

4.16. *Предметные результаты* связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса.

4.17. Во время обучения в первом подготовительном и 1-м классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

4.18. Оценка достижения обучающимися с ОВЗ и ОУО предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

4.19. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

4.20. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс.

**5. Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации по итогам освоения АООП ОВЗ и АООП УО.**



5.1. Оценивать достижения обучающимся с ОВЗ и УО планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ и УО может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

5.2. Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ и УО включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ И УО;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ и ОВЗ:

а)упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

б)упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

в)в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости дополнительно прочитывать педагогом вслух текст в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

г)при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей, обучающихся с ОВЗ и УО (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

д) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

е)увеличение времени на выполнение заданий;

ж)возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

5.3.недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

5.4.Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения программы внеурочной деятельности ( коррекционно-развивающей области).

## **6. Результаты промежуточной аттестации обучающихся**

а) по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, адаптированным общеобразовательным программам обучающихся с ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями)

6.1. Обучающиеся, освоившие в полном объеме содержание образовательной программы общего образования (по уровням образования) текущего учебного года, на основании положительных результатов, в т.ч. итогов промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс (на уровень образования).

6.2.Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации признаются **академической задолженностью**. Допускается засчитывать результаты всероссийских проверочных работ (ВПР) как результаты промежуточных контрольных работ. Для обучающихся не

выполнявших ВПР, показавших неудовлетворительные результаты по ВПР по одному или нескольким предметам, возможно, выполнить/пересдать промежуточную аттестацию в форме контрольных работ в сроки проведения промежуточной аттестации.

Для обучающихся 9,10 и 11 классов провести промежуточную аттестацию путем выставления отметок по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9,10 и 11 классах, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9,10 и 11 классы

6.3. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, **переводятся в следующий класс условно.**

6.4. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

*б) по дополнительным общеобразовательным программам*

6.5. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в Протоколе результатов промежуточной аттестации. Заместитель директора по воспитательной работе организует сбор результатов промежуточной аттестации объединений, которые хранятся у него в течение трех лет.

6.6. Итоги промежуточной аттестации доводятся до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Педагоги дополнительного образования в рамках работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся обязаны прокомментировать результаты промежуточной аттестации обучающихся в устной форме.

6.7. Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся на следующий год обучения условно.

## **7. Ликвидация академической задолженности обучающимися**

7.1. Права, обязанности участников образовательных отношений по ликвидации академической задолженности:

7.1.1. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

7.1.2. Обучающиеся имеют право:

- получать консультации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- получать информацию о сроках и датах работы комиссии по сдаче академических задолженностей;
- получать помощь педагога-психолога;

7.1.3. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося, обеспечивающие получение обучающимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7.1.4. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в Школе создается соответствующая комиссия:

- комиссия формируется по предметному принципу;
- состав предметной комиссии определяется директором школы в количестве не менее 3 человек;
- состав комиссии утверждается приказом директора школы;

7.1.5. Решение предметной комиссии оформляется протоколом приема промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю).

7.1.6. Обучающиеся в Школе, по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по общеобразовательным программам соответствующего

уровня общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) могут быть:

- оставлены на повторное обучение;
- переведены на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- переведены на обучение по индивидуальному учебному плану (в пределах осваиваемой образовательной программы) в порядке, установленном Положением об индивидуальном учебном плане МБОУ Мучкапской СОШ.
- направлены на ПМПК для уточнения образовательного маршрута, возможного изменения образовательной программы, либо для перевода на обучение по специальной индивидуальной образовательной программе (СИПР) по согласованию с родителями (законными представителями).

7.1.7. Обучающиеся по образовательным программам начального, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в Школе.

## **8. Промежуточная аттестация экстернов**

8.1. Обучающиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в организации, осуществляющей образовательную деятельность по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе

8.2. Экстерны - лица, зачисленные в образовательную организацию для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

8.3. Лица, не имеющие основного общего или среднего общего образования, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в образовательной организации бесплатно.

8.4. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами обучающихся по соответствующей общеобразовательной программе.

8.5. Заявление о прохождении аттестации экстерном подается руководителю образовательной организации совершеннолетним гражданином лично или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего гражданина по установленной в Школе форме.

8.6. Вместе с заявлением представляются следующие документы: -оригинал документа, удостоверяющего личность совершеннолетнего гражданина;

-оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя) несовершеннолетнего гражданина;

-оригинал свидетельства о рождении ребенка либо заверенную в установленном порядке копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося); -личное дело;

-документы (при их наличии), подтверждающие освоение общеобразовательных программ (справка об обучении в образовательной организации, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего, справка о промежуточной аттестации в образовательной организации, документ об основном общем образовании).

Кроме того, могут быть представлены документы за период, предшествующий обучению в форме самообразования, семейного образования, в образовательных организациях иностранных государств.

При отсутствии личного дела в образовательной организации оформляется личное дело на время прохождения промежуточной аттестации.

8.7. По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из школы соответствующим приказом директора Школы.

8.8.Школа бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда школы при условии письменного выражения согласия с Правилами использования библиотечного фонда МБОУ Мучкапской СОШ.

8.9.По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога- психолога школы.

8.10.Промежуточная аттестация экстерна в школе проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором школы за 3 дня до ее проведения;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3 человек, персональный состав которой определяется администрацией школы, утверждается приказом директора школы.

8.11.Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии. Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под подпись.

8.12.Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией школы, в установленном законодательством РФ порядке.

8.13.На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в ОО образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

8.14.В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п.5.1.2. настоящего Положения.

8.15.Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в школу в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством, при наличии свободных мест для продолжения обучения.

8.16.В случае, если при прохождении промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор школы сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 №223-ФЗ.

Принято на заседании педагогического совета школы  
(протокол №4 от 25.03.2021г.)