

**Информационно-аналитическая справка
о подготовке обучающихся 9, 11 классов МБОУ Мучкапской СОШ
к ГИА-2025**

В 2024 – 2025 учебном году в МБОУ Мучкапской СОШ ведется целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана «дорожная карта» - план мероприятий по подготовке и проведению ГИА в 2025 году.

В соответствии с данным планом в МБОУ Мучкапской СОШ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая **процедурные вопросы подготовки и проведения ГИА** администрацией школы, учителями и обучающимися:

1. Создание базы данных обучающихся 9,11 классов по подготовке к ГИА –2025.

В начале 2024 – 2025 учебного года сформирована предварительная база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ- 2025 и ЕГЭ - 2025, которая обновляется по мере необходимости. Каждый выбор обучающегося анализируется с учеником и родителями и до закрытия базы редактируется.

2. Расписание тренировочных экзаменов выпускников 9,11 классов по подготовке к ГИА-2025.

Учителя-предметники уделяют большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях, правильности заполнения бланков.

Проведены внутришкольные тренировочные экзамены по русскому языку и математике и по предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводятся результаты диагностических работ, учителя-предметники проводят анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Систематически проходят консультации, где предусмотрены и проводятся групповые и индивидуальные занятия. По итогам диагностических работ выявлены обучающиеся, имеющие низкие баллы как следствие недостаточной подготовки по предметам и низкой мотивации к учебе. С обучающимися и родителями (законными представителями) проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность со стороны школы по исправлению ситуации, направленная на недопущение низких баллов за работы в период написания последующих работ. Особое внимание при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ необходимо уделить этой категории обучающихся (имеющих низкую мотивацию или часто пропускающих уроки и занятия школьного компонента по причине болезни), и спланировать подготовку к аттестационным процедурам особым образом, четко и строго отслеживать подготовку каждого обучающегося к ОГЭ и ЕГЭ.

3. Ежемесячные отчеты учителей предметников о посещаемости и уровню личной подготовки к экзаменам обучающихся 9,11 классов.

Постоянно в поле зрения находится успеваемость и посещаемость обучающихся 9,11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводятся индивидуальные беседы с родителями и обучающимися.

4. Оформление протоколов родительских собраний и ведомостей ознакомления с нормативными документами по организации и проведению ГИА-2025.

Согласно утвержденному плану осуществляется постоянное информирование обучающихся 9,11 классов и родителей (законных представителей) по вопросам

подготовки к ГИА-2025 через родительские и классные собрания, на которых они знакомятся с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомят обучающихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Особое внимание уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

Проведены родительские собрания в 9,11 классах по организации и проведению ГИА: Ознакомление с Положением о проведении ГИА. Ознакомление с правилами приема в ССУЗы и Вузы. Подготовка к итоговому сочинению обучающихся 11 классов. Подготовка к устному собеседованию по русскому языку обучающихся 9 классов. Психологическое сопровождение ГИА.

5. Работа по выбору экзаменов выпускниками школы, их профессиональной ориентации.

Выбор предметов для сдачи экзаменов — важное решение, которое каждый выпускник должен принимать, ориентируясь на свою жизнь, свои интересы и цели. Выбор предметов зависит, в первую очередь, от дальнейших планов выпускника. Если ученик собирается продолжить обучение в 10 классе, он обычно выбирает самые легкие (на его взгляд) предметы. Если же девятиклассник планирует идти в колледж или техникум, он отдаст предпочтение тем дисциплинам, которые нужны для поступления в ссуз.

Еще одним фактором могут быть дальнейшие планы на высшее образование: те, кто уже определился со специальностью и вузом, выбирают те же предметы, которые понадобятся им для ЕГЭ.

Выбор экзаменов выпускниками школы зависит от их образовательной траектории.

Обязательные предметы для сдачи ЕГЭ в 2025 году — русский язык и профильная либо базовая математика. Профиль сдают те, кто поступает на технические специальности, а базу — все остальные одиннадцатиклассники.

Дисциплины по выбору включают в себя 13 вариантов: физика, информатика и ИКТ, биология, химия, география, обществознание, история, литература, иностранные языки.

В МБОУ Мучкапской СОШ предлагаем обучающимся несколько вариантов выбора количества экзаменов:

Два предмета. Подходит тем, кто не планирует продолжать обучение, а хочет начать карьерный путь.

Три предмета. Такая комбинация подойдет школьникам, которые сдают профильную математику и поступают на специальности, где нужен только один предмет по выбору.

Четыре предмета. Результаты четырех ЕГЭ, включая базовую математику, понадобятся тем, кто идет на специальности с двумя предметами по выбору в требованиях вуза.

Чтобы определиться с выбором экзаменов, рекомендуем:

Определиться с направлением будущей профессиональной деятельности. В этом помогут профориентационные тесты, каталоги профессий, консультации с экспертами, экскурсии в компании, профпробы и др.

Выбрать специальность и программу образования. На этом этапе нужно определить, какая специальность может дать «вход» в интересующую профессию или сферу деятельности.

Выбрать конкретные вузы. Нужно выбрать как минимум пять университетов, которые подходят под критерии (регион, статус, проходной балл, наличие военного учебного центра, общежития и др.).

Составить список экзаменов. Стоит понять, какие предметы можно сдать, а какие — нет. Если нужно, стоит пересмотреть образовательную траекторию.

6. Отслеживание индивидуальных достижений обучающихся 9,11 классов по отчетным периодам.

Проходят индивидуально - групповые занятия в 9,11 классах по подготовке к ГИА- 2025. Учителями-предметниками проведены входные контрольные работы и полугодовые контрольные работы, которые позволили выявить проблемы в разных областях.

Учителя выявили обучающихся с высоким, средним и низким уровнем подготовки, что в свою очередь, помогает не только грамотно спланировать уроки, но и дополнительные занятия с обучающимися. Работа по русскому языку и математике ведётся с учетом всех факторов, способных повлиять на результаты экзамена. Работа с обучающимися ведётся целенаправленно. Каждое задание из ГИА анализируется, дается необходимая теоретическая база для решения того или иного задания, а также предлагаются тестовые варианты из реальной ГИА (открытый банк заданий), чтобы закрепить тему.

7. Посещение уроков в 9,11 классов с целью проверки подготовки обучающихся к ГИА-2025.

Вопрос подготовки обучающихся к ГИА взят на ВШК. С этой целью администрацией школы были посещены уроки математики, русского языка, географии, английского языка, биологии, истории, обществознания. Уроки показывают средний уровень готовности детей к сдаче итоговой аттестации.

- Проведен анализ уроков учителей русского языка в 9 классе Масликова В.А., Селениной И.В., Коростелевой А.В., учителя русского языка 11 класса Мурашовой Т.Н. Учителями ведётся целенаправленная работа по подготовке учащихся к экзамену. Обучающиеся ознакомлены с содержанием работы по русскому языку за прошлый год. В календарно-тематическом планировании предусмотрены работы с использованием тестов. На уроках проводится систематическая работа со словарями (орфоэпическим, орфографическим, толковым, иностранных слов). Проводятся уроки по написанию сжатого изложения с элементами рассуждения, сочинения. При изучении материала курсов 9 класса учитель обращает внимание обучающихся на типы заданий по изучаемому материалу, которые имеют место в экзаменационных работах по предмету; какие умения и навыки проверяются; на уровне заданий (базовый, повышенный и высокий). Ученики имеют сборники тестов по русскому языку. Учителем проводятся дополнительные занятия.
- Учителями математики 9 классов Коростелевой М.В., Мишиной О.В. ведется целенаправленная работа по подготовке обучающихся к экзамену. На уроках постоянно наряду с изучением нового материала идет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании. Учитель математики 11 класса Коновальцева Л.В. систематически использует в работе тесты. Качество усвоения материала, умение распределять время при тестировании контролируется через проводимые учителями контрольные работы и мини-тесты. У учителей и учеников имеются сборники по подготовке к экзаменам, постоянно проводятся консультации, и индивидуальные занятия со слабыми учащимися выпускных классов.
- Проведённый анализ уроков учителя истории и обществознания Лукониной Т.Ф. показал, что учителем проводится работа с учениками по подготовке к экзамену ОГЭ. На уроках анализируются наиболее часто встречающиеся ошибки при сдаче экзамена, проводится работа с проблемными заданиями: рассмотрение исторических версий и оценок; сравнение и нахождение общего и различного.

- Учитель английского языка Пальцева Е.В. ведёт работу с учениками по подготовке к экзамену в форме ОГЭ, на уроках используются КИМы прошлых лет.
- Учитель биологии Гущина Н.В. на уроках постоянно наряду с изучением нового материала ведет повторение и закрепление изученного ранее, что заложено и в календарно-тематическом планировании, отмечается, что на уроках учителя уделяют достаточное внимание подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Учитель систематически используют в работе тесты, регулярно проводят дополнительные занятия.
- Учитель географии Набережная Н.Д. ведет подготовку к географии обучающихся 9 класса, повторяя на уроке материал 8 класса, на консультациях уделяется внимание работе с картой, решаются задачи экономического характера.

8. Информирование участников образовательного процесса о подготовке и порядке проведения ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ через информационные стенды и сайт школы.

Были оформлены стенды «Государственная итоговая аттестация», на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ и ГВЭ в 2025 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2025 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ и ЕГЭ по каждому предмету, оформлены в предметных кабинетах.

9. На заседаниях МО и совещаниях при директоре, педагогических советах рассматривались основные вопросы проведения ГИА в 2025 г.:

1. Анализ результатов ГИА 2023-2024 учебного года. Разработка и утверждение плана-графика подготовки обучающихся МБОУ Мучкапской СОШ к ГИА в 2024 – 2025 уч. году.
2. Подготовка и проведение итогового сочинения, итогового собеседования по русскому языку как условия допуска к ГИА.
3. Анализ результатов мониторинга качества обучения в 9,11 классах за I полугодие 2024-2025 учебного года.
4. Диагностика качества знаний обучающихся 9,11 классов.
5. Организация работы с низкомотивированными обучающимися 9,11 классов.
6. Контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учителями – предметниками.

10. В МБОУ Мучкапской СОШ организовано и обеспечивается надлежащее предоставление платных образовательных услуг, в соответствии с заключенным договором с родителями (законными представителями) обучающихся 9 классов предметов по выбору (биология, география, обществознание). Образовательные услуги оказываются в соответствии с учебным планом и расписанием занятий по субботам. Все платные образовательные занятия проводятся своевременно. Посещаемость детей не постоянная, колеблется от 67% до 100% обучающихся. Причины отсутствия обучающихся обоснованы и согласованы с родителями (законными представителями) обучающихся.

11. В соответствии с запросом обучающихся и родителей (законных представителей), с 3 четверти 2024-2025 учебного года введен курс внеурочной деятельности «Учись решать задачи по химии», предназначенный для обучающихся 9 классов, изучающих химию на базовом уровне. Данный курс позволяет расширить и углубить практическое применение полученных обучающимися теоретических знаний по химии. Курс рассчитан на 17 учебных часов, 1 час в неделю.

12. В целях обеспечения проведения итогового собеседования по русскому языку в 9 классах, как условия допуска к государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования, и формирования региональной информационной системы проведения ГИА организована работа по сбору информации и документации, необходимых для отнесения участников итогового собеседования к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов или инвалидов и предоставления им особых условий при проведении итогового собеседования (увеличение времени собеседования на 30 минут, выполнение части заданий КИМ в письменной форме, присутствие в аудитории ассистента при наличии соответствующих рекомендаций ПМПК).

13. Психологическая готовность к ГИА.

Результаты анкеты по индивидуальным стратегиям подготовки к экзамену показали в целом положительное отношение обучающихся к самому факту экзамена, и к процедуре экзамена, считают, что ГИА – проверка знаний, очень важный экзамен и этап в жизни школьника.

Вопросы анкеты позволили выявить основные проблемные зоны с целью формирования картины по отдельным ученикам и по классу в целом.

Результаты диагностики психологической готовности к ГИА показали средний уровень характеристик, входящих в общую субъективную картину готовности к экзамену: осведомленность о процедуре, сформированность представлений о стратегиях достижения целевых оценок, в целом позитивный эмоциональный фон.

Слабой стороной психологической готовности обучающихся является недооценка объективных трудностей при подготовке и сдаче ГИА.

Негативным фактором, снижающим уровень потенциальных возможностей обучающихся, является несбалансированность затрат времени на подготовку к экзаменам и отдых.

Вопрос подготовки к ГИА стоит на внутришкольном контроле.

Контролируется работа с бланками, КИМаи, посещаемость занятий обучающимися, организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы по итогам учебного года будет проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9,11 класса обязательному минимуму содержания основного общего, среднего общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников;
- готовность МБОУ Мучкапской СОШ к участию в государственной итоговой аттестации;
- система учета знаний обучающихся;
- контроль преподавания ориентационных и предметных курсов в рамках подготовки к ГИА.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов МБОУ Мучкапской СОШ позволит достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и будет способствовать ее организованному проведению.