Банк проектных идей для формирования компетенции «4К» на уроках

Критическое мышление:

1. Анализ источников информации: ученики получают задание найти и проанализировать различные источники информации по определённой теме (например, статьи, книги, видео). Они оценивают достоверность и надёжность источников, выявляют предвзятость и противоречия.
2. Решение проблемных ситуаций: ученикам предлагается ситуация, требующая принятия решения. Они анализируют ситуацию, выделяют ключевые проблемы, предлагают возможные решения и оценивают их последствия.
3. Дебаты: организация дебатов на актуальную тему позволяет ученикам развить навыки аргументации, анализа разных точек зрения и критического мышления.
4. «Кластер» - это выделение главной информации в тексте и ее графическое оформление в виде грозди.
5. «Корзина идей» -это прием организации работы на начальной стадии урока, на этапе актуализации знаний. На доске прикрепляется или рисуется значок корзины, в которую учащимся предлагается собрать ту информацию, которую они знают по изучаемой теме.

Креативное мышление:

1. Brainstorming (мозговой штурм): ученики работают в группах, чтобы генерировать как можно больше идей по заданной теме. Затем они выбирают наиболее интересные и оригинальные идеи для дальнейшего развития.
2. Проект «Идеальный город»: ученики создают проект идеального города, учитывая различные аспекты (экология, транспорт, жильё и т. д.). Они используют своё воображение и креативность для разработки уникальных решений.
3. Создание мультимедийных презентаций: ученики создают презентации на заданную тему, используя различные медиаформаты (текст, изображения, видео). Это помогает им развить навыки визуализации и креативного представления информации.
4. Приём «Текстовые дебаты» применяется с целью развития умения анализировать получаемую информацию. Учащимся нужно подготовить

аргументы для ответа на проблемный вопрос, чтобы доказать положительную и отрицательную сторону рассматриваемого явления

5. Приём «Кроссенс» направлен на развитие неординарного творческого мышления. Например, на уроке обществоведения в 10 классе по теме «Образование» на этапе рефлексии учащиеся составляют кроссенс по теме урока

Коммуникация:

1. Ролевые игры: ученики разыгрывают ситуации, где им нужно общаться и взаимодействовать друг с другом. Это помогает развить навыки невербальной коммуникации, активного слушания и эмпатии.
2. Групповые проекты: ученики работают в группах над проектом, где им нужно распределить роли, обсудить идеи и принять совместные решения. Это развивает навыки командной работы и коммуникации.
3. Письменные отчёты и эссе: ученики пишут отчёты или эссе на заданную тему, развивая навыки письменной коммуникации и аргументации.
4. Приём «3-2-1» направлен на развитие умения вести групповую дискуссию, сотрудничать друг с другом. Учащимся предлагается обсудить идеи друг друга (или созданные продукты) по схеме: 3 вопроса, 2 замечания и 1 предложение.
5. Мозговой штурм; диспут; дискуссия; работа в парах; групповая работа, ментальная карта; составление алгоритма в парах и определение результатов его выполнения.
6. Устное рецензирование ответов домашнего задания учениками;
7. Использование тестовых конструкций свободного изложения ответа и устных тестовых конструкций;
8. Использование работы в группах, например: рассказать соседу по парте определение, выслушать ответ, правильное определение обсудить в группе;
9. Сдача различных устных зачетов.

Кооперация:

1. Совместные исследования: ученики проводят исследования в парах или группах, обмениваясь идеями и результатами. Это развивает навыки сотрудничества и обмена знаниями.

2. Проект «Создание учебного пособия»: ученики работают в группах для создания учебного пособия по определённой теме. Они распределяют задачи, обсуждают содержание и оформление, а затем представляют свой проект классу.
3. Спортивные и творческие конкурсы в команде: организация конкурсов, где ученики должны работать вместе для достижения общей цели, помогает развить навыки кооперации и командной работы.
4. Приём «Совместная презентация» развивает умения распределять задачи и работать на общую цель.
5. Приём «Визуализируй это!» направлен на развитие умений работать в команде, распределять роли.