

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Мучкапская средняя общеобразовательная школа

393570, Тамбовская область, Мучкапский район,
р.п. Мучкапский, ул. Красная, 13.
Тел.: 8-47546-3-13-53

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
МБОУ Мучкапская средняя
общеобразовательная школа

Мишина Л.Н.
«_____» _____ 2025 г.

Программа
летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей
(для детей от 6 до 15 лет)
Период смены: 02.06.2025 г. - 27.06.2025 г.

2025 г.

Содержание

1. Паспорт программы (информационная карта)
2. Пояснительная записка (обоснование программы, актуальность, новизна, эффективность)
3. Цель и задачи программы
4. Перечень организаторов
5. Основные участники программы
6. Сроки действия программы
7. Этапы реализации программы
8. Содержание деятельности
9. Принципы, формы, методы реализации программы
10. Механизмы реализации программы.
11. Условия реализации программы: научно-методическое, мотивационное, материально-техническое, финансовое, кадровое обеспечение программы
12. Система контроля над реализацией программы
13. Факторы риска
14. Мониторинг
15. Приложение №1. Организация анализа и рефлексии.

Информационная карта программы.

Полное название:	Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей , созданного на базе МБОУ Мучкапской СОШ.
Основной разработчик программы:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мучкапская средняя общеобразовательная школа, директор школы Мишина Л.Н., начальник лагеря Макеева И.П., старшая вожатая Масликова Е.Н.
Цель программы:	- Создание условий для формирования здорового образа жизни, активного летнего отдыха, укрепления здоровья детей и подростков.
Задачи программы:	1. Создать условия для поддержания и укрепления состояния физического благополучия детей; 2. Способствовать развитию физических качеств с учетом возрастных особенностей детей; 3. Организовать общественно-полезную занятость детей в каникулярное время; 4. Способствовать развитию творческих способностей школьников; 5. Создать условия для воспитания гражданско-патриотического сознания детей и подростков; 6. Способствовать формированию устойчивого интереса детей и подростков к изучению истории родного поселка, его жителей, истории своего государства.
Адресат проектной деятельности	

(для кого, количество участников, география участников):	
Сроки реализации программы:	02.06.25 – 27.06.25.
Краткое содержание программы	Программа направлена на занятость детей и подростков в каникулярное время, на их оздоровление, на воспитание активной гражданской позиции, формирование валеологической и экологической культуры. При составлении программы педагоги также обратили особое внимание на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей. Программа состоит из 7 направлений: - интеллектуально-познавательное, - гражданско-патриотическое, - художественно-эстетическое, - спортивно-оздоровительное, - туристско-краеведческое, - экологическое; - безопасность жизнедеятельности. Содержание направлений связано общей идеей, подпрограммы направлений дополняют друг друга. Идея программы – идея формирования философии здорового человека, ответственного за собственное физическое и психическое здоровье, философии человека ответственного за судьбу всей страны. Все мероприятия подчинены одной цели – здоровый ребёнок - здоровое общество.

	Каждое направление имеет свою конкретную цель. Интеллектуально-познавательное направление. Цель: выявление и развитие природных задатков и способностей каждого ребенка, реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии. Гражданско-патриотическое направление. Цель: Формирование патриотического сознания, правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. Художественно-эстетическое направление. Цель: воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей, формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения. Спортивно – оздоровительное направление. Цель: создание оптимальных условий для качественного отдыха и укрепления здоровья детей, привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом. Туристско-краеведческое направление. Цель: гармоничное развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории, культуры, родного края, своей страны, как одной из форм патриотического воспитания подрастающего поколения. Экологическое направление. Цель: создание условий для воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как
--	---

	показателя духовного развития личности. Безопасность жизнедеятельности. Цель: формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.
Ожидаемые конечные результаты	1. Организация полноценного культурного отдыха детей. 2. Приобретение новых и совершенствований имеющихся навыков, знаний в творческой деятельности. 3. Расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей. 4. Приобретение положительного социально значимого опыта детей. 5. Успешная социализация каждого ребенка в микросоциум сверстников. 6. Формирование гражданских качеств, культуры межличностных взаимоотношений. 7. Воспитание уважения к символам и атрибутам нашего государства. 8. Реализация мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы. 9. Снижение уровня частоты обострения хронических заболеваний, отсутствие хронических заболеваний. 10. Знание элементарных правил личной гигиены, личной безопасности ребёнка. 11. Сформированная потребность в ежедневной утренней зарядке.

	12.Знание элементарных правил водного и воздушного самозакаливания. 13.Мотивация на здоровый образ жизни. 14.Повышение уровня физической подготовки.
Название организации:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Мучкапская средняя общеобразовательная школа
Руководитель организации:	Мишина Л.Н. - директор МБОУ Мучкапской СОШ
Адрес: фактический и юридический:	393570, Тамбовская область, Мучкапский район, р.п. Мучкапский, ул. Красная, 13. Тел.: 8-47546-3-13-53
Телефон, электронный адрес:	Тел.: 8-47546-3-13-53 E-mail: schoola@r46.tambov.gov.ru
Финансовое обеспечение:	Финансирование питания воспитанников осуществляется из муниципального бюджета и за счет целевых средств субсидий из областного бюджета на софинансирование расходов по организации питания детей в лагерях с дневным пребыванием, организованных на базе образовательных организаций.
Контроль над исполнением программы	Отдел образования администрации Мучкапского муниципального округа

Пояснительная записка.

Детский оздоровительный лагерь – это место, куда стремятся дети, чтобы отдохнуть, найти друзей, проявить себя, ощутить свою значимость, заняться любимым делом. На период летней лагерной смены должны быть созданы оптимальные условия для безопасного времяпровождения, комфортного общения и личностного роста учащихся. Именно на это важно сориентировать педагогов, чтобы оправдать ожидание детей, не разочаровать их. В то же время взрослым необходимо, максимально используя воспитательные возможности временного детского коллектива, всесторонне развить детей, стимулировать их активность и творчество, упорство в преодолении трудностей.

Решение воспитательных и оздоровительных задач требует объединения усилий всех педагогов, работающих в оздоровительном лагере.

Это не происходит само по себе. Опыт убеждает в том, что очень важно сегодня коллективно создать программу деятельности лагеря и целенаправленно работать всем педагогам по ее реализации.

«...Наши дети – это наша старость. Правильное воспитание – это наша счастливая старость, плохое воспитание – это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной» (А.С.Макаренко).

Наш Мучкапский район – частица нашей огромной страны. Образ того места, где человек родился, вырос, он до конца жизни проносит в своём сердце, так как любовь к Родине – одно из самых прекрасных человеческих чувств. Познание своего края позволяет каждому ребенку почувствовать себя частью окружающего мира, а также ощутить ответственность за этот мир и, следовательно, развивает в человеке определенные нравственные качества. С помощью краеведения можно решить проблему возрождения подлинно патриотического отношения к своему Отечеству.

По выражению Д.С.Лихачева, краеведение способствует «формированию нравственной оседлости населения», и «чувства Родины».

Термин «Краеведение» означает «ведать» - изучать свой край комплексно (его географические и природные, исторические и этнографические, социальные и культурные особенности).

Настоящая программа позволит удовлетворить познавательный интерес детей по истории Тамбовской области, Мучкапского района, показать образцы ярких примеров служения Родине, огромной самоотдачи на благо родного села.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- актуальностью задач гражданского и патриотического воспитания;
- повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых школьников в условиях рабочего поселка;
- модернизацией старых форм воспитательной работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач воспитания в летнее время;
- воспитанием физически здорового человека с устойчивой ориентацией на здоровый образ жизни.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря. По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены.

Основная задача программы летнего отдыха лагеря «Радуга» заключается не только в оздоровлении и привитии навыков здоровой жизни, в воспитании чувства патриотизма и гордости за свою страну, Родину, но и в воспитании толерантности, взаимопонимания.

Новизна программы заключается в новой трактовке индивидуального подхода: отказ от ориентировки на среднего ученика, поиск лучших качеств

личности, применение психолого-педагогической диагностики творческого потенциала личности.

Эффективность программы «Радуга», по мнению авторов, заключается в разнообразии и интенсивности видов деятельности (творческой, проектной, коллективной, групповой и т.д.). Исходя из данных проблем, основной целью нашего лагеря является:

Цель – создание условий для личностного роста детей, укрепления их здоровья, развития творческого потенциала и гражданской активности, формирование здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели необходимы организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на решение следующих **задач**:

1. создать оптимальные условия для поддержания и укрепления состояния физического благополучия детей;
2. способствовать развитию физических качеств с учетом возрастных особенностей детей;
3. вовлечь в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере;
4. организовать общественно-полезную занятость детей в каникулярное время;
5. создать условия для развития творческих способностей школьников;
6. приобщить ребят к творческим видам деятельности, способствовать развитию творческого мышления;
7. создать условия для воспитания гражданского и патриотического сознания подростков;
6. способствовать формированию устойчивого интереса детей к изучению истории родного поселка, его людей, истории своей страны.

Перечень организаторов программы:

Основными партнёрами в работе по реализации программы являются:

№ п/п	Ф.И.О.	Вид и формы взаимодействия
1.	Директор МБОУ Мучкапская СОШ	Ответственная за организацию летнего отдыха и оздоровления учащихся МБОУ Мучкапская СОШ Мишина Л.Н.
2.	МБУК «Центральная библиотека» Мучкапского муниципального округа	Образовательно-информационная, консультационная, массовая
3.	МБУК Районный Дом Культуры	Массовая, консультационная
4.	ОП «Мучкапский» МО МВД России «Уваровский»	Образовательно-информационная
5.	МЧС ПЧ-21	Образовательно-информационная
6.	ДОУ ДОД «Школа искусств им. А.М. Муравьева»	Массовая, консультационная
7.	ДОУ ДОД ДДТ «Калейдоскоп»	Массовая, консультационная
8.	Редакция газеты «Мучкапский новости»	Информационная
9.	Педагоги МБОУ Мучкапской СОШ	Реализация комплексно-целевой программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием

УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ:

Участниками программы являются учащиеся школы, будущие первоклассники.

- Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием 6 – 15 лет.

- Преимущество при зачислении в пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей и подростков имеют дети из многодетных, неполных, малообеспеченных семей, дети-сироты, дети-инвалиды, дети, лишившиеся попечения родителей.
- Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей или лиц, их заменяющих.
- Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы совместно с начальником лагеря.
- Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностями.

Сведения об участниках (социальный состав):

Всего детей –

Из них:

- из многодетных –
- из малообеспеченных –
- из семей одиноких родителей –
- дети из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации –
- дети, находящиеся на опеке –

Сроки реализации программы:

Май - июнь 2025 года.

По продолжительности программа является краткосрочной, т.к. реализуется в течение одной лагерной смены.

1 смена: 02.06.25г. – 27.06.25г.

Этапы реализации программы:

Длительность и название этапа	Содержание деятельности	Средства и формы деятельности
Подготовительный Май	- разработка педагогической основы программы и сюжетно-игровой модели смены; - подбор методического материала с учетом тематики смен (форм занятости несовершеннолетних в летний период) и контингента обучающихся; - оформление помещений; - обучение педагогов и воспитателей, помощников организаторов досуга формам и методам работы с детьми и подростками; - формирование пакета психолого-педагогических диагностик и анкет для детей разных категорий и их родителей; - установление внешних связей с социальными учреждениями, учреждениями культуры (заключение договоров); - проведение родительских собраний; - оформление информационных стендов для обучающихся, родителей; - подготовка выставки методической литературы в библиотеке - утверждение программ; - размещение информации об организации летнего отдыха обучающихся на школьном	- Проведение организационных совещаний - Анкетирование учащихся, выявление интересов - Мастер-классы - Родительское собрание «Занятость учащихся летом»

	сайте.	
Организационный июнь 2 дня	- встреча детей, формирование детских коллективов; - запуск игровой модели; - знакомство с законами, традициями и правилами жизнедеятельности лагеря; - изучение патриотических установок и гражданской позиции; - организация первичной диагностики уровня индивидуального здоровья; - проведение анкетирования и тестирования детей с целью определения их психического состояния и зон тревожности; - организация в каждом отряде организационных сборов, «День знакомств»; - формирование списков отрядов.	- Открытие смены - Ознакомление с планом работы лагеря - Выбор актива лагеря - Составление карты здоровья - Первичные тренинги в отрядах
Основной Июнь – 17 дней,	- реализация основных задач программы - включение детей в различные виды деятельности - оздоровление подростков - организация познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий; - ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, психолога, медицинского работника, воспитателей с занесением соответствующих записей в дневники;	- Проведение экскурсий, встреч - Проведение оздоровительных и музыкально-развлекательных мероприятий, конкурсов, викторин, по плану работы - Закрытие смены.
	- награждение наиболее активных участников	- Выставки,

Аналитический:	смены и вручение им орденов, благодарственных писем родителям и грамот с символикой лагеря;	творческие отчеты
Конец смены, 2 дня	- заключительный гала-концерт; - выпуск сборника мероприятий (фотографий) по итогам лагеря; - итоговое анкетирование и психологическое тестирование, диагностика психического и физического уровня здоровья детей и подростков, уровня развития социальной активности личности, заполнение карты здоровья отдыхающего с рекомендациями для родителей. - анализ данных психолого-педагогических диагностик; - определение результативности проведения смены согласно критериям и показателям; - анализ предложений по дальнейшему развитию, внесенных детьми, родителями, педагогами; - составление итоговой документации; - проведение педагогического совета; - анализ качества продуктов социально-творческой деятельности детей; - обобщение передового педагогического опыта; - анализ соотношения затрат с социально-педагогическим эффектом; - определение перспективных задач.	- Заметка в газету - Составление летописи - Оформление экспонатов и др. - Оформление отчета о работе лагеря - Итоговый сбор организационного комитета - Собрание с рассказом о прошедшей смене.

Содержание деятельности:

Истина гласит, что только здоровый человек с хорошим самочувствием, с психологической устойчивостью, высокой нравственностью способен активно жить, быть активным гражданином своей страны, успешно преодолевая различные трудности и достигая успехов в любой деятельности. Поэтому родителей, педагогов волнуют вопросы воспитания здорового, физически крепкого ребёнка и развития в нём творческих способностей и гражданских качеств. Программа оздоровительного лагеря году носит комплексный характер и представляет собой организационную модель, обеспечивающую воспитательную составляющую федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС).

Программа, по организации жизнедеятельности летнего оздоровительного лагеря «Радуга» - это комплекс взаимосвязанных оздоровительных, досугово-развлекательных мероприятий, коллективных творческих дел, общественно-значимых акций и операций, определяющих содержание воспитательного процесса, нацеленного на дифференцированный и индивидуальный подходы и ориентированный на личностный рост воспитанников.

Ведущими направлениями программы являются:

- интеллектуально-познавательное,
- гражданско-патриотическое,
- художественно-эстетическое,
- спортивно-оздоровительное,
- туристско-краеведческое,
- экологическое;
- безопасность жизнедеятельности.

Интеллектуально-познавательное направление.

Цель: выявление и развитие природных задатков и способностей каждого ребенка, реализация познавательных интересов ребёнка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.

Задачи:

1. создать условия для формирования у учащихся коммуникативных навыков;
2. познакомить с основными правилами делового и бытового этикета;
3. учить сохранять семейные традиции, уважать старших членов семьи.

Гражданско-патриотическое направление.

Цель: Формирование патриотического сознания, правовой культуры, гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции, готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга.

Задачи:

1. создать условия для формирования игровой основы организации смены для использования множественности функции игры: познавательной, развивающей, формирования нравственных оценок, социального закаливания, проектирования собственной деятельности;
2. способствовать формированию патриотических чувств и гражданского сознания детей, ориентация учащихся на получение знаний о героическом прошлом родного края, изучение этнической культуры;
3. создать средствами игры дружескую атмосферу, объединяющих детей и взрослых.

Художественно-эстетическое направление.

Цель: воспитание духовных и эстетических ценностей, убеждений и моделей поведения, развитие творческих способностей, формирование художественного и эстетического вкуса и культуры поведения.

Задачи:

1. расширять кругозор учащихся;

2. формировать представления о красоте окружающего мира;
3. формировать умения выражать отношения к миру через деятельность.

Спортивно – оздоровительное направление.

Цель: создание оптимальных условий для качественного отдыха и укрепления здоровья детей, привлечение учащихся к занятиям физической культурой и спортом.

Задачи:

1. создать условия для становления психически и физически здоровой, социально-адаптированной личности, обладающей нравственными и гуманистическими ориентациями;
2. формировать потребность в здоровом образе жизни и профилактика вредных привычек;
3. разработать и реализовать систему мероприятий по охране жизни и укрепления здоровья детей.

Туристско-краеведческое направление.

Цель: гармоничное развитие личности средствами туристско-краеведческой деятельности, развитие познавательного интереса к изучению истории, культуры, родного края, своей страны, как одной из форм патриотического воспитания подрастающего поколения.

Задачи:

1. Создать условия для развития познавательного интереса к изучению природы, истории, культуры родного поселка;
2. Способствовать формированию общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.
3. Содействовать развитию личностных качеств - самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.д.

Экологическое направление.

Цель: создание условий для воспитания у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности.

Задачи:

1. создать условия для социального становления и развития личности через организацию совместной познавательной, природоохранной деятельности, осуществление действенной заботы об окружающей среде;
2. создать и реализовать систему мероприятий для воспитания экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности;
3. создать условия для формирования экологического мышления и экологической культуры учащихся;
4. способствовать развитию таланта и способностей как особой ценности; содействовать формированию здорового образа жизни учащихся.

Безопасность жизнедеятельности.

Цель: формирование основ обеспечения безопасности жизнедеятельности через различные формы воспитывающей деятельности.

Задачи:

1. формировать у учащихся осознанный выбор здорового образа жизни;
2. расширить знания и навыки учащихся по гигиенической культуре, приобщать к спорту, усваивать правила личной безопасности на дорогах и в общественных местах.

Реализация программы ориентирована на следующий распорядок дня:

9.00 – 9.30 – сбор детей, зарядка

9.30 – 9.45 – утренняя линейка

9.45 – 10.15 – завтрак

10.15 – 11.30 – работа по плану отрядов

11.30 – 12.30 – работа кружков и секций

12.30 – 13.00 – оздоровительные процедуры

13.00 – 13.30 – обед

13.30 – 14.30 – свободное время

14.30 – уход домой

В реализации программы большую роль играет деятельность мастер-классов. Для организации досуга детей, расширения кругозора, развития творческого потенциала детей в лагере предусмотрена работа мастер-классов по различным направлениям:

- художественно-эстетическое – «Оригами», «Квиллинг», «Пальчиковое рисование», «Пластилинография», «Мастерил-ка»;
- интеллектуально-познавательное – «Час весёлой математики», «Увлекательная физика», «Компьютерные игры»;
- спортивно-оздоровительное – «Подвижные игры», «Настольный теннис»;
- нравственное – «Психологические тренинги», «Давай дружить!».

С целью создания условий для максимального раскрытия и развития творческого потенциала каждого воспитанника, проявления творческого мышления и индивидуальности, развития фантазии в лагере предлагается следующий примерный план мероприятий:

**План работы
лагеря дневного пребывания
МБОУ Мучкапской СОШ
I смена 2025 г.**

№ п/ п	Дата	Наименование мероприятия	Ответствен- ные
1.	2 июня	День Знакомств. Посвящение в отдыхающие. Подготовка отрядных уголков.	Ст. вожатая Воспитатели
2.	3 июня	День Здорового питания. Проект «Дети на кухне». Подвижные игры на свежем воздухе.	Ст. вожатая Воспитатели
3.	4 июня	День открытия лагерной смены. Шоу программа «Ура! Каникулы!»	Ст. вожатая Воспитатели
4.	5 июня	День экскурсий. Экскурсия по поселку Мучкап, в краеведческий музей, в храм св. блгв. Князя А. Невского. Турнир по шахматам.	Ст. вожатая Воспитатели
5.	6 июня	Пушкинский день России. День русского языка. Конкурс грамотеев. Веселые старты.	Ст. вожатая Воспитатели
6.	7 июня	День защитников окружающей среды. Викторина «Тайны океана». Игры на свежем воздухе. Турнир по шахматам.	Ст. вожатая Воспитатели Физрук
7.	9 июня	День друзей. Занятия по интересам. Конкурс отрядных проектов «Для друзей нет выходных». Психологическое занятие «Давай дружить». Турнир по шахматам.	Ст. вожатая Воспитатели

8.	10 июня	День рисования. «Музей асфальтовой живописи». Конкурс рисунков «В каждом рисунке солнце». Турнир по шахматам.	Ст. вожатая Воспитатели
9.	11 июня	День России. Торжественная линейка. Беседа об истории праздника, государственной символике. Конкурс творческих проектов «Флаг России». Конкурс рисунков на асфальте.	Ст. вожатая Воспитатели
10.	13 июня	День кладоискателя. Торжественная линейка слёта следопытов. Игра «Кладоискатели». День новых открытий. «Час весёлой математики». Мастер-классы: квиллинг, пластилинография. Турнир по шахматам.	Ст. вожатая Воспитатели
11.	16 июня	День блогера. Из истории возникновения праздника. Проект «Общение на расстоянии». Подвижные игры. Медицинская азбука.	Ст. вожатая Воспитатели Физрук
12.	17 июня	Всемирный день ветра. Викторина по окружающему миру «Ветер-ветерок». Разучивание подвижных игр. Медицинская азбука.	Ст. вожатая Воспитатели
13.	18 июня	День бантиков. Развлекательная программа «Праздник бантиков». Спортивная игра «Зелёная пятка». Досуговая спортивно- игровая площадка «Вместе весело играть!»	Физрук Воспитатели
14.	19 июня	День сказок. Постановка и театрализация сказок. Занимательная викторина по экологии в детской библиотеке. Досуговая спортивно- игровая площадка «Вместе весело играть!»	Ст. вожатая Воспитатели
15.	20 июня	День приключений. Экскурсия на предприятие по производству лимонада, экскурсия в краеведческий музей. Досуговая спортивно- игровая площадка «Вместе весело играть!»	Ст. вожатая Воспитатели
16.	21 июня	День памяти. Торжественная линейка. Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата. Конкурс военных песен.	Ст. вожатая Воспитатели
17.	23 июня	Игра «Зарница». Прохождение рубежей: «Мины», «Паутина», «Бревно», «Гранаты», «Разминирование».	Ст. вожатая Воспитатели
18.	24 июня	День поиска сокровищ. Игра «На поиски сокровища». Выпуск отрядных газет «Наша лагерная жизнь». Спортивно-развлекательная программа.	Ст. вожатая Воспитатели Физрук
19.	25 июня	Международный олимпийский день. Конкурс «Самый, самый...». Лагерные соревнования по «Вышибалам». Веселые старты.	Ст. вожатая Воспитатели Физрук
20.	26 июня	День безопасности и правопорядка. Встреча с инспектором ПДД. Экскурсия в районное отделение полиции. Экскурсия в пожарную часть №21. Голосование «Самый лучший день в лагере». «Весёлые старты».	Ст. вожатая Воспитатели Физрук
21.	27 июня	День закрытия лагерной смены. «Давай пожмём друг другу руки». Фотосессия «Лагерь – это весело».	Ст. вожатая Воспитатели

Принципы реализации программы:

Принцип гуманности и уважения личности. Принятие ребенка как данности, права ребенка на уважение его личности, особенностей и уровня его развития на данном этапе собственной жизни и, следовательно, признание права ребенка на данное поведение и производимый им выбор.

Принцип учета возрастных особенностей детей. Выбор средств, методов и в целом педагогическое воздействие, оказываемое на ребенка, организуется с учетом его возрастных особенностей и сенситивных периодов. Сенситивные периоды – периоды детства наиболее чувствительные к действию различных социальных и оздоровительно-образовательных влияний на организм и личность ребенка.

Принцип целостного воздействия. Мероприятия, проводимые для улучшения одного из составляющих здоровья, не должны отрицательно воздействовать на другую его составляющую.

Принцип единства воспитательных воздействий. Реализация данного принципа требует создания единой системы воспитания детей. Основным способом достижения данного принципа является координация усилий причастных к воспитанию людей (хозяйственные службы лагеря, педагоги, родители, вожатые).

Принцип включенности в социально значимые отношения, который предусматривает обеспечение школьникам гарантий свободного выбора деятельности и права на информацию; наличие возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены; предоставление возможности и права отстаивать свое мнение; взаимоуважение всех участников работы лагеря.

Принцип многообразия и индивидуализации форм оздоровительно-образовательной работы.

Разнообразием контингента детей и подростков продиктовано создание индивидуальной программы отдыха и оздоровления каждого подростка.

Принцип этапности оздоровительно - образовательных мероприятий.

Процесс отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждении строится поэтапно, с учетом объективной оценки реального состояния каждого ребенка в динамике.

Принцип отказа детей и подростков от вредных, негативных привычек на всех этапах оздоровительно - образовательного процесса.

Закрепление у каждого ребенка установки на полное и бесповоротное воздержание от негативных и вредных привычек в любой форме.

Принцип личной ответственности.

Принятие на себя каждым ребенком и членом коллектива учреждения персональной ответственности за успешность оздоровительно - образовательного процесса.

Учитывая цели задачи программы, особенности детей – участников программы и условия пришкольного лагеря, мы постарались выбрать **методы** воспитания, которые будут использоваться в ходе реализации программы.

Все методы мы условно разделили на три группы:

Методы формирования сознания. (Пример личный и исторический, литературный, рассказ на этические темы, объяснение, разъяснение, этическая беседа, инструктаж, диспут, метод диалога);

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. (Поручение, педагогическое требование, общественное мнение, приучение, воспитывающие ситуации, упражнение, игровые методы, метод создания ситуации успеха);

Методы стимулирования. (Соревнование, поощрение, наказание, коллективный анализ и оценка; контроль, самоконтроль и самооценка деятельности и поведения). Для эффективной работы в лагере активно используются:

1. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие проекты уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию подросткового и юношеского возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге. Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, комический футбол и др.)
2. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных

проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Через свое участие в решении этих проблем подростки вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их участие в решение управленческих проблем.

Формы: групповая работа, тренинг коммуникативных умений, личностный тренинг, дискуссии; беседы, встречи, лекции, ролевые игры, индивидуальные консультации, диагностика, экскурсии, экспедиции, конкурсы, праздники, военно-спортивные мероприятия, досуговые мероприятия, экстремальные и туристические виды деятельности, предметные вечера, спортивные викторины, походы выходного дня, самопрезентации, марафоны, дебаты, празднование памятных дат Беседа, викторина, выставка, диспут, игра, конкурс, концерт, КТД, линейка, мастерские, огонек, посиделки, поход, праздник, сбор, состязание, шествие, экскурсия, ярмарка.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

Временный характер детского объединения.

Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

Природно-климатическая база – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Здоровьесберегающие технологии – закаливание, дыхательная гимнастика Стрельниковой. – всё это является предпосылками успешной работы.

Каждый день жизни лагеря проходит под определённым девизом и эмоциональным настроением.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках тематики смены и дня: День Знакомств, День Кладоискателя, День Рекордов, День России, День Памяти и скорби, День Бантиков, День Друзей, День Сказок, День правопорядка и т.д.

Так же в рамках программы, в течение всей смены будут проводиться воспитателями мастер-классы. Каждый отряд в определённый день, в соответствии заранее составленного графика, посещают мастер - класс того или иного воспитателя.

- *«Пластилинография»*. Дети под руководством педагога выполняют различные поделки с помощью пластилина. Основы для поделок выбраны самые различные: старые диски, пластиковые крышечки и т.п. Каждая поделка индивидуальна, неповторима, сделана аккуратно и с большой любовью.

- *«Пальчиковое рисование»*. На листе ватмана по заданию педагога дети ладошками создают тематические сюжеты, устраивается внутри отряда конкурс идей на лучшее название.

- *«Увлекательная физика»*. В кабинете физики учитель демонстрирует детям простейшие физические опыты, с помощью которых дети могут объяснить те или иные явления повседневной жизни. Дети сами принимают участие в

демонстрации опыта, могут увидеть результаты своей работы - все это является положительным мотивом, который очень стимулирует интерес каждого ребенка.

- *«Психологические тренинги»*. Занятия со школьным психологом раскрепощают детей, делают их ближе друг к другу духовно. Занятия направлены на формирование у детей навыков конструктивного общения со сверстниками, взрослыми, на принятие той или иной ситуации, на социализацию каждого ребенка.

- *«Час весёлой математики»* (Мишина О.В.). На своих занятиях педагог демонстрирует детям интересные математические приемы, учит рациональным способам вычислений. Каждое занятие не обходится без ребусов и загадок о цифрах и действиях с ними.

- *«Компьютерные игры»*. В компьютерном классе каждому ребенку находится дело по душе. С учетом интересов каждого и с учетом возрастных особенностей, педагог создал картотеку компьютерных игр для лагеря. Характерной чертой таких игр является то, что они непродолжительны по времени, не требуют прохождения большого количества этапов. Результат игры виден сразу каждому ребенку.

- *«Настольный теннис»*. Педагог-воспитатель строит занятия на своем мастер-классе таким образом, чтобы дети-новички вначале увидели игру, поняли ее правила, а затем с помощью более старших детей и самого педагога, сами постигли азы этой увлекательной игры.

- *«Мастерил-ка»*. Педагог для каждого отряда готовит свой мастер-класс, поделки из бумаги и картона совершенно различно, объединяет их одно - все они сделаны с особым терпением, аккуратностью и любовью.

- *«Квиллинг»*. Занятия, требующие терпения и определенных навыков. Но, как ни странно, у каждого ребенка получаются замечательные поделки. Внимательное отношение к каждому ребенку со стороны педагога-воспитателя позволяет даже самому неумелому ученику добиться неплохих результатов.

- «*Оригами*». Чудесные, неповторимые поделки из бумаги в технике оригами
- вот результат мастер-классов данного педагога. Дети увлеченно работают, создавая коллективные проекты.
- «*Давай дружить!*». Педагог на своих занятиях с помощью игровых приемов заставляет детей не только раскрепоститься, но и стать активными участниками командных игр.

В лагере имеется система накопительных смайлов. Каждый день по итогам занятий в лагере (за призовое место в общелагерном деле, активное участие в делах и т.д.) детям каждого отряда выдаются бумажные смайлики. В течение всей лагерной смены дети набирают смайлы, а в последний день лагерной смены устраивается аукцион призов в каждом отряде. По количеству заработанных смайликов дети могут выбрать себе тот или иной подарок, а порой, и не один. Смайлики в отдельных случаях могут и быть изъяты, если ребенок нарушил установленные правила жизни в ЛДП.

Условия реализации:

1. Кадровое обеспечение:

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией школы. Перед началом лагерной смены проводится установочный семинар для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает 3 педагога-воспитателя. Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье детей, выполнение учебно-воспитательного плана, проведение отрядных и общелагерных мероприятий. В каждом отряде 4 вожатых, которые занимаются организацией общелагерной жизни.

Начальник лагеря – организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря; обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря; оформляет необходимые документы на открытие и функционирования лагеря; руководит работой педагогического и вспомогательного персонала.

Педагоги-воспитатели - обеспечивают реализацию плана работы; обеспечивают и отвечают за безопасность детей во время проведения

культмассовых мероприятий; несут материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь.

Старшая вожатая – отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере. Составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы; составляет методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.д.; Организует праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально-значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени и досуга и развлечений.

Физрук – проводит оздоровительную утреннюю зарядку; организывает и проводит спортивно-массовые мероприятия: спартакиады, личные первенства, весёлые старты, проводит отбор лучших спортсменов на районные и городские спортивные соревнования, организывает и проводит кружковую работу.

Медсестра – ведет предварительный осмотр детей при приёме в лагерь; осуществляет проверку готовности помещений, мест занятий физкультурой и спортом, комплектование медицинского кабинета лекарственными препаратами, систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, особенно за детьми с отклонениями в здоровье; осуществляет контроль над организацией питания детей, качеством поступающих продуктов.

Технический персонал – обеспечивает санитарно-гигиенические условия для проведения для проведения лагерной смены.

Работники пищеблока – обеспечивают полноценное и калорийное питание, согласно меню.

Педагогические условия:

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.

- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

Методическое обеспечение:

- Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение ежедневных планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Фонд школьной и районной библиотеки.
- Интернет.

Материально-техническое обеспечение:

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий:

- спортзал: спортивный инвентарь;
- спортплощадка: спортивные сооружения;
- актовый зал: ноутбук, проектор, музыкальный центр;
- компьютерный класс: Интернет, локальная сеть;
- 4 кабинета: ноутбук, проектор, интерактивная доска;
- игровая комната: набор настольных игр;
- фотоаппарат;
- библиотека;
- столовая.
- материалы для оформления и творчества детей.
- наличие канцелярских принадлежностей.
- призы и награды для стимулирования.

Мотивационные условия:

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого

педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами.

Для эффективной работы и достижения поставленных целей и задач предполагается такая форма организации деятельности, которая представляла бы собой сплав самых разнообразных видов и способов организации досуга детей. В то же время это не есть что-то хаотичное, а представляет собой определённую систему.

Система контроля над реализацией программы:

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Май	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.	1 день смены	Воспитатели
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Начальник лагеря, старшая вожатая воспитатели

4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Педагог-психолог
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Педагог-психолог.

Разработан механизм обратной связи.

В течение всей лагерной смены отслеживается удовлетворенность детей деятельностью лагеря. В лагере оформляется «Экран настроения», где ежедневно каждый отряд в виде цветного шарика отражает свои эмоциональные впечатления о проведенном дне в лагере. В «Книге отзывов» каждый ребенок или родитель могут написать свои впечатления о работе лагеря. В конце лагерной смены проходит общее голосование «Самый лучший день в лагере». Ежедневно после ухода детей домой с воспитателем лагеря проводится планёрка, на которой обсуждаются итоги дня.

Факторы риска:

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
недостаточная	Проведение инструктивно-методических сборов с

психологическая компетентность воспитательского коллектива	теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
--	---

Ожидаемые результаты:

1. для детей:

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
Создание оптимальных условий, для поддержания и укрепления состояния физического благополучия детей.	- снижение уровня частоты обострения хронических заболеваний, - отсутствие инфекционных заболеваний	- отсутствие обострения заболеваний у детей с проблемами ЖКТ.	-Оценка физического здоровья. - педагогические наблюдения; - тест эмоционального состояния; - анкетирование родителей.
Создать условия для воспитания гражданского и патриотического сознания у детей и подростков	- формирование гражданских качества, культуры межличностных взаимоотношений; - воспитание уважение к символам и атрибутам нашего государства;	- повышение качественных и количественных показателей участия детей и подростков в общелагерных мероприятиях, социально-	-Оценка эмоционального состояния. - педагогические наблюдения; - тест эмоционального состояния; - анкетирование

	- реализация мотивации к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;	значимой деятельности.	родителей.
Развивать физические качества с учетом возрастных особенностей детей. Вовлекать в систематические занятия физической культурой и спортом всех детей, отдыхающих в лагере.	- Повышение уровня физической подготовки; - Повышение показателя веса и роста учащегося.	- повышение уровня ОФП	- отработка упражнений; - участие в соревнованиях, играх, турнирах.
Развитие творческих способностей	- организация полноценного культурного досуга	- желание участия в мероприятиях;	- рефлексия после всех мероприятий;

школьников. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления	воспитанников; - возникновение потребности в организации своего свободного времени; - приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений, навыков в творческой деятельности; - расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей.	- количество участников в мероприятиях;- - организация детьми интересных дел и мероприятий.	- анкетирование, беседы.
Формирование устойчивого интереса к истории своего поселка и его людей	- посещение историко-краеведческого музея поселка,	- повышение познавательного интереса	- сбор материала, - выполнение проектов.

2. для родителей:

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	Методы
- организация познавательного, оздоровительного летнего отдыха;	- удовлетворение родителей организацией летнего отдыха;	- развитие навыков безопасности жизнедеятельности; -участие в	- беседы с родителями, - организационные встречи;

		районных конкурсах; -размещение материалов о работе лагеря в СМИ	- родительские собрания.
- воспитание чувства уверенности в силах ребёнка;	- развитие индивидуальной, личной культуры, - развитие коммуникативных, познавательных, творческих способностей, умения работать в коллективе	- участие в общелагерных мероприятиях	- нкетирова- ние, - тестирование

3. для педагогов:

Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии	методы
- Повышение уровня педагогического мастерства;	- создание методической копилки воспитательных мероприятий	- соответствие методов и форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей.	- публикации, - выступления.
- Отработка моделей взаимодействия педотряда с	- увеличение количество детей, принимающих участие в	- новые формы и методы взаимодействия с детским	- наблюдение, - беседа

детским коллективом в рамках сюжетно- ролевой игры.	физкультурно- оздоровительных, спортивных, творческих мероприятиях.	коллективом	
--	---	-------------	--

Мониторинг реализации основных направлений деятельности лагеря:

Критерии	Методы	Периодичность	Ответственные
Спортивно – оздоровительное направление: -отсутствие отрицательной динамики состояния здоровья учащихся; - выработка положительной мотивации детей и подростков к принципам здорового образа жизни	Анкетирование Медосмотр УФП	2 раза за смену	Начальник лагеря Физрук Медсестра
Гражданско – патриотическое: - рост социальной активности учащихся;	Индивидуальные беседы Анкетирование,	Ежедневно Еженедельно в конце смены	Вожатая, Воспитатели

-повышение степени осознания понятия «патриотизм» - сформированность основных нравственных качеств личности; - отсутствие отрицательной динамики правонарушений и преступлений среди учащихся.	Тестирование,		
Экологическое, туристско-краеведческое: -бережное отношение к природе -повышение уровня пропаганды здорового образа жизни, - уровень экологической культуры детей - формирование уважительного	Наблюдение, Анкетирование, Тестирование, Индивидуальные беседы,	Ежедневно, Еженедельно, в конце смены	Вожатая, Воспитатели

отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края; - формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений; - возрождение нравственных, духовных ценностей семьи и поиск эффективных путей социального партнерства детей и взрослых.			
Интеллектуально- познавательное, художественно- эстетическое: - увеличение числа участников школьных конкурсов,	Конкурсы, проекты, игры, викторины	Ежедневно, Еженедельно, в конце смены	Вожатая, Воспитатели

-высокий уровень качества знаний учащихся по культуре родного края.			
---	--	--	--

Приложение 1

Организация анализа и рефлексии:

1. На уровне отряда – индивидуальные беседы.
2. На уровне лагеря – «Экран настроения», «Книга отзывов».
3. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планёрки.

Система контроля и оценки результативности.

Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Радуга» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?...

Анкета «Чему я научился в лагере»

1. Чему я научился в лагере?

- Играть в новые игры
- Хорошо себя вести
- Делать зарядку
- Рисовать, петь, танцевать

- Дружно жить
- По-другому относиться к людям, природе
- Вести здоровый образ жизни
- Слушаться взрослых
- Помогать друг другу
- Жить в коллективе

2. Моими друзьями по отряду стали:

- Девочки, мальчики моего отряда
- Девочки, мальчики, которые окружали меня в лагере
- Вожатые
- Воспитатели

Анкета для родителей.

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере:

- а) да
- б) нет
- в) частично

2. Если вы выбрали ответы б) или в), укажите основные проблемы:

- а) режим дня, питание, соблюдение санитарных норм;
- б) занятость детей, организация мероприятий;
- в) взаимоотношения, климат в коллективе;
- г) другое

3. Что вы считаете положительным в работе лагеря:

3. Какие предложения по организации работы лагеря Вы можете внести:

4.
