Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Мучкапская средняя общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена и рекомендована к утверждению  научно - методическим советом школы  протокол №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | Утверждена приказом  МБОУ Мучкапской СОШ  №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20­­\_\_г.  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Л.Н. Мишина/ |  |

Рабочая программа учебного предмета

«Проектная и исследовательская деятельность»

для 11 класса

Составитель:

Щукина Марина Валерьевна

2021 год

***Статус документа***

Программа «Проектная и исследовательская деятельность» для старшеклассников составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО); требованиями к результатам освоения средней образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для среднего общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

**Место предмета в учебном плане**

Программа предмета «Проектная и исследовательская деятельность» создана для формирования основных компетентностей школьников в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной деятельности посредством метода проектов.

Предмет «Проектная и исследовательская деятельность» формирует ключевые компетентности в области ИКТ. Предмет проектная и исследовательская деятельность на уровне основного общего образования направлен на духовное и профессиональное становление личности ребенка через организацию активных способов действий. Проектный метод позволяет отойти от авторитарности в обучении, всегда ориентирован на самостоятельную работу учащихся. С помощью этого метода обучающиеся не только получают сумму тех или иных знаний, но и учатся приобретать эти знания самостоятельно, пользоваться ими для решения познавательных и практических задач.

Программа имеет интеллектуально - познавательное направление.

Под проектом в данной программе подразумевается специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации. Под методом проектов – технология организации образовательных ситуаций, в которых обучающийся ставит и решает собственные проблемы, а также как технология сопровождения самостоятельной деятельности ученика.

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа и предназначен для обучающихся основной школы.

**Форма организации учебных занятий**

*Формой оценки* достижения результатов освоения программы является выполнение и презентация проектного продукта.

***Формы контроля:*** индивидуальный контроль.

***Методы:*** устный опрос, самостоятельная, практическая работы, оформление паспорта проекта защита проекта

**Формы организации образовательного процесса:**

Индивидуальные, групповые, коллективные; классные и внеклассные.

**Ведущий вид деятельности:**системно-деятельностный.

**Методы и приемы обучения:**

- словесные методы обучения: рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учебником на печатной основе или с электронным;

- наглядные методы: наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций;

*-*практические методы: практические компьютерные работы;

**Формы и способы проверки знаний:**

- беседа;

- фронтальный опрос;

- практикум;

- творческая работа;

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Направленности проектов**

Исследовательский. Практический. Информационный. Социальный. Творческий. Инженерный (экспериментальный).

**Вид результатов** **проекта**

Электронные. Печатные. Творческие. Аналитические. Систематизирующие.

**Разработка этапов проекта**

* Этап 1. Выбор материала
* Этап 2. Подготовка материала
* Этап 3. Подготовка к защите
* Этап 4. Защита проекта

**Паспорт проекта**

Актуальность. Основные понятия. Проблема. Цель. Задачи.

Гипотеза. Результат. Практическая значимость проекта. Методы исследования.

**Методы исследования.**

Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Анкетирование. Интервьюирование. Анализ и синтез. Сравнение. Обобщение. Классификация. Определение понятий.

**Подготовка материала**

Содержание работы. Подготовка к защите. Оформление. Исключение ошибок.

**Оформление мультимедийной презентации для защиты проекта.**

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта. Дизайн слайдов. Заголовки. Диаграммы. Таблицы и рисунки. Текст. Анимация.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Предметные результаты**

В результате работы по программе курса **учащиеся должны знать:**

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
* источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)
* правила сохранения информации, приемы запоминания.

**Учащиеся должны уметь:**

* + выделять объект исследования;
  + разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
  + выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности,
  + работать в группе;
  + работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой,
  + пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
  + планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
  + работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные**

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

**Регулятивные**

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

**Познавательные**

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

**Коммуникативные**

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Сформированность предметных, метапредметных и личностных учебных действий по темам курса.**

***Направленности проектов*** *(4 часа)*

Исследовательский. Практический. Информационный (Примеры экспериментов. Цикл стенгазет. Буклеты. Публикация в СМИ. Паблик в Интернете. Сайт по проекту. Учебные пособия. Макеты и модели. Инструкции. Рекомендации. Программа действий. Наглядное пособие. Проект закона).Социальный (Справочный материал по поводу социальных или природоохранных проблем). Творческий (Видеофильмы. Акции. Постановка спектакля. Подготовка выставки). Инженерный. (Схемы конструирования. Комплект чертежей по разработке).

***Вид результатов******проекта*** *(5 часов)*

Электронные (Web-сайт; Электронная газета; Электронный номер журнала; Мультимедийный продукт – аудиокнига, фильм, мультфильм; Виртуальная дискуссия; Компьютерная графика; Презентации; Программное обеспечение; Новое приложение для телефона; Компакт-диски с мультимедийным продуктом; Тематический паблик в социальной сети). Печатные (Сценарии мероприятий; Печатные статьи; Альбомы; Буклеты; Брошюры; Проект книги; Публикация на сайте; Статья; Сборник сочинений; Сборник эссе; Цикл стенгазет; Главы из несуществующего учебника (уч.пособия); Интервью; Обзор материалов по конкретной теме; Сказка; Стихи; Рассказ; Рекламный проспект; Постер; Проект настольной игры). Творческие (Видеофильм, документальные фильмы, мультфильмы; Видеоклип; Буктрейлер; Дизайн-макет; Конструкторская модель; Музыкальное произведение; Серия иллюстраций; Дневник путешествий; План ролевой тематической игры; Разработка выставки; Мероприятие (концерт, праздник, состязание, викторина, экскурсия, театральная постановка, пресс-конференция, литературное кафе, тематический вечер, КВН); Поделки, рукоделие; Организация акции). Аналитические (Реконструкции событий; Обработки архивов и мемуаров; Научный доклад; Анализ данных социологического опроса; Результаты исследовательских экспедиций; Схемы; Бизнес-план; Модель; Макет; Прогноз; Сравнительно-сопоставительный анализ; Памятка; Дебаты; Отчёт о работе экспедиции). Систематизирующие (Схемы; Чертежи; План карты; Тематический атлас; Законопроект; Коллекция; Пакет рекомендаций; Инструкция; Путеводитель; Справочник; Словарь; Отчёт об исследовании (эксперименте); Рабочие установки; Проект лабораторной работы).

***Разработка этапов проекта (5 часов)***

Выбор материала. Подготовка материала. Подготовка к защите. Защита проекта.

***Паспорт проекта (5 часов)***

Актуальность (Актуальность – это расхождение между спросом и неудовлетворительными предложениями решить конкретную проблему). Основные понятия (Понятие – это логически оформленная мысль или образ, который фиксирует общие и существенные признаки и свойства предметов, явлений и отношения между ними). Проблема (Проблема - это не просто трудноразрешимая задача. Проблема – это несоответствие между желаемым и реальным состоянием человека или общества). Цель (Цель – это результат, который ты ждешь от проекта и достигнешь к определенному времени.). Задачи (Задачи – это конкретные способы достичь цели).

Гипотеза (Гипотеза – это предположение, как решить проблему.). Результат (Внутренний результат – это успешный опыт решения проблемы, это знания и способы действия, которые ты приобрел, это новые ценности, новая точка зрения. Внешний результат (продукт) – это средство разрешить проблему, которая была причиной реализовать проект. Если проблем было много, то и продуктов может быть много). Практическая значимость проекта (Практическая значимость – это возможность решить проблему в быту, учебе, науке, производстве). Методы исследования (Метод – это способ достичь цели исследования. От выбора методов зависит все исследование, начиная с его организации и включая результат).

***Методы исследования. (5 часов)***

Наблюдение (Структурированное наблюдение – это наблюдение по плану. Неструктурированное наблюдение – это наблюдение, когда выбран только объект наблюдения. Полевое наблюдение – это наблюдение в естественной обстановке. Лабораторное наблюдение – объект находится в искусственно созданных условиях. Непосредственное наблюдение – в ходе наблюдения объект воздействует на органы чувств наблюдателя. Опосредованное наблюдение – объект воздействует на органы чувств наблюдателя с помощью прибора). Эксперимент (Изменение объекта, чтобы получить знания, которые невозможно выявить в результате наблюдения). Моделирование (Материальное (предметное) моделирование: – физическое моделирование; – аналоговое моделирование. Мысленное (идеальное) моделирование: – интуитивное моделирование; – знаковое моделирование.). Анкетирование (Метод опроса). Интервьюирование (Беседа по заранее подготовленному плану с каким-либо лицом или группой лиц. Ответы на вопросы служат исходным источником информации.). Анализ и синтез (Анализ – это способ познания объекта, когда изучают его части и свойства. Синтез – это способ познания объекта, когда объединяют в целое части и свойства, выделенные в результате анализа). Сравнение (Способ познания, когда устанавливают сходства и/или различия объектов). Обобщение (Мысленное выделение, фиксирование общих существенных свойств, принадлежащих только данному классу предметов или отношений.). Классификация (Предполагает деление рода (класса) на виды (подклассы) на основе установления признаков объектов, составляющих род). Определение понятий (Понятие – это слово или словосочетание, которое обозначает отдельный объект или совокупность объектов и их существенные свойства).

***Подготовка материала (7 часов)***

Содержание работы. Подготовка к защите. Оформление. Исключение ошибок.

***Оформление мультимедийной презентации для защиты проекта. (3 часа)***

Порядок и содержание слайдов для презентации проекта. Дизайн слайдов. Заголовки. Диаграммы. Таблицы и рисунки. Текст. Анимация.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел программы | Кол-во часов |
| 1 | Направленности проектов | 4 |
| 2 | Вид результатов проекта | 5 |
| 3 | Разработка этапов проекта | 5 |
| 4 | Паспорт проекта | 5 |
| 5 | Методы исследования. | 5 |
| 6 | Подготовка материала | 7 |
| 7 | Оформление мультимедийной презентации для защиты проекта. | 3 |
| итого | | 34 |